



**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 SUNGAI PANDAN**

Alamat : Jl. Kesatuan RT.05 No.53 Alabio 71455 Telp.(0527) 62371

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

IDENTITAS			
Komponen Layann : Layanan Dasar		Kelas : VII	
Bidang Layanan : Pribadi dan Sosial		Semester : 1 (satu)	
Tema/topic : Bahaya rokok dan dampaknya		Tahun Pelajaran : 2020/2021	
Fungsi Layanan : Pemahaman & pencegahan		Alokasi waktu : 3 x 45	
TUJUAN LAYANAN	4. Kematangan Intelektual		
1. Tujuan Umum (RK)	Pengenalan	Akomodasi	Tindakan
	4.1. Mempelajari bahaya rokok dan dampaknya dan cara-cara pengambil keputusan dan pemecahan masalah	4.2. Menyadari adanya resiko bahaya rokok dengan dari pengambilan keputusan	4.3. Mengambil sebuah keputusan untuk menghindari bahaya rokok dan dampaknya berdasarkan resiko yang mungkin terjadi
2. Tujuan Khusus (IPK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bahaya rokok dan dampaknya (C1) 2. Menerangkan dampak dari rokok (C2) 3. Menemukan cara menjauhkan diri dari bahaya rokok (C3) 4. Menganalisis bahaya penggunaan rokok dan dampaknya dalam kehidupan (C4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berminat menghindari bahaya rokok (A1) 2. Menyetujui prosedur cara-cara menghindari dari bahaya rokok dan dampaknya (A2) 3. Menyakini cara menghindari dari bahaya rokok dan dampaknya melalui rencana peta pikiran, perencanaan tujuan (A3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mematuhi prosedur keputusan untuk menghindari rokok (P1) 2. Melakukan prosedur keputusan menghindari rokok (P2) 3. Menyempurnakan prosedur keputusan untuk menghindari rokok (P3)
KEGIATAN LAYANAN			

Teknik Layanan : Experiential Learning	
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK/konselor menyapa dengan salam, berdoa ✓ Guru BK/konselor menyampaikan tujuan, menjelaskan langkah kegiatan, mengarahkan (konsolidasi), peralihan (Transisi)
2. Kegiatan Inti	Kegiatan layanan melalui model <i>Experiential Learning</i>
<i>a. Pertemuan 1</i>	<p>1) <i>Concrete experience (feeling)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik membentuk kelompok dan mengamati Video. ✓ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok <p>2) <i>Reflective observation (watching)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mendiskusikan tentang bahaya rokok dan dampaknya dari pengamatan Video dalam kelompok ✓ Setiap kelompok menguraikan hasil kesimpulan kelompok
<i>b. Pertemuan 2</i>	<p>3) <i>Abstract conceptualization (thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok bagaimana menerapkan mengembangkan tujuan dan menggunakan peta pikiran ✓ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok merancang penerapan prosedur menghindari bahaya rokok dan dampaknya
<i>c. Pertemuan 3</i>	<p>4) <i>Active experimentation (doing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik berlatih penerapan secara berkelompok ✓ Perwakilan kelompok tampil mendemostrasikan hasil dari bahaya rokok dan dampaknya
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK/konselor memberikan penguatan ✓ Guru BK/konselor merencanakan tindak lanjut
METODE DAN MEDIA/ALAT	
1. Metode	Daring
2. Media dan Alat	LCD, Laptop, HP, Komputer yang terkoneksi dengan internet, Materi PPT yang diupload pada classroom, youtube, video , media social WhatsApp
SUMBER BELAJAR	
1. Daftar Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs kelas 10</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 3. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang sosial</i>, Yogyakarta, Paramitra 4. Eliasa Imania Eva, Suwarjo.2011.<i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i>.Yogyakarta: Paramitra

	<p>5. video bahaya rokok dan dampaknya</p> <p>6. https://ranidwi68.wordpress.com/2013/01/09/pengertian-merokok-dan-akibatnya/</p>
PENILAIAN	
1. Penilaian Proses	Evaluasi proses focus pada identifikasi kekuatan dan kelemahan strategi pelaksanaan layanan yang meliputi materi, metode, teknik, media, waktu, dll
2. Penilaian Hasil	Penilaian hasil meliputi perubahan perilaku peserta didik yang difokuskan pada pemahaman baru, perasaan positif, dan rencana tindakan

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Lembar kerja siswa
3. Instrumen penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sugiyono,S.Pd,M.Pd
NIP.19660723 199403 1 004

Alabio, Juli 2020

Guru BK

Dini Fitria Rahmatina, S.Pd.
NIP 19791216 200604 2 012

Penilaian Berorientasi HOTS

1. Penilaian Proses

Nama Guru BK : Dini Fitria Rahmatina, S.Pd

Tanggal Pelaksanaan :

Pilihlah pernyataan berikut sesuai dengan kondisi Anda, pilih 4 jika sangat sesuai, 3 jika Sesuai, 2 jika Cukup sesuai, 1 jika Kurang sesuai

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
				4	3	2	1
1	Siswa	Sikap	1. Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan layanan 2. Peserta didik dapat berkerjasama dalam mengikuti kegiatan layanan 3. Peserta didik aktif dalam mengikuti kegiatan layanan				
2	Waktu	Efektivitas	4. Waktu yang digunakan sesuai dengan rencana layanan				
3	Media	Sesuai Aplikatif	5. Media yang digunakan guru BK sesuai dengan materi layanan 6. Media yang digunakan guru BK aplikatif (kemudahan penggunaan)				
4	Materi	Relevan	7. Materi relevan dengan tujuan layanan Sesuai Tugas Perkembangan				
5	Metode	Relevan	8. Metode relevan dengan tujuan layanan				
6	Guru BK	Penguasaan materi	9. Guru BK menguasai materi layanan 10. Guru BK komunikatif dalam kegiatan layanan				
7	RPL	Sesuai	11. RPL sesuai dengan kegiatan layanan				
			Skor				

Skor Penilaian : 4 = Sangat sesuai 3 = Sesuai 2 = Cukup sesuai 1 = Kurang sesuai	Rentang Skor 100 – 76 : Sangat sesuai 75 – 51 : Sesuai 50 – 26 : Cukup Sesuai 25 < : Kurang Sesuai

2. Penyusunan Instrumen Penilaian Hasil

Nama siswa :.....

Kelas :.....

Cara Pengisian Instrumen : Pilihlah pernyataan berikut sesuai dengan kondisi Anda, pilih 4 jika sangat sesuai, 3 jika Sesuai, 2 jika Cukup sesuai, 1 jika Kurang sesuai

Nomor	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya memahami bahaya rokok dan dampaknya				
2	Saya dapat menemukan cara menghindari bahaya rokok dan dampaknya				
3	Saya dapat menghindari rokok dalam kehidupan				
2\	Saya merasa senang tahu bahaya dari rokok juga dampaknya				
	Saya setuju prosedur menghindari rokok				
	Saya mampu menghindari dari bahaya rokok dandampaknya				
	Saya merasa terbantu dengan keputusan menghindari rokok dan dampaknya				
	Skor				

Rubrik

Evaluasi

Skor Nilai :

4 = Sangat sesuai

3 = Sesuai

2 = Cukup sesuai

1 = Kurang sesuai :

Rentang Skor

100 – 76 : Sangat sesuai

75 – 51 : Sesuai

50 – 26 : Cukup Sesuai

25 < : Kurang Sesuai