

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Swasta St Petrus Sidikalang
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi Pokok : Bangun Ruang
Sub Materi : Jarak titik dengan titik
Waktu : 1 pertemuan (1x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<i>Kompetensi Pengetahuan</i> 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)	3.1.1 Menjelaskan konsep jarak titik ke titik. 3.1.2 Mendeskripsikan jarak titik ke titik. 3.1.3 Menjelaskan konsep jarak titik ke garis
<i>Kompetensi Keterampilan</i> 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)	4.1.1 Menggambar jarak titik ke titik. 4.1.2 Menentukan jarak antara titik ke titik. 4.1.3 Menggambar jarak titik ke garis 4.1.4 Menentukan jarak titik ke garis

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran jarak jauh (daring) berbasis *discovery learning* peserta didik mampu:

- Menjelaskan konsep jarak titik ke titik.
- Mendeskripsikan jarak titik ke titik.
- Menggambar jarak titik ke titik.
- Menentukan jarak antara titik ke titik.
- Menyelesaikan masalah kontekstual tentang jarak antar titik

D. Materi Pembelajaran

Materi : Bangun Dimensi Tiga
Sub Materi : Jarak Titik ke Titik

E. Metode Pembelajaran
Discovery learning

F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

- Media : Whatsapp, Google Classroom, Youtube, Zoom cloud meeting, Google Form.
- Alat / Bahan : LKPD, Laptop, Tablet dan Ponsel pintar

G. Sumber belajar

- Buku Matematika Kurikulum 2013 Mata pelajaran Matematika (Wajib) Peserta didik Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Peserta didik berdoa dengan dipimpinketua kelas (Religius) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (Disiplin : Integritas) • Peserta didik mendapatkan informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, teknik, dan indikator penilaian 	Media: <i>Zoom cloud meeting</i> <i>Google Form</i> untuk absensi	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali konsep teorema pythagoras dengan cara bertanya. • Mengaitkan teorema pythagoras dengan mencari jarak antar titik 		5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, teknik, dan indikator penilaian 		5 menit
B. Kegiatan Inti			
Tahap 1: Pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi stimulus berupa kasus jarak antara dua titik. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kasus pertama adalah jarak antara kantor guru keruangan kelas. ➤ Kasus yang kedua adalah jarak antara dua titik di ruangan kelas (menggunakan ilustrasi ruangan kelas atau salah satu ruangan dirumah.) • Peserta didik diminta memikirkan cara menentukanjarakobjek- objekpadakasus-kasus 	Media : <i>zoom cloud meeting</i>	15(menit)

	di atas.		
Tahap 2. Pernyataan /identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak mengidentifikasi, apakah cara penentuan jarak antara dua objek pada kasus-kasus diatas sama? Bagaimana cara menghitungnya? 		10 menit
Tahap 3. Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengumpulan informasi apa saja yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah secara mandiri atau berkelompok. • Peserta didik diminta pula mengumpulkan data terkait cara menentukan jarak dua objek untuk masing-masing kasus yang diberikan. 	Mencari informasi dipandu guru	10 menit
Tahap 4. Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk memformulasikan prosedur menentukan jarak untuk masing-masing kasus dengan kelompoknya • Peserta didik mengerjakan LKPD 1 dengan kelompoknya 	Berdiskusi dengan media WAG	15 menit
Tahap 5. Pembuktian /Memverifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengecek dari sumber-sumber lain atas hasil yang diperoleh dari pengerjaan lembar LKPD 1 • Peserta didik mengklarifikasi hasil pekerjaan LKPD 1 pada guru. 	Klarifikasi dan membuat simpulan melalui <i>Video Call di WA</i>	15 menit
Tahap 6. Menarik Kesimpulan/Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Guru memastikan bahwa mereka bahwa jarak antara dua objek adalah panjang ruas garis terpendek yang menghubungkan kedua objek. 		5 menit
C. Kegiatan Penutup			
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan terhadap materi yang sudah didiskusikan yaitu tentang cara menghitung jarak antar titik • Refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan evaluasi pembelajaran • Membaca doa 	Media : <i>zoom cloud meeting</i>	5 menit

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap

- ✓ Teknik: Observasi, Instrumen: Jurnal
- ✓ Indikator yang dinilai adalah:
 1. hadir tepat waktu
 2. disiplin mengisi absen; (3) tepat waktu mengerjakan soal via Google Classroom; dan
 3. respon peserta didik dalam setiap kegiatan

Penilaian Kognitif

- ✓ Hasil penilaian Kuis dan pemantauan pengetahuan dalam proses tanya jawab saat diskusi di WA dan *zoom cloud meeting*
- ✓ Tes Tulis/ Penugasan

Penilaian Keterampilan

- ✓ Penugasan penyelesaian masalah kontekstual yang berhubungan dengan konsep **jarak**

Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Sesuai indikator setiap pertemuan (instrumen terlampir)	Tes dan Penugasan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan Sesuai indikator setiap pertemuan (instrumen terlampir)	Penugasan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Mengetahui,
Kepala SMA Swasta St Petrus Sidikalang

Sidikalang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Manotas Situmorang, S.Pd

Sri Dwi Irianthy Sitanggang, S.Pd

