

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Nama Sekolah : UPTD SDN LERGUNONG 2
2. Kelas / Semester : 4 (empat) / 1 (Satu)
3. Tema / Sub tema : Indahnya Kebersamaan/ kebersamaan dalam keberagaman
4. Pembelajaran : 1 (satu)
5. Alokasi waktu : 6x35 menit

A. Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Indikator

- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman

- Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda
- Menjelaskan manfaat bekerjasama dalam berkehidupan

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan.
- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

Indikator

- Mempraktikkan permainan tradisional engklek
- Menjelaskan contoh dan cara bermain permainan tradisional
- Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 2.2 Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat).
- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

Indikator:

- Menjelaskan perbedaan antara bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya
- Mengidentifikasi rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan
- Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak
- Menggambar berbagai bangun segi banyak

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antar bangun segibanyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar siswa mampu menggambar segi banyak
5. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
7. Setelah membaca teks, diskusi, dan simulasi, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional *engklek* dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.
8. Setelah mempraktikkan permainan tradisional *engklek* dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda.
9. Setelah menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda, siswa mampu memberikan contoh dan cara bermain permainan tradisional.
10. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat bekerjasama dalam berkehidupan

D. Materi Pembelajaran

- Kebersamaan dalam Keberagaman
- Teks bacaan keberagaman
- Pengubinan
- Permainan Engklek

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Scientific Learning
Model pembelajaran	: Tematik terpadu
Metode	: Tanya jawab , ceramah, penugasan dan unjuk kerja

F. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber belajar :

- Buku siswa tematik kelas IV tema 2 sub tema 2 pembelajaran 1 kemdiknas hal 60-67
- Buku guru tematik kelas IV tema 2 sub tema 2 pembelajaran 1 kemdiknas hal 42-50

b. Media

- Teks bacaan
- Gambar batik
- Gambar bangun datar
- Kertas Lipat

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penggalan 1		
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Apersepsi:<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam pembuka.b. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa, (guru melakukan presensi).2. Orientasi:<p>Guru Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan mengenai Indahnya Kebersamaan dengan sub tema kebersamaan dalam keragaman</p>3. Motivasi:<ol style="list-style-type: none">a. Memotivasi siswa dengan mengajak bertanya jawab tentang kebersamaan dalam keberagaman.b. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan diajarkan.c. Menjelaskan kepada siswa pentingnya materi yang hendak diajarkan.	10 Menit

<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mengamati gambar mengenai sekelompok anak yang sedang bermain engklek bersama dalam keberagaman . 2. Siswa dan teman sebangku melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut 3. Siswa membaca teks bacaan tentang permainan engklek. 4. Siswa berdiskusi mengenai permainan engklek. 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai makna bersatu dalam keberagaman ketika bermain 	<p>45 Menit</p>
<p>Penggalan 2</p>		

<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang yang telah diajarkan sebelumnya. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai cara bermain permainan engklek. 3. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang hendak disampaikan. 4. Siswa keluar kelas untuk mempraktikkan permainan engklek 5. Siswa mempraktikkan permainan engklek 6. Siswa kembali ke dalam kelas dan duduk sesuai dengan kelompoknya 7. Siswa bertanya jawab dengan guru bahwa dalam bermain engklek terdapat motif pengubinan 8. Siswa mengamati kain batik dengan motif pengubinan 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bangun datar yang ada pada motif batik tersebut 10. Siswa mencoba menggambar bangun datar dibuku masing-masing sesuai dengan ciri-ciri bangunnya 11. Siswa secara berkelompok bekerja sama untuk membuat pengubinan 12. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas secara lisan dan guru memberikan penguatan 	<p>45 Menit</p>
<p>Penggalan 3</p>		

<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan teman sebangku mengenai permainan engklek dan pengubinan. 2. Siswa bekerjasama dalam permainan engklek dan pembuatan pengubinan terdapat adanya kerja sama. 3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai manfaat bekerjasama. 4. Siswa berdiskusi mengenai sikap-sikap yang baik dan tidak baik dalam keberagaman saat bekerja sama. 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan guru memberi penguatan. 6. Siswa diberi tugas untuk membuat cerita mengenai pengalaman bekerjasama dalam bermain dengan teman yang berbeda. 	<p>45 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rangkuman Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan hari ini. 2. menilai/evaluasi guru memberikan soal evaluasi individu 3. Guru bersama siswa memberikan refleksi (apa yang kurang dari diskusi tadi serta apakah kegiatan yang dilakukan menyenangkan /membosankan). 4. Kegiatan tindak lanjut dengan memberikan PR berupa siswa disuruh membuat anyaman dengan motif pengubinan 5. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing 	<p>15 Menit</p>

H. Penilaian

a. Prosedur proses

1. Teknik : Non tes
2. Bentuk : Penilaian Kinerja
3. Instrumen : Penilaian Unjuk Kerja (terlampir)

b. Penilaian Hasil

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Instrumen : Soal Tertulis

c. Rubrik Penilaian

1. Kegiatan berdiskusi dinilai dengan rubrik. (PPKn dan PJOK)

Kriteria	Bagus Sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Tidak mau mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Belum mampu memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.	Tidak mau berbicara selama proses diskusi berlangsung.
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih grogi dalam menyampaikan pendapatnya secara runtut.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$$

Rubrik Nilai Unjuk Kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Mendengarkan	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Keruntutan Berbicara
1					
2					
3					
4					
5					

2. Daftar periksa untuk menilai perancang pengubinan (matematika)

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu latihan
Ketepatan (tidak berhimpit)	Dapat membuat pengubinan dengan tertata rapi dan tidak berhimpit	Dapat membuat pengubinan dengan tertata rapi tetapi terdapat 1-2 gambar berhimpit	Dapat membuat pengubinan dengan tertata rapi tetapi terdapat 3-4 gambar berhimpit	Dapat membuat pengubinan dengan tertata rapi tetapi terdapat 5 atau lebih gambar berhimpit
Ketepatan (tidak memiliki ruang kosong)	Gambar pengubinan tidak memiliki ruang kosong	Gambar pengubinan terdapat 1-2 ruang kosong	Gambar pengubinan terdapat 3-4 ruang kosong	Gambar pengubinan terdapat 5 atau lebih ruang kosong
Variansi bentuk	4 jenis variasi bentuk pengubinan yang digunakan	3 jenis variasi bentuk pengubinan yang digunakan	2 jenis variasi bentuk pengubinan yang digunakan	1 jenis variasi bentuk pengubinan yang digunakan

Deskriptor Penilaian

1. Bagus sekali : 4
2. Bagus : 3
3. Cukup : 2
4. Perlu berlatih : 1

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total}}{12} \times 10$$

Rubrik Nilai Unjuk Kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		
		Ketepatan (tidak berhimpit)	Ketepatan (tidak memiliki ruang kosong)	Variansi bentuk
1				
2				
3				
4				
5				

3. Daftar periksa untuk penilaian PPKn

Kriteria	Bagus sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Bersatu dalam keragaman	Dapat menyebutkan 4 contoh sikap bersatu dalam keragaman	Dapat menyebutkan 3 contoh sikap bersatu dalam keragaman	Dapat menyebutkan 2 contoh sikap bersatu dalam keragaman	Dapat menyebutkan 1 contoh sikap bersatu dalam keragaman
Manfaat kerja sama	Dapat menyebutkan 4 manfaat bekerja sama	Dapat menyebutkan 3 manfaat bekerja sama	Dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama	Dapat menyebutkan 1 manfaat bekerja sama
Keruntutan bercerita	Menyampaikan ceritanya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan ceritanya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk bercerita secara runtut.	Belum bisa untuk bercerita secara runtut.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

Rubrik Nilai Unjuk Kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		
		Bersatu dalam keragaman	Manfaat kerja sama	Keruntutan Bercerita
1				
2				
3				
4				
5				

4. Daftar periksa untuk Mempraktikkan kombinasi gerak dasar atletik jalan dan lari (PJOK)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Ketepatan (gerak dasar jalan dan lari)	Dapat mempraktikkan gerak dasar jalan dan lari dengan teknik yang benar	Dapat mempraktikkan gerak dasar jalan dengan teknik yang benar tetapi lari dengan teknik yang salah	Dapat mempraktikkan gerak dasar jalan dan lari tetapi dengan teknik yang salah	Tidak dapat mempraktikkan gerak dasar jalan dan lari
Ketepatan (melompat tidak melewati garis batas yang telah ditentukan)	Dapat melompat dengan baik tanpa melewati garis batas yang telah ditentukan	Dapat melompat dengan baik tetapi melewati garis batas yang telah ditentukan	Dapat melompat dengan baik dan melewati garis batas yang telah ditentukan berkali-kali	Tidak dapat melompat dengan baik dan melewati garis batas yang telah ditentukan

Deskriptor Penilaian

1. Bagus Sekali : 4
2. Bagus : 3
3. Cukup : 2
4. Perlu berlatih : 1

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total}}{8} \times 10$$

Rubrik Nilai Unjuk Kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	
		Ketepatan (gerak dasar jalan dan lari)	Ketepatan (melompat tidak melewati garis batas yang telah ditentukan)
1			
2			
3			
4			
5			

5. Rubrik Penilaian Afektif

No	Sikap	Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat	Ket.
1	Menghargai					
2	Teliti					

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bangkalan ,15 Juli 2021
Guru Kelas IV

(RIFAL,S.Ag)
NIP.196403161987031005

(ROVIANA ITANOORVINDHA,S.Pd.)
NIP.-

