

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Kualuh Hulu	Kelas/Sem	: X/1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Biologi	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit	Pertemuan	: 1
Materi	: Keanekaragaman Hayati				

A. Tujuan

1. Menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati
2. Menjelaskan konsep keanekaragaman hayati tingkat gen

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Media : LKPD, Lembar Penilaian, Anggota Tubuh, Gambar kucing dan Tanaman Mawar

Alat/Bahan : Spidol, penggaris, isolatif dan papan tulis

Pendahuluan :

- Memberi salam, berdoa dan menyanyikan lagu Nasional
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan Apersepsi dan motivasi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar cakupan materi serta langkah pembelajaran

Kegiatan Inti :

Level Discovery Learning

1. Peserta didik mengamati ciri morfologi bagian wajah teman sebelahnya dan menuliskan hasil pengamatannya pada LKPD. Ciri-ciri yang diamati ditentukan oleh siswa berdasarkan diskusi pasangan masing-masing.
2. Guru memotivasi siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatannya. Siswa yang bertanya menuliskan pertanyaannya di papan tulis.
3. Guru meminta siswa menyebutkan persamaan dan perbedaan antara kakak beradik dan antara orangtua dengan anak di keluarganya.
4. Guru memotivasi siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dalam satu keluarga.
5. Guru membimbing siswa membangun konsep keanekaragaman hayati melalui tanya jawab berkaitan dengan hasil observasi dan siswa menuliskan konsep keanekaragaman hayati di papan tulis.

Level Interactive Demonstration

1. Guru membimbing siswa duduk di kelompok masing-masing.
2. Guru menampilkan gambar beberapa ekor kucing dari spesies yang sama dan meminta setiap kelompok menemukan perbedaan karakteristik pada kucing tersebut.
3. Guru memberi pertanyaan “apa makna perbedaan ciri tersebut?”
4. Kemudian Guru memperlihatkan lagi 2 pot tanaman Mawar dari spesies yang sama.
5. Guru meminta beberapa siswa perwakilan setiap kelompok secara bergantian mengamati kedua tanaman tersebut, kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya LKPD.
6. Guru mengajukan pertanyaan tentang karakteristik apa yang siswa temukan pada kedua tanaman mawar tersebut.
7. Guru meminta siswa mengajukan prediksi tentang karakteristik kedua tanaman mawar.
8. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan tentang keanekaragaman tingkat gen.

Penutup : Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajar, memberikan tugas, menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan ditutup dengan doa.

C. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi kegiatan diskusi Penilaian diri dan penilaian antar peserta didik	Lembar observasi Format penilaian
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kualuh Hulu

Aekkanopan, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Zulkarnain, M. Si
NIP. 197701032002121004

Sry Rantini Siahaan, S. Pd
NIP. 198404262008042004

Lampiran Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pembelajaran

a. Instrumen Penilaian Sikap

1. Lembar observasi sikap

No	Nama Siswa	Sikap				Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin		
1							
2							

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Lembar penilaian diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah skor	Skor sikap	Nilai
1	Selama diskusi saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4					

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

25 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Soal Pilihan Ganda)

Kartu Soal

Kompetensi Dasar	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif
	1	C	C2
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya	Adanya ciri-ciri khusus pada setiap individu mengakibatkan... a. Jumlah mahluk hidup bertambah banyak b. Jumlah mahluk hidup di dunia tetap c. Adanya keanekaragaman individu mahluk hidup d. Jumlah mahluk hidup di dunia berkurang		

e. Adanya keanekaragaman hanya pada spesies tertentu
--

Kompetensi Dasar	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif
	2	D	C1
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya	Keanekaragaman hayati terbangun oleh 3 tingkatan yaitu keanekaragaman.... a. Gen, jenis dan populasi b. Gen, genotif dan fenotif c. Gen, jenis dan komunitas d. Gen, jenis dan ekosistem e. Individu, populasi dan komunitas		

Kompetensi Dasar	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif
	3	C	C2
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya	Adanya keanekaragaman gen menyebabkan.... a. Terjadi keanekaragaman kromosom b. Makhluk hidup dibedakan atas kelas dan ordo c. Tidak ada satu individupun yang sam dengan yang lainnya d. Setiap jenis makhluk hidup memiliki karakter yang berbeda e. Setiap jenis makhluk hidup memiliki persamaan		

Kompetensi Dasar	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif
	4	C	C2
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya	Disajikan beberapa jenis mangga untuk diamati siswa. Diantaranya adalah Mangga harum manis (<i>Mangifera indica</i>), Kuweni (<i>Mangifera odorata</i>), Mangga golek (<i>Mangifera indica</i>), Mangga manalagi (<i>Mangifera indica</i>) dan Mangga gincu (<i>Mangifera indica</i>). Keanekaragaman tingkat gen dapat diamati pada jenis mangga.... a. Harum manis, Kuweni dan Golek b. Kuweni, Manalagi dan Gincu c. Harum manis, Golek dan Manalagi d. Kuweni, Golek dan Gincu e. Kuweni, Golek dan Manalagi		

Skor masing-masing soal 25
 Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{100} \times 100$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Tingkat				Nilai
		4	3	2	1	
1						
2						
dst						

Rubrik penilaian :

Tingkat 4 , 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB), Semua jawaban benar sesuai dengan prosedur kerja dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini

Tingkat 3 , 50,01 – 75,00 = Baik (B),), Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai dengan prosedur kerja dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini

Tingkat 2 , 25,01 – 50,00 = Cukup (C), Ada jawaban yang benar sesuai dengan prosedur kerja dan ada jawaban yang salah yang tidak sesuai dengan pertanyaan yang ditanya.

Tingkat 1, 00,00 – 25,00 = Kurang (K), semua jawaban salah atau tidak sesuai dengan pertanyaan yang ditanya.