

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD INPRES WATUMINGAN  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)  
Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Dengan mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk berkumpul di bawah pohon rindang di dalam lingkungan sekolah.</li><li>• Siswa diminta menyebutkan perbedaan menghirup udara di bawah pohon dan di halaman tanpa pohon</li><li>• Siswa diminta untuk menjelaskan mengapa ada perbedaan menghirup udara di bawah pohon dengan menghirup udara di alam bebas.</li></ul>	<b>Inti</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks “Hari Menanam Pohon”.</li> <li>• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkarya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok siswa melakukan wawancara untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya.</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan kepada siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3) <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>– Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta didik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian.</li> <li>➤ Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> </ul>	140 mnt

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

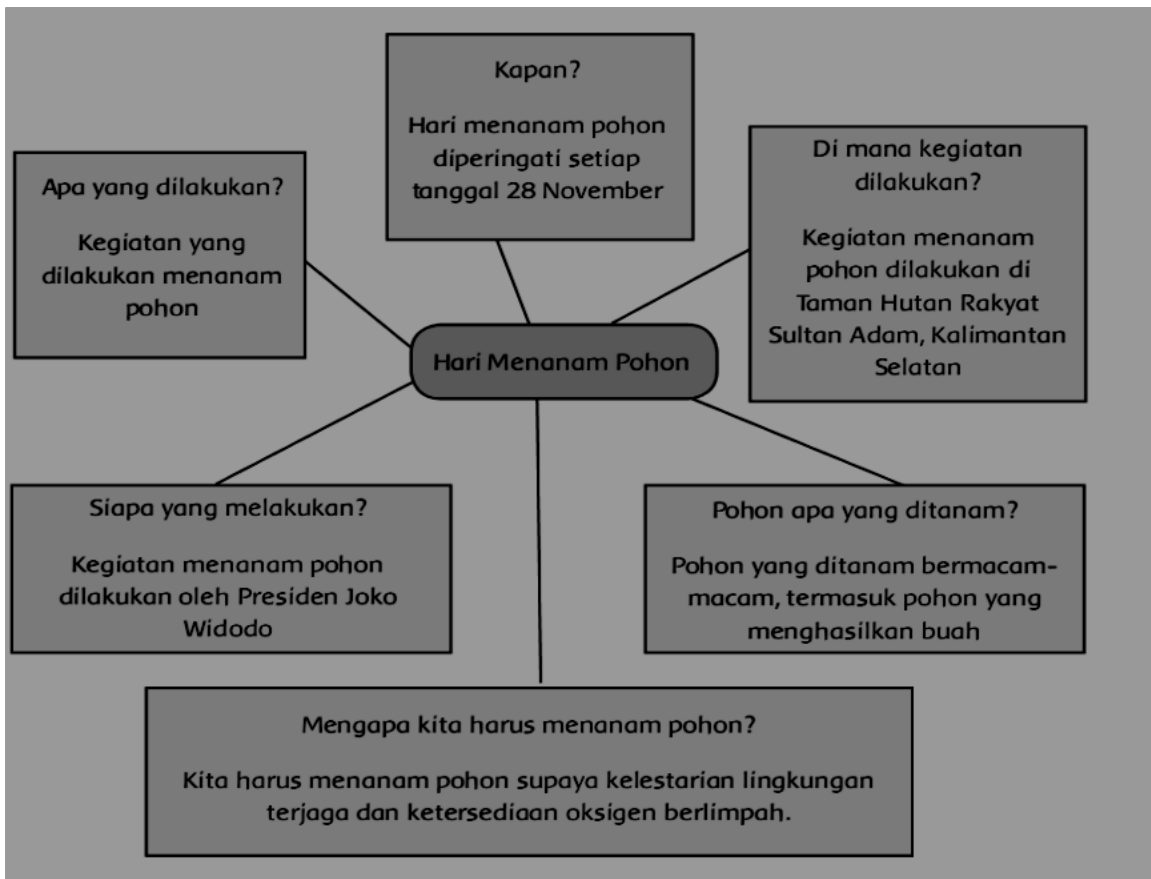
Watumingan, 2020  
Guru Kelas V

**BLASIUS TAP, S. Pd**  
NIP.196703261991031012

**VINSENSIUS AMAN, S. Pd**  
NIP.198002012011011011

**LAMPIRAN PENILAIAN**

**Melengkapi Peta Pikiran Berdasarkan Informasi dari Teks Bacaan**



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baik sekali		Baik		Cukup		Perlu bimbingan	
	4		3		2		1	
Pengetahuan	Tepat	dalam	Tepat	dalam	Tepat	dalam	Tepat	dalam

tentang memilah informasi yang didapat (BI 3,2)	menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran
Keterampilan menyajikan informasi ( BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawabna mudah dibaca dan dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (jenis-jenis usaha)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kerja sama dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi dari hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman	Wawancara dilakukan dengan menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman	Sebagian besar Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara	Sebagian kecil Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara

	pewawancara atas materi tugas yang di berikan	pewawancara atas materi tugas yang di berikan	atas materi tugas yang di berikan	atas materi tugas yang di berikan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar:</b> bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat afektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap:  Wawancara dilakukan secara mandiri baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara:  Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

#### D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku tematik K13 Kelas 5 semester 1

- Lingkungan alam ( Pohon yang rindang) yang ada di lingkungan sekolah
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1.
- Internet websiteedukasi.com

### **Refleksi Guru**

- Siswa belum mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat.
- Siswa belum menguasai teknik wawancara
- Hanya sedikit siswa yang mampu menjelaskan secara ilmiah

### Catatan