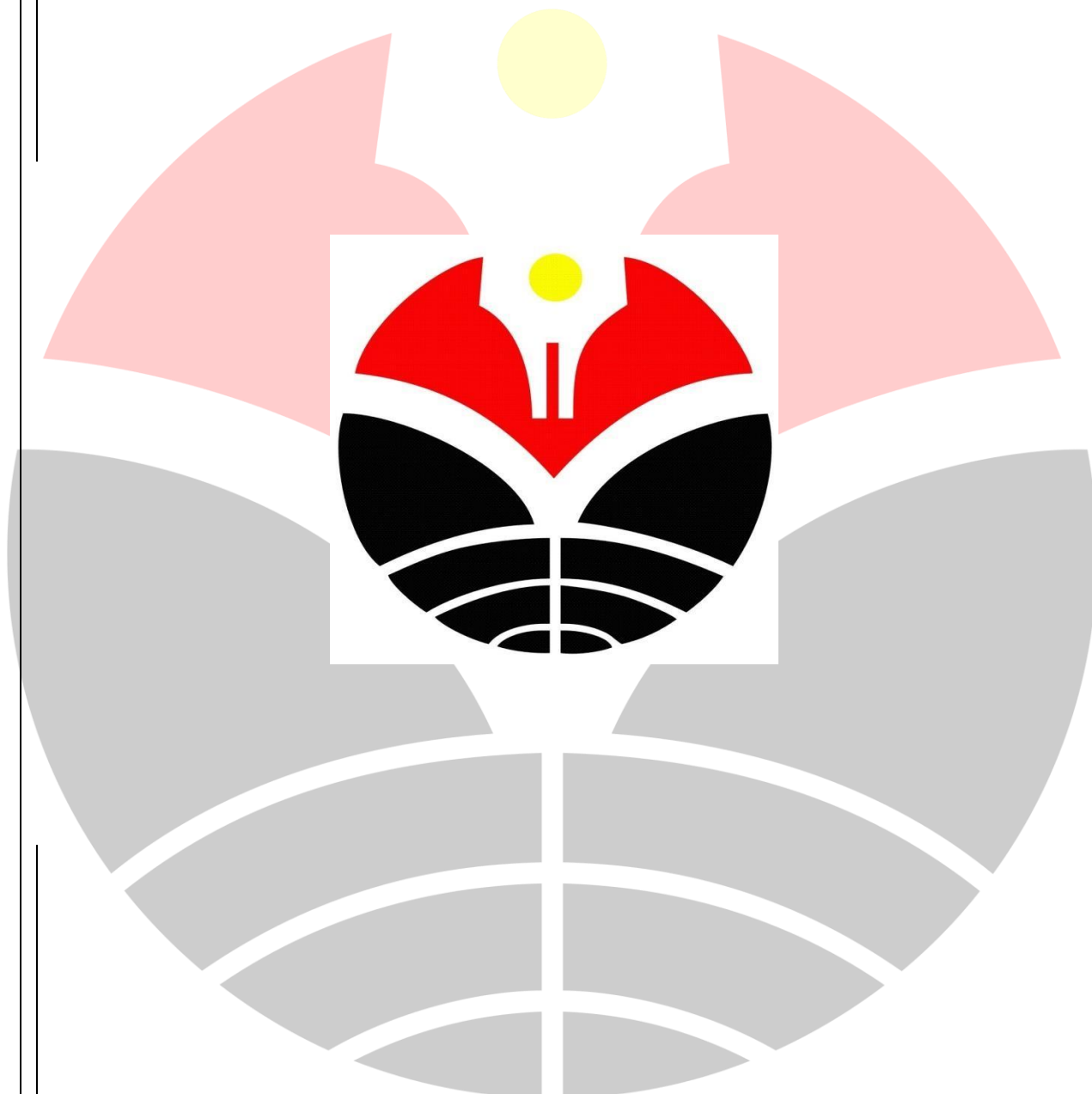


# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## **TEMATIK KELAS IV**

**Tema / Subtema : Cita-citaku / Aku dan Cita-citaku**



**Satuan Pendidikan : SDS Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya**

**Kelas / Semester : IV (Empat) / 2**

**Nama Guru : Anis Nurjannah, S.Pd.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya  
Tema/Sub Tema : Cita-citaku/ Aku dan Cita-citaku  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2  
Materi Pokok : IPS (Sumber Daya Alam)  
Bahasa Indonesia (Puisi)  
PPKn (Keragaman SDA, Pekerjaan, dan Manfaatnya)  
Pembelajaran ke- : 3 (tiga)  
Alokasi Waktu : 4 Jam pelajaran (4 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. IPS

