

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 JONGGAT  
Kelas / Semester : XII/2  
Tema : Kaidah Pencacahan  
Sub Tema : Aturan Penjumlahan dan Perkalian  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✦ Menjelaskan Kaidah pencacahan
- ✦ Menjelaskan aturan pejumlahan dalam kaidah pencacahan
- ✦ Menjelaskan aturan perkalian dalam kaidah pencacahan

### B. MEDIA, ALAT BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Lembar Penilaian, Lembar Kerja  
Alat dan Bahan : Gambar dan spidol, steroform, doble tip  
Sumber Belajar : Buku Matematika kelas XII, Internet

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini	
Menyampaikan pentingnya tema yang akan di pelajari dalam kehidupan	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru memberikan motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca materi terkait Kaidah Pencacahan .
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan Penjelasan tentang materi yang akan dibahas kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, kemudian melakukan tanya jawab sesuai materi Kaidah Pencacahan .
<b>Collaboration</b>	Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi dalam mengerjakan soal mengenai Kaidah Pencacahan .
<b>Communication</b>	Guru melakukan pengecekan atau verifikasi pekerjaan peserta didik dengan membahas bahan diskusi atau soal latihan yang sudah diberikan.
<b>Creativity</b>	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kaidah Pencacahan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Guru memberikan soal latihan atau tugas untuk dikerjakan di rumah	
Guru menyampaikan judul materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan ucapan salam.	

### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama Kegiatan
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian (*terlampir*)
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek , Unjuk Kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

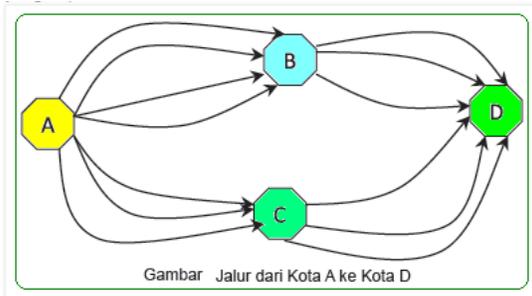
Ubung, 28 Desember 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Dr. Dian Iskandar Jaelani, MA**  
NIP. 197312311998021008

**Lalu Masyhuri, S.Pd**  
NIP.

## Lampiran Tes Tulis

1. Di rumahnya Wati terdapat 3 jenis sepeda berbeda, 2 jenis sepeda motor berbeda, dan 2 mobil yang berbeda. Jika Wati ingin berpergian, ada berapa cara Wati menggunakan kendaraan yang ada di rumahnya?
2. Dari Kota A menuju kota D dapat melalui beberapa jalur pada gambar di bawah ini. Berapa banyak kemungkinan jalur yang dapat dilalui dari Kota A ke Kota D?



3. Budi mempunyai 3 buah baju berwarna putih, coklat, dan batik. Ia juga memiliki 2 buah celana warna hitam dan coklat yang berbeda. Ada berapa pasang baju dan celana dapat dipakai dengan pasangan yang berbeda?
4. Iwan memiliki 5 jenis baju yang berbeda, 2 jenis celana yang berbeda, 2 topi yang berbeda, 3 dasi yang berbeda, dan 4 pasang sepatu serta kaosnya. Tentukan ada berapa banyak cara Iwan menggunakan seragam sekolah jika semua jenis harus dipakai?
5. Untuk menuju kota C dari kota A harus melewati kota B. Dari kota A ke kota B melewati 4 jalur dan dari kota B ke kota C ada 3 jalur. Dengan berapa jalur Budi dapat pergi dari kota A ke kota C?

## Format Penilaian

### 1. Sikap

#### a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:	100	75	50	25
2	Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$				
3	Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5	Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai				

### 2. Pengetahuan

#### ✓ Tertulis Uraian

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Ketepatan Jawaban							
2	Cara Jawab kreatif							
3	Kerapian tulisan							

#### ✓ Penugasan

##### Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

### 3. Keterampilan

#### a. Penilaian Unjuk Kerja

##### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Ketepatan Jawaban				
2	Kreatifitas				
3	Kerapian tulisan				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik