

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sendangsari  
Kelas / Semester : III / 1  
Tema 3 : Benda di Sekitarku  
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran Ke : 5  
Tanggal : 14 Oktober 2020  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menggabungkan paragraf menjadi cerita. (C6)
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuat peta konsep perubahan wujud benda beserta contohnya berdasarkan teks cerita.(P2)

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Menyenangi keberagaman karakteristik individu (A2)
<b>2</b>	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	2.3.1 Menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.(A5)
<b>3</b>	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
<b>4</b>	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Membuat cerita kegiatan yang menunjukkan menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.(P2)

### **Matematika**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda.(c4)
<b>2</b>	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Membuat soal cerita beserta jawabannya menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.(P2)

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menggabungkan paragraf menjadi cerita dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video dan membaca materi, siswa dapat membuat peta konsep perubahan wujud benda beserta contohnya berdasarkan teks cerita dengan kreatif.

3. Melalui pembiasaan di rumah, siswa dapat menyenangi keberagaman karakteristik individu dengan baik.
4. Melalui dorongan dari guru dan tayangan video, siswa dapat menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan baik.
5. Melalui kegiatan menonton video, siswa dapat merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan kritis.
6. Melalui kegiatan menonton video, siswa dapat membuat cerita kegiatan yang menunjukkan menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Melalui kegiatan membaca materi dan menonton video, siswa dapat mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda dengan benar.
8. Melalui kegiatan membaca materi dan menonton video, siswa dapat membuat soal cerita beserta jawabannya menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat dengan benar.

#### D. KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

1. Penguatan PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.
2. Integrasi Literasi : Nilai nilai gotong royong.
3. Kecerdasan abad 21 : *Critis, Creative, Colaborative, comunicative*.
4. HOTS : Pertanyaan mengkreasi

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cerita menjenguk teman sakit.
2. Denah rumah ke sekolah.
3. Nilai pecahan mata uang.
4. Pasangan kumpulan pecahan dengan barang yang sesuai.
5. Kesepadanan pecahan mata uang yang setara.
6. Karya imajinatif dua dimensi.

#### F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : *Problem Based Learning* (PBL)

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam melalui grup WA. (ICT)</li> <li>2. Siswa presensi melalui grup WA.</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa melalui grup WA (religius).</li> <li>4. Guru mendorong siswa untuk menyenangi keberagaman karakteristik individu.</li> <li>5. Guru mendorong siswa untuk menunjukkan sikap</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kebersamaan karakteristik individu di lingkungan rumah dengan cara mengirim foto lewat grup WA kelas. (ICT)</p> <p>6. Siswa melihat video pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=naoSsWbklq0">https://www.youtube.com/watch?v=naoSsWbklq0</a>. (literasi)</p> <p>7. Siswa menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkannya dengan pengalaman siswa. (<i>comunication-4c</i>). Apersepsi berupa pemberian pertanyaan: Setelah kalian melihat video tadi, coba kalian jawab: sifat apa saja yang pernah kalian jumpai pada teman-teman kalian? Bagaimana cara kamu menyikapi perbedaan sikap teman kamu?</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>9. Guru memberi motivasi dengan mengirim video senam otak untuk dilaksanakan siswa pada link YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wHB0rJIZLbg">https://www.youtube.com/watch?v=wHB0rJIZLbg</a>, supaya anak-anak rileks (neurosains)</p>	
Inti	<p><b>Tahap 1</b> <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>1. Siswa membaca materi pada buku tematik kelas 3 tema 3 pada halaman 160.</p> <p>2. Siswa menonton video pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vh7s91ImCyl">https://www.youtube.com/watch?v=Vh7s91ImCyl</a>. (<i>comunication</i>)</p> <p>3. Siswa membentuk peta konsep perubahan wujud benda beserta contohnya.</p> <p><b>Tahap 2</b> <b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>Siswa diberi panduan tugas menggabungkan paragraf berdasarkan gambar dan teks pada halaman 160.</p> <p><b>Tahap 3</b> <b>Membimbing penyelidikan individu</b></p> <p>Siswa menggabungkan paragraf berdasarkan gambar dan teks pada halaman 160.</p> <p><b>Tahap 4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Siswa mengirim hasil tugas lewat WA pribadi guru.</p> <p><b>Tahap 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru memberikan evaluasi secara umum kepada siswa.	
	<p><b>Tahap 1</b>  <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>  1. Siswa melihat video pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MsZh-GUy1vI">https://www.youtube.com/watch?v=MsZh-GUy1vI</a>. (ICT)</p> <p><b>Tahap 2</b>  <b>Mengorganisasikan peserta didik</b>  Siswa diberi panduan tugas merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Tahap 3</b>  <b>Membimbing penyelidikan individu</b>  Siswa merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Tahap 4</b>  <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>  1. Hasil tugas merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Dikirim ke WA pribadi guru.  2. Siswa membuat cerita kegiatan yang menunjukkan menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.(mandiri).</p> <p><b>Tahap 5</b>  <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>  1. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.  2. Guru memberikan evaluasi secara umum kepada siswa.</p>	
	<p><b>Tahap 1</b>  <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>  1. Siswa mempelajari materi pada buku tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 5 pada halaman 164 ditambah melihat video pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MkQKd8JGX0">https://www.youtube.com/watch?v=1MkQKd8JGX0</a>.</p> <p><b>Tahap 2</b>  <b>Mengorganisasikan peserta didik</b>  Siswa diberi panduan tugas mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda. (<i>comunication</i>)</p> <p><b>Tahap 3</b>  <b>Membimbing penyelidikan individu</b>  1. Siswa mengerjakan tugas mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda. (critical</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>thinking and problem formulation-4C).</p> <p>2. Siswa Guru dan siswa berdiskusi membahas penyelesaian soal pada buku tematik tema 3 kelas 3 halaman 166.</p> <p><b>Tahap 4</b>  <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>  Siswa membuat soal cerita menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat. Kemudian menuliskannya di buku tulis.  Siswa mengirimkan tugas melalui WA pribadi guru.</p> <p><b>Tahap 5</b>  <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.  4. Guru memberikan evaluasi secara umum kepada siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan kesimpulan. (comunication-4C). Refleksi berupa pemberian pertanyaan kepada siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah kalian pelajari pada hari ini?</li> <li>Sebutkan sesuatu yang menarik dari pembelajaran ini?</li> <li>Keterampilan apa yang perlu kalian kembangkan supaya pembelajaran kalian hari ini menjadi meningkat?</li> </ol> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi melalui google form.  3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis soal	No. soal
Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau	3.1.1 Menggabungkan paragraf menjadi cerita. (C6)	Tertulis	1

	eksplorasi lingkungan.			
PPKn	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (C4)	Tertulis	1
Matematika	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda.(c4)	Tertulis	1-5

### 1. Penilaian Keterampilan

#### Bahasa Indonesia

Soal: Buatlah peta konsep perubahan wujud benda beserta contohnya! Buatlah dengan kreatif!

#### INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN (KI.4)

##### MELALUI TES PRAKTIK

Kelas : III (tiga)

Tanggal Penilaian : .....

Materi Pokok : Membentuk peta konsep perubahan wujud benda beserta contohnya

Indikator KD-KI-4 : 4.1

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			Jumlah Skor Perolehan	NILAI
		Isi	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Kesesuaian warna dan kerapian		
1						
2						

3						
4						
5						
dst						

**Petunjuk :**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek ketrampilan peserta didik. dengan kriteria sebagai berikut :

Keterangan Penskoran:

Isi:

- 4 : Peta pikiran memuat informasi secara lengkap
- 3 : Peta pikiran memuat sebagian besar informasi
- 2 : Peta pikiran memuat sebagian kecil informasi
- 1 : Peta pikiran tidak memuat informasi

Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar

- 4 : Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar secara efektif secara keseluruhan peta pikiran
- 3 : Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar secara keseluruhan peta pikiran
- 2 : Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagian besar dalam peta pikiran
- 1 : Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar beberapa bagian keseluruhan peta pikiran.

Kesuaian warna dan kerapian

- 4 : Warna bervariasi dan menarik serta rapi
- 3 : Warna bervariasi dan menarik tetapi kurang rapi
- 2 : Warna bervariasi, tetapi kurang menarik dan kurang rapi
- 1 : Warna kurang bervariasi, tetapi kurang menarik dan kurang rapi

pedoman penilaian:

Skor maksimal : 12

Nilai : skor perolehan  
skor maksimal



PPKn

Buatlah cerita kegiatan yang menunjukkan menghargai keberagaman katakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari kalian!

**INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN (KI.4)**

**MELALUI TES PRAKTIK**

Kelas : III (tiga)

Tanggal Penilaian : .....

Materi Pokok : Membuat cerita kegiatan yang menunjukkan menghargai keberagaman katakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

Indikator KD-KI-4 : 4.3

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			Jumlah Skor Perole-han	NILAI
		Keseuaian dengan topik	Isi cerita	Unsur menghargai keberagaman Individu		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

**Petunjuk :**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek ketrampilan peserta didik. dengan kriteria sebagai berikut :

Keterangan Penskoran:

**Kesesuaian dengan topik**

- 4 : Cerita sangat sesuai dengan topik yaitu menghargai keberagaman individu
- 3 : Cerita lebih dari setengah sesuai dengan topik menghargai keberagaman individu
- 2 : Cerita kurang dari setengah sesuai dengan topik menghargai keberagaman individu
- 1 : Cerita tidak sesuai dengan topik menghargai keberagaman individu

**Isi cerita**

- 4 : Isi cerita memiliki keterbacaan tinggi
- 3 : Isi cerita memiliki keterbacaan sedang
- 2 : Isi cerita memiliki keterbacaan rendah
- 1 : Isi cerita tidak dapat dibaca

**Unsur menghargai keberagaman individu**

- 4 : Memuat 4 menghargai keberagaman individu
- 3 : Memuat 3 menghargai keberagaman individu
- 2 : Memuat 2 menghargai keberagaman individu
- 1 : Memuat 1 menghargai keberagaman individu

Pedoman penilaian:

Skor maksimal : 12

Nilai : skor perolehan  
 skor maksimal

**Matematika**

Buatlah 2 soal cerita beserta jawabannya menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait konversi berat !

**INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN (KI.4)  
 MELALUI TES PRAKTIK**

Kelas : III (tiga)

Tanggal Penilaian : .....

Materi Pokok : Membuat cerita beserta jawabannya menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait konversi berat

Indikator KD-KI-4 : 4.7

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			Jumlah Skor Perolehan	NILAI
		Kesesuaian dengan topik	Jumlah soal	Kesesuaian pertanyaan dengan jawaban		
1						
2						
3						
4						
5						

dst						
-----	--	--	--	--	--	--

**Petunjuk :**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek ketrampilan peserta didik. dengan kriteria sebagai berikut :

Keterangan Penskoran:

**Kesesuaian dengan topik**

- 4 : Cerita sangat sesuai dengan topik konversi berat
- 3 : Cerita lebih dari setengah sesuai dengan topik konversi berat
- 2 : Cerita kurang dari setengah sesuai dengan topik konversi berat
- 1 : Cerita tidak sesuai dengan topik konversi berat

**Jumlah soal**

- 4 : Membuat 4 soal cerita
- 3 : Membuat 3 soal cerita
- 2 : Membuat 2 soal cerita
- 1 : Membuat 1 soal cerita

**Kesesuaian pertanyaan dengan jawaban**

- 4 : Semua jawaban benar sesuai pertanyaan yang dimaksud
- 3 : 3 jawaban benar sesuai pertanyaan yang dimaksud
- 2 : 2 jawaban benar sesuai pertanyaan yang dimaksud
- 1 : 1 jawaban benar sesuai pertanyaan yang dimaksud

**Kegiatan Remedial**

1. Jika siswa belum bisa menggabungkan paragraf menjadi cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda, maka guru dapat memberikan bimbingan.

**Kegiatan Pengayaan**

1. Jika siswa belum bisa menggabungkan paragraf menjadi cerita, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
2. Jika siswa belum bisa merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

3. Jika siswa belum bisa mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

#### **I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Video pada link YouTube.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sendangsari, 24 September 2020  
Mahasiswa PPG

**Nurmahani, S.Pd.**  
**NIP. 19730212 200012 2 002**

**Chandra Wiwit Rahayu, S.Pd.**  
**NIP. 19861022 201902 2 002**