

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 12 Bulukumba
Kelas/ Semester	: XII/ Ganjil
Tema	: Dimensi Tiga
Sub Tema	: Jarak antar Titik dalam Ruang
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.Mendesripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	3.1.1 Mengidentifikasi fakta pada jarak antar titik dalam ruang. 3.1.2 Mendeskripsikan jarak antar titik dalam ruang
4.1.Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1.1 Menentukan jarak antar titik dalam ruang

A. Tujuan Pembelajaran (Pertemuan ke-1)

Melalui pembelajaran *personal reflection* dan tutor sebaya, peserta didik diharapkan mampu mengamati dan mendeskripsikan masalah jarak antar titik dan menentukan jarak antar titik dalam ruang.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, dan memeriksa kehadiran peserta didik. ❖ Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari dan mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. ❖ Menyampaikan motivasi tentang manfaat yang diperoleh dengan mempelajari materi dimensi tiga. ❖ Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, dan metode pembelajaran.
Kegiatan Inti (6 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diarahkan untuk membuka kembali materi atau bahan ajar yang telah dibagikan dalam upaya melihat, mengamati, dan membaca terkait materi jarak antar titik dalam ruang . Selanjutnya peserta didik dibagikan lembar kerja.
Collaboration	Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan saling bertukar informasi tentang hal-hal yang sudah dipahami dan yang belum dipahami.
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dan yang sudah dipahami. • Peserta didik menuliskan hasil refleksi diri pada lembar kerja • Peserta didik mendiskusikan hasil refleksi diri tersebut dalam kelompoknya. • Setelah itu, merangkum hasil refleksi diri yang belum dipahami dan dituliskan pada kertas karton manila secara berkelompok.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain dan guru memberikan penjelasan dan penguatan dari hasil diskusi tersebut.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan poin-poin penting tentang materi yang telah dipelajari dan peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. • Peserta didik menyelesaikan soal yang diberikan.
Kegiatan Penutup (2 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini • Guru bersama peserta didik mereview proses dan hasil pembelajaran, memberikan umpan balik berupa karakter yang telah dilakukan selama pembelajaran, dan memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian pengetahuan: Tes tertulis dan penugasan
- Penilaian keterampilan: Tes tertulis
- Penilaian sikap: observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bulukumba, 06 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Hasanuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP.19670204 199103 1 015

Sufri Asmin, S.Si. S.Pd., M.Si.
NIP. 19811004 200804 1 006

TEKNIK PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

❖ Teknik: Observasi, penilaian diri dan penilaian antar teman.

❖ Indikator yang dinilai adalah:

1. Sikap Spritual
 - a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
 - b. Memberi salam pada awal dan akhir pembelajaran
 - c. Kemampuan mengendalikan diri
 - d. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
2. Sikap Sosial
 - a. Jujur dalam hal tidak menyontek tugas dan ujian
 - b. Disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan
 - c. Tanggung jawab dalam hal mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
 - d. Percaya diri dalam hal berani berpendapat, presentasi, bertanya, dan menjawab pertanyaan

Nilai:

- ❖ A jika peserta didik melakukan dengan sangat baik
- ❖ B jika peserta didik melakukan dengan baik
- ❖ C jika peserta didik melakukan dengan kurang baik

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai dengan hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap Spritual											
		a			b			c			d		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	Muhammad Arif												
2	Lilis Dayanti												
3													
4													
...													

No	Nama Siswa	Sikap Sosial											
		a			b			c			d		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	Muhammad Arif												
2	Lilis Dayanti												
3													
4													
...													

B. Penilaian Pengetahuan

- ❖ Teknik: tes tertulis
- ❖ Bentuk instrumen: uraian
- ❖ Contoh butir instrumen: terlampir

C. Penilaian Keterampilan

- ❖ Teknik: tes tertulis
- ❖ Bentuk instrumen: uraian
- ❖ Contoh butir instrumen: peserta didik mampu menggambar bangun ruang di dalam kertas berpetak
- ❖ Penilaian berdasarkan kerapihan, simetris, dan sesuai ukuran.

No	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan								
		Kerapihan			Simetris			Sesuai ukuran		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	Muhammad Arif									
2	Lilis Dayanti									
3										
4										
...										

Ket. :

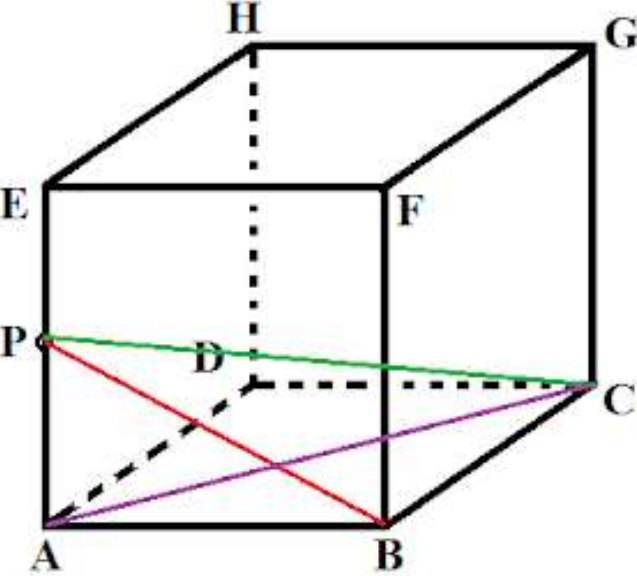
- ❖ A jika peserta didik melakukan dengan sangat baik
- ❖ B jika peserta didik melakukan dengan baik
- ❖ C jika peserta didik melakukan dengan kurang baik

INSTRUMEN EVALUASI PENGETAHUAN

SOAL

Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 12 cm. Titik P terletak di tengah garis AE. Tentukan jarak titik P ke B dan titik P ke C.

JAWABAN:

NO.	JAWABAN	RUBRIK PENILAIAN
1	 <p>Perhatikan segitiga siku-siku ABP pada sisi ABFE, panjang $AP = \frac{1}{2}AE = 6 \text{ cm}$, maka:</p> $PB^2 = AB^2 + AP^2$ $PB^2 = 12^2 + 6^2$ $PB^2 = 144 + 36$ $PB^2 = 180$ $PB = \sqrt{180}$ $PB = 6\sqrt{5} \text{ cm}$ <p>Jadi, jarak titik P ke B adalah $6\sqrt{5} \text{ cm}$</p> <p>Perhatikan segitiga siku-siku ACP, panjang AC merupakan diagonal sisi kubus yakni:</p> $d = s\sqrt{2}$ $d = 12\sqrt{2} \text{ cm}$ <p>dengan menggunakan teorema Pythagoras maka panjang PC yakni:</p> $PC^2 = AC^2 + AP^2$ $PC^2 = (12\sqrt{2})^2 + 6^2$ $PC^2 = 288 + 36$ $PC^2 = 324$ $PC = \sqrt{324}$ $PC = 18 \text{ cm}$ <p>Jadi, jarak titik P ke C adalah 18 cm</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>2</p>
	Total	100

LEMBAR KERJA

A. LEMBAR KERJA INDIVIDU

Tuliskan hal-hal yang anda pahami dan yang belum dipahami!

Jawab:

❖ Hal-hal yang sudah dipahami:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

❖ Hal-hal yang belum dipahami:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

B. LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tuliskan pada kertas karton manila hal-hal yang belum dipahami setelah melakukan diskusi dengan teman kelompoknya!

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

A. Pembelajaran remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik.
2. Pemberian bimbingan secara perorangan.
3. Pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya.
4. Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKM.

B. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKM.