

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



**RURUH WURYANI, MM.,M.Si.
NIP. 19710614 200312 2 001**

**SMAN 3 TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PROVINSI BANTEN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Tangerang	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Matematika (Wajib)	Pertemuan Ke- : 1
Kelas/Semester : XII/1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)
Materi : Geometri Ruang	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat :

- Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

- Mengamati gambar dan rangka bangun ruang untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).
- Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).
- Bersama sama menyusun definisi tentang jarak pada bangun ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).
- Secara berkelompok bekerjasama menyelesaikan masalah yang berkaitan tentang menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

Refleksi dan konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa atau tes formatif , refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENILAIAN

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu menentukan jarak dalam bangun ruang	a. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu menyelesaikan masalah menentukan jarak dalam bangun ruang	1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar. 2. Kerja sama dalam mengerjakan . 3. Jujur dalam membuat kesimpulan 4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati. 5. Displin dalam menyelesaikan.

Tangerang, 8 April 2021

Guru Mata Pelajaran



Ruruh Wuryani, MM.,M.Si.
NIP. 197106142003122001

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran

c. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal tes	Siswa Mampu menggambar bangun ruang di dalam kertas berpetak		Saat PBM berlangsung	Penilaian berdasarkan kerapihan, simetris, dan sesuai ukuran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

Bentuk pembelajaran remedial berupa pembelajaran yang berupa *review* materi yang belum dikuasai oleh peserta didik, maupun kegiatan latihan menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan materi yang belum dikuasai oleh peserta didik..

Tangerang, 8 April 2021

Guru Mata Pelajaran



Ruruh Wuryani, MM.,M.Si.
NIP. 197106142003122001

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Format Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai						Nilai	Predikat
		Aktif			Teliti				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5	Dst								

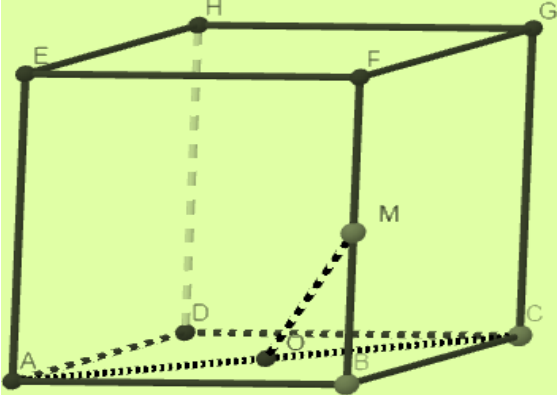
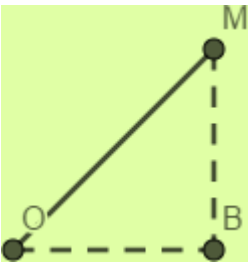
Rubrik Penilaian Sikap Aktif dan Teliti

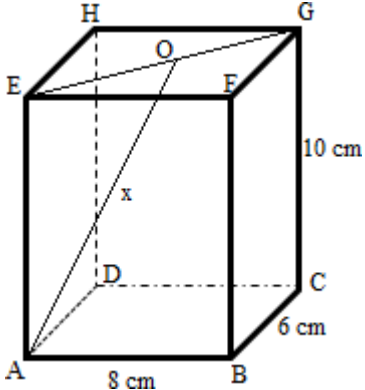
No.	Aspek yang dinilai	POIN	Rubrik
1.	Aktif	3	Mengajukan pertanyaan sesuai materi, menyampaikan pendapat sesuai materi, mempresentasikan jawaban LKPD
		2	Mengajukan pertanyaan sesuai materi, menyampaikan pendapat sesuai materi
		1	Mengajukan pertanyaan sesuai materi
2.	Teliti	3	Menuliskan informasi dengan benar berdasarkan hasil pengamatan, menentukan jarak antar titik dalam ruang dengan tepat dari soal sehingga memperoleh jawaban benar
		2	Menuliskan informasi dengan benar berdasarkan hasil pengamatan, menentukan jarak antar titik dalam ruang
		1	Menuliskan informasi dengan benar berdasarkan hasil pengamatan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 100$$

Predikat : Sangat Baik (SB) = 81 – 100
 Baik (B) = 60 – 80
 Cukup Baik (CB) = kurang dari 60

Lampiran instrumen penilaian pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Rumusan Butir Soal	Alternatif penyelesaian	Skor
1.a	Mendeskripsikan jarak antar titik dalam ruang	<p>Sebuah kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk adalah 6 cm. Titik P adalah titik tengah ruas garis BF, dan titik Q adalah titik tengah ruas garis AC.</p> <p>a. Gambarkan permasalahan tersebut dalam kertas berpetak !</p>		5
1.b	Menentukan jarak antar titik dalam ruang	b. Tentukan jarak antara titik P dan titik Q!	 $\overline{MO} = \sqrt{OB^2 + BM^2}$ $\overline{MO} = \sqrt{(3\sqrt{2})^2 + 3^2}$ $\overline{MO} = \sqrt{27} = 3\sqrt{3}$	10

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Rumusan Butir Soal	Alternatif penyelesaian	Skor
2	Menentukan jarak antar titik dalam ruang	Sebuah balok ABCD.EFGH dengan panjang rusuk AB = 8 cm, BC = 6 cm dan CG = 10 cm. Jika titik O adalah titik tengah ruas garis EG, tentukan jarak antara titik A dan titik O !	 $\overline{AO} = \sqrt{\overline{OE}^2 + \overline{AE}^2}$ $\overline{AO} = \sqrt{(5)^2 + 10^2}$ $\overline{AO} = \sqrt{125} = 5\sqrt{5} \text{ cm}$	10

LEMBAR KERJA

KOMPETENSI DASAR :

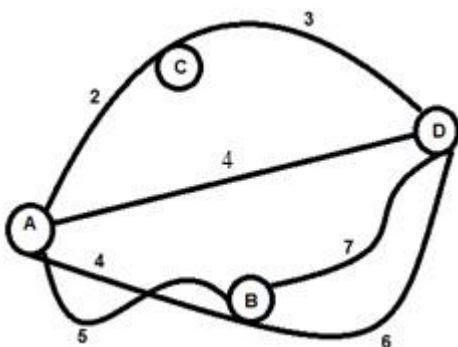
3. 1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis dan titik ke bidang).
4. 1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 3.1.1 menggambar ruas garis yang mewakili jarak antar titik.
- 3.2.1 menemukan jarak antara titik dalam ruang.
- 4.1.1 menentukan jarak antar titik dalam ruang.

KELOMPOK :	ANGGOTA KELOMPOK :
KELAS	

Kegiatan 1



Perhatikan gambar di samping !

Gambar tersebut merepresentasikan rute yang menghubungkan Kota A, B, C dan D. Dari gambar tersebut, coba kamu tuliskan rute-rute yang dapat dilalui dari kota A ke kota D ?

Jika kamu dari kota A akan menuju kota D, rute manakah yang akan kamu pilih ? mengapa ?

Kegiatan 2

1. Gambarkanlah kubus ABCD.EFGH (panjang rusuknya dalam 5 cm)
2. Gambarkan ruas garis yang mewakili jarak antara titik-titik sudut yang berada dalam satubidang

3. Hitunglah panjang jarak antara titik-titik sudut yang berada dalam satu bidang ! jelaskan bagaimana caramu menentukannya !

Kegiatan 3

1. Gambarkanlah balok ABCD.EFGH (panjang rusuknya dalam 5 cm)
2. Gambarkan ruas garis yang mewakili jarak antara titik-titik sudut yang tidak berada dalam satu bidang

3. Hitunglah panjang jarak antara titik-titik sudut yang tidak berada dalam satu bidang ! jelaskan bagaimana caramu menentukannya !

LATIHAN

1. Sebuah kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk adalah 5 cm. Titik P adalah titik tengah rusuk AE, dan titik Q adalah titik tengah rusuk BD.
 - a. Gambarkan permasalahan tersebut dalam kertas berpetak !
 - b. Tentukan jarak antara titik P dan titik Q!

2. Sebuah balok ABCD.EFGH dengan panjang rusuk $AB = 8$ cm, $BC = 6$ cm dan $CG = 10$ cm. Jika titik O adalah titik tengah rusuk FH, tentukan jarak antara titik B dan titik O