Kompetensi Dasar KI-3	IPK KDKI-3
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menentukan sumber daya alam dan pemanfaatannya.
Kompetensi Dasar KI-4	IPK KDKI-4
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menjelaskan sumber daya alam dan pemanfaatannya.

#### 2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar KI-3	IPK KDKI-3
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menentukan isi puisi.
Kompetensi Dasar KI-4	IPK KDKI-4
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mendeskripsikan isi puisi.

### 3. PPKn

<b>Kompetensi Dasar KI-1</b>	<b>IPK KDKI-3</b>
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Meyakini adanya perbedaan antar individu.
<b>Kompetensi Dasar KI-2</b>	<b>IPK KDKI-4</b>
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam bermasyarakat.
<b>Kompetensi Dasar KI-3</b>	<b>IPK KDKI-3</b>
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menjelaskan keragaman SDA, pekerjaan, dan manfaatnya.
<b>Kompetensi Dasar KI-4</b>	<b>IPK KDKI-4</b>
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Mempresentasikan keragaman SDA, pekerjaan, dan manfaatnya.

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bermain *boy-boyon*, siswa dapat menentukan dan menjelaskan sumber daya alam dengan tepat.
2. Setelah membaca puisi, siswa dapat menentukan dan mendeskripsikan isi puisi sesuai dengan ketentuan.
3. Setelah menonton video, siswa dapat menjelaskan dan mempresentasikan keragaman SDA, pekerjaan, dan manfaatnya dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. IPS

Fakta :

Genting yang digunakan dalam permainan *boy-boyon* berisi tentang SDA khususnya yang berada di Tasikmalaya.

Konsep :

Hewan, tumbuhan, dan berbagai kekayaan alam yang ada di Indonesia adalah sumber daya alam. Sumber daya alam dapat dimanfaatkan sebagai kebutuhan manusia. Misalnya, pemanfaatan kayu untuk dibuat kelom geulis yang merupakan kerajinan khas Tasikmalaya.

Prinsip :

Berdasarkan ketersediaannya di alam, sumber daya alam dapat dikelompokkan menjadi sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui

##### 2. Bahasa Indonesia

Fakta :

Puisi tentang kehidupan seorang petani.

Konsep :

Di dalam puisi terdapat sebuah cerita yang disampaikan oleh pengarang.

Prosedur :

- a. Membaca puisi dengan seksama.
- b. Tulis hal-hal penting dalam puisi.

- c. Tentukan tokoh dan peristiwa yang terjadi dalam puisi.
- d. Tulis kata-kata sulit, kemudian temukan maknanya dalam kamus atau bisa menanyakan kepada orang lain.
- e. Tulis isi puisi berdasarkan bahasa sendiri.

### 3. PPKn

Fakta :

Video keragaman budaya di Indonesia.

Konsep :

Setiap individu memiliki cita-cita yang berbeda. Perbedaan ini ada karena setiap individu memiliki karakteristik yang beragam. Selain itu, SDA dan pekerjaan yang ada di sekitar kita juga mempengaruhi cita-cita yang ingin dicapai.

Prinsip :

Keragaman merupakan kekayaan bagi manusia dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu.

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Model Pembelajaran : *Inquiry*

Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

Strategi Pembelajaran : *Cooperative learning*

### F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Video keragaman budaya di Indonesia
2. Alat : Proyektor dan perlengkapan untuk permainan *boy-boyon*
3. Bahan : Puisi tentang kehidupan seorang petani
4. Sumber : Buku Penilaian BUPENA jilid 4C hal 11-14 (Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah, Jakarta: Erlangga, 2016)

### G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa bersama-sama berdoa, dipimpin oleh siswa yang tertib selama berbaris.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya.</li> <li>4. Siswa bersama guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> </ol> <p><b>B. Apersepsi</b> Tanya jawab tentang peta kota Tasikmalaya. Contoh pertanyaan: "Berdasarkan peta, dimana tempat tinggalmu berada?" "Tanaman apa saja yang berada di sekitar rumahmu?"</p> <p><b>C. Motivasi</b> Guru memberikan dorongan/ manfaat setelah mempelajari materi ajar, sehingga termotivasi untuk belajar.</p> <p><b>D. Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan materi, tujuan dan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>2. Menyampaikan jenis penilaian selama pembelajaran berlangsung.</li> </ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak aturan permainan <i>boy-boy</i> yang disampaikan oleh guru. Keterangan : ada 2 tumpukan genting yang harus disusun oleh siswa. Tumpukan pertama merupakan SDA yang ada di Tasikmalaya, contoh : mendong. Tumpukan kedua merupakan manfaat dari SDA, contoh : membuat samak.</li> <li>2. Siswa melakukan permainan <i>boy-boy</i> sesuai instruksi dari guru.</li> <li>3. Siswa menyampaikan pendapatnya selama melakukan permainan.</li> <li>4. Masing-masing siswa mendapatkan puisi.</li> <li>5. Siswa ditugaskan untuk menentukan isi puisi sesuai dengan ketentuan.</li> <li>6. Perwakilan siswa mendeskripsikan isi puisi di depan temannya.</li> <li>7. Siswa diberi penguatan dengan tentang kegiatan yang dilakukan oleh petani dalam sebuah video keberagaman budaya.</li> <li>8. Siswa mengamati dengan seksama video yang ditayangkan.</li> <li>9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang SDA, pekerjaan, dan manfaatnya berdasarkan video.</li> <li>10. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil temuannya berdasarkan video yang ditayangkan.</li> </ol>	<p>140 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat simpulan.</li> <li>2. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>3. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> <li>4. Guru memberikan tugas dan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.</li> <li>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</li> <li>6. Siswa bersama-sama berdoa setelah kegiatan selesai</li> </ol>	<p>15 menit</p>

**H. Penilaian Pembelajaran**

1. Penilaian Sikap  
Penilaian sikap dilaksanakan dengan melakukan observasi selama kegiatan berlangsung.
2. Penilaian Pengetahuan  
Rubrik penilaian pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan  
Penilaian unjuk kerja.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Andi Utama, M.Pd**  
**NUPTK. 4551770671130023**

Tasikmalaya, .....

**Guru Kelas,**

**Anis Nurjannah, S.Pd.**

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang  
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penulisan judul puisi yang dibacakan	Siswa mampu menuliskan dengan tepat judul puisi yang dibacakan.	Siswa menuliskan judul puisi yang dibacakan dengan sedikit kesalahan yang tidak mengubah arti	Siswa menuliskan judul puisi yang dibacakan dengan kesalahan yang sedikit mengubah arti	Siswa sama sekali tidak tepat dalam menuliskan judul puisi yang dibacakan
Ketepatan menginterpretasikan makna/ isi puisi yang dibacakan	menuliskan dengan tepat dan jelas makna/ isi puisi yang dibacakan	Siswa menuliskan makna/isi puisi yang dibacakan mendekati makna/ isi sesungguhnya	Siswa menuliskan makna/isi puisi yang dibacakan mendekati makna/ isi puisi tetapi tidak jelas	Siswa menuliskan makna/isi puisi yang dibacakan sama sekali berbeda dari makna/isi puisi sesungguhnya

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya	Siswa dapat menuliskan dengan benar jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa dapat menuliskan dengan benar jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui tetapi salah dalam menuliskan pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa salah dalam menuliskan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui tetapi benar dalam menuliskan pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa salah dalam menuliskan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya

Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.
---	---	--	---	---

### 3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.