

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan pendidikan : SDIT LHI  
Kelas/Semester : III/1  
Tema : Hak dan Kewajiban  
Sub Tema : Kewajiban dan Hakku di rumah  
Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika  
Pembelajaran ke :  
Alokasi Waktu :

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan Perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator	No	Tujuan Pembelajaran
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1	Memilih ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1.1	Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu <b>memilih</b> ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat.	4.10.1	Mencontohkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat.	4.10.1.1	Setelah membaca teks dan berdiskusi secara berkelompok, siswa mampu <b>mencontohkan</b> ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat.
3.3	Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.	3.3.1	Memecahkan persoalan pada suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.	3.3.1.1	Melalui kegiatan percobaan menggunakan lidi, siswa mampu <b>memecahkan</b> persoalan pada suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.
4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.	4.3.1	Menguji suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.	4.3.1.1	Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu <b>menguji</b> suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.

### **C. Materi Pembelajaran**

1. Muatan Bahasa Indonesia
  - Teks
  - Ungkapan
2. Muatan Matematika
  - Bilangan

### **D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Inkuiri
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : *Blanded learning*, Diskusi, pengamatan

### **E. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - Seperangkat komputer dan speaker
  - *Zoom meeting*
  - *Whatsapp*
  - *Google classroom*
  - *Slide powerpoint*
2. Alat/Bahan
  - Teks bacaan/cerita
  - Gambar
  - Kertas
  - Pensil
  - Lidi/sedotan
3. Sumber Pembelajaran

Kemendikbud, 2018, *Buku Guru Tema 4 Kelas 3: Pahlawanku*, Jakarta: Kemendikbud.  
Kemendikbud, 201788, *Buku Siswa Tema 4 Kelas 3: Pahlawanku* Jakarta: Kemendikbud.

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Persiapan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Menyiapkan bacaan/ teks tentang kewajiban dan hak.</li> <li>2. Guru menyiapkan media untuk percobaan matematika (lidi/sedotan).</li> <li>3. Guru menyiapkan gambar.</li> <li>4. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi <b>Zoom Meeting (Blended)</b>.</li> </ol>	
<b>Awal</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa.<b>(Nilai PPK, Religius)</b>.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Bagimu Negri. <b>(Nilai PPK, Nasionalis)</b>.</li> <li>5. Motivasi : guru memberikan <i>story telling</i> tentang kisah kasih sayang.</li> <li>6. Apersepsi : siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman siswa dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana pendapat kalian</li> </ul> </li> </ol>	10 Menit

		<p>tentang cerita tadi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian setuju dengan sikap yang dilakukan tokoh dalam cerita tersebut?</li> <li>- Hikmah apa yang bias kita dapatkan dari cerita tersebut?</li> </ul>	
	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai saat pembelajaran.</li> <li>2. Guru menunjukkan 2 gambar gambar yang berbeda melalui share screen <b>zoom</b>. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar seorang anak sedang menyapu.</li> <li>- Gambar seorang anak menerima hadiah.</li> </ul> </li> <li>3. Masing- masing siswa diberikan kesempatan untuk menjawab dan menjelaskan masing-masing gambar.</li> <li>4. Guru membuat tabel pada fitur white board di <b>zoom</b>. Untuk mendata pendapat yang diberikan oleh siswa.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk menghitung berapa banyak pendapat yang diberikan oleh seluruh siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dicatat berapa banyak pendapat siswa putra, dan berapa banyak pendapat</li> </ul> </li> </ol>	45 Menit

		<p>siswa putri kemudian dijumlahkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membantu menuliskan jumlahnya pada fitur white board di <b>zoom</b>.</li> </ul> <p>6. Guru menyiapkan lidi/sedotan dan mengelompokkan lidi/sedotan.</p> <p>7. Siswa menuliskan hasilnya di kertas yang sudah disediakan.</p> <p>8. Guru mengulangi sampai beberapa kali percobaan dan meminta siswa yang memilih jumlah lidi yang harus disediakan.</p>	
	Rumusan Masalah	<p>9. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berapa banyak hasil penjumlahan yang didapat?</li> <li>- Berapa banyak angka yang bias kalian udah dengan angka yang sama?</li> <li>- Contoh : 385 → 358, 538, 583 dst.</li> </ul>	
	Hipotesis	<p>10. Siswa membuat jawaban sementara.</p>	
<b>Inti</b>	Definisi	<p>11. Siswa secara bergantian menyampaikan pendapatnya dari hasil temua angka yang sudah disusunnya.</p> <p>12. Siswa memperhatikan</p>	15 Menit

		kesimpulan yang didapat dari diskusi dan penjelasan guru.
	Eksplorasi	13. Siswa memperhatikan slide <i>power point</i> yang ditayangkan guru melalui <b>zoom</b> . 14. Siswa mengamati hasil percobaan dan jawaban angka yang disusun tadi.
	Pembuktian	15. Siswa menunjukkan bukti jawaban ke kamera masing-masing.
<b>Akhir</b>		16. Guru dan siswa menarik kesimpulan tentang kewajiban dan hak di rumah. 17. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi. 18. Guru mengingatkan siswa untuk mau bertanggung jawab dengan tugasnya dan peduli dengan siapa saja. 19. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan atas semua ilmu yang sudah dipelajari selama ini

## B. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Tanggungjawab, peduli
2. Penilaian Pengetahuan:
3. Penilaian Keterampilan: Implementasi kewajiban dan hak di rumah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan pendidikan : SDIT LHI  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema : Pahlawanku  
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke :  
Alokasi Waktu :

#### A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator	No	Tujuan Pembelajaran
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1	<b>Menyebutkan</b> peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	3.4.1.1	Setelah melihat video sejarah kerajaan Hindu, Budhha dan Islam, siswa mampu <b>menyebutkan</b> peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1	<b>Membuat</b> laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	4.4.1.1	Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu <b>membuat</b> laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1	<b>Menyimpulkan</b> pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1.1	Setelah membaca teks, siswa mampu, <b>menyimpulkan</b> pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	<b>Memadukan</b> pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1.1	Setelah diskusi, siswa mampu <b>memadukan</b> pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

### **C. Materi Pembelajaran**

1. Muatan Pembelajaran IPS
  - Kerajaan Hindu, Budha dan Islam
2. Muatan Bahasa Indonesia
  - Teks non fiksi

### **D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : *Blanded learning*, Diskusi, penugasan

### **E. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - Seperangkat komputer dan speaker
  - *Zoom meeting*
  - *Whatsapp*
  - *Google classroom*
  - *Slide powerpoint*
  - *Youtube*
2. Alat/Bahan
  - Kertas
  - Pensil
  - Pensil warna/spidol
3. Sumber Pembelajaran

Kemendikbud, 2017, *Buku Guru Tema2 Kelas 5: Pahlawanku*, Jakarta: Kemendikbud.  
Kemendikbud, 2017, *Buku Siswa Tema2 Kelas 5: Pahlawanku* Jakarta: Kemendikbud.

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Sintak Inkuiri	Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>				
<b>A. Refleksi</b>				
1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam 2. Salah satu siswa memimpin doa. ( <b>Nilai PPK, Religius</b> ). 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Apersepsi dengan menyanyikan lagu Bagimu Negri. ( <b>Nilai PPK, Nasionalis</b> ) 5. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai serta pembelajaran yang akan dilaksanakan.				<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>				
1. Siswa berdiskusi tentang Pahlawan. - Menurut siswa apa arti dan makna pahlawan? 2. Siswa membaca teks tentang sejarah pahlawan. 3. Guru mengajukan pertanyaan tantangan. - Siapa yang bisa disebut sebagai pahlawan ? apa alasannya? - Siapakah tokoh pahlawan idolamu? 4. Siswa menuliskan jawaban pada kertas dan menunjukkan ke kamera. Guru memilih beberapa siswa.				<b>10 Menit</b>
<b>B. Penelitian (Orientasi peserta didik pada masalah)</b>				
1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil sesuai dengan kelompok sesi online. (1 kelompok 5-7 siswa). 2. Setiap kelompok berdiskusi tentang sejarah kerajaan. 3. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok.				<b>15 Menit</b>
<b>C. Penelitian (Mengorganisasi peserta didik)</b>				
1. Siswa membandingkan hasil diskusi antar kelompok. 2. Memotivasi siswa untuk melengkapi informasi yang sesuai hasil diskusi.				<b>15 Menit</b>
<b>D. Penemuan (Membimbing penyelidikan individu/kelompok)</b>				
1. Siswa menyusun rancangan untuk membuat peta pikiran peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 2. Siswa berkonsultasi kepada guru atas rancangan peta pikiran yang sudah dibuatnya. 3. Siswa berkreasi dalam membuat peta pikiran				<b>30 Menit</b>
<b>E. Penerapan/application (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</b>				
1. Siswa menganalisis peta pikiran yang sudah dibuat apakah sesuai dengan				<b>20 Menit</b>

rancangan atau tidak.	
2. Siswa mengupload peta pikiran ke google classroom untuk mendapatkan feedback dari guru	
<b>F. Menganalisis dan mengevaluasi proses</b>	
1. Guru dan siswa menarik kesimpulan tentang	10 Menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	
2. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi.	10 Menit
3. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan atas semua ilmu yang sudah dipelajari selama ini.	

### **G. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Kerjasama
2. Penilaian Pengetahuan: Pemahaman tentang sejarah
3. Penilaian Keterampilan: Implementasi nilai pancasila

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan pendidikan : SDIT LHI  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema : Pahlawanku  
Sub Tema : 2 Pahlawan Kebangganku  
Terpadu : PPKN, IPS  
Pembelajaran ke :  
Alokasi Waktu :

#### **A. Kompetensi Inti (KI):**

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator	No	Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1	<b>Memahami</b> makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1.1	Melalui kegiatan diskusi, siswa memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1	<b>Menjelaskan</b> makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1.1	Melalui kegiatan diskusi, menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1	<b>Menyebutkan</b> peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	3.4.1.1	Setelah melakukan kegiatan pencarian informasi melalui internet tentang sejarah kerajaan, siswa mampu menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1	<b>Membuat</b> laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	4.4.1.1	Setelah melakukan kegiatan pencarian informasi melalui internet dan diskusi secara kelompok, siswa mampu membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

### **C. Materi Pembelajaran**

1. Muatan Pembelajaran PPKN
  - Pancasila
2. Muatan Pembelajaran IPS
  - Kerajaan Hindu, Budha dan Islam

### **D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Inkuiri
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : *Blanded learning*, Diskusi, pengamatan, penugasan

### **E. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - Seperangkat komputer dan speaker
  - *Zoom meeting*
  - *Whatsapp*
  - *Google classroom*
  - *Slide powerpoint*
  - *Youtube*
2. Alat/Bahan
  - Artikel
  - Kertas
  - Pensil
3. Sumber Pembelajaran

Kemendikbud, 2017, *Buku Guru Tema2 Kelas 5: Pahlawanku*, Jakarta: Kemendikbud.  
Kemendikbud, 2017, *Buku Siswa Tema2 Kelas 5: Pahlawanku* Jakarta: Kemendikbud.

### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Menyiapkan artikel dan bacaan tentang sejarah kerajaan.</li> <li>2. Guru menyiapkan lambang Negara (Pancasila)</li> <li>3. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi Zoom Meeting.</li> </ol>	
Awal		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa. <b>(Nilai PPK, Religius).</b></li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Bagimu Negri. <b>(Nilai PPK, Nasionalis).</b></li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai serta pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>6. Motivasi : Guru memberikan story telling tentang kisah keteladan pahlawan</li> <li>7. Siswa menyampaikan hikmah cerita yang sudah dibacakan oleh guru.</li> </ol>	10 Menit
	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memperlihatkan lambang Negara (Pancasila) melalui share screen <b>di zoom.</b></li> <li>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab dan menjelaskan lambang garuda.</li> </ol>	40 Menit

		<p>10. Guru membuka slide power point melalui share screen <b>zoom</b> untuk menunjukkan gambar yang berhubungan dengan nilai-nilai pancasila.</p> <p>11. Siswa menjawab dan menjelaskan gambar berdasarkan nilai-nilai pancasila.</p>	
	Rumusan Masalah	<p>Guru memberikan pertanyaan</p> <p>12. Bagaimana implementasi nilai-nilai pancasila dalam di lingkungan tempat tinggalmu?</p>	
	Hipotesis	<p>13. Siswa membuat hipotesis implementasi nilai pancasila di lingkungan tempat tinggalnya</p>	
<b>Inti</b>	Definisi	<p>13. Siswa menjabarkan kerjasama, gotong royong, persatuan, dan toleransi yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.</p>	10 Menit
	Eksplorasi	<p>14. Siswa meonton video tentang interaksi sosial. Kemudian mencatatnya hasil pengamatannya pada LKPD.</p>	
	Pembuktian	<p>15. Siswa berdiskusi saling bertukar informasi dan brainstorming tentang hasil pengamatan interaksi social melalui video.</p>	
<b>Akhir</b>		<p>16. Guru dan siswa menarik kesimpulan tentang nilai-nilai pancasila.</p> <p>17. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi.</p> <p>18. Guru mengingatkan siswa untuk mau bekerjasama dengan siapa saja dan menghargai pendapat orang lain.</p> <p>19. Pelajaran ditutup dengan</p>	

		berdoa bersama sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan atas semua ilmu yang sudah dipelajari selama ini.	
--	--	--	--

**G. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Kerjasama
2. Penilaian Pengetahuan: Pemahaman tentang sejarah
3. Penilaian Keterampilan: Implementasi nilai pancasila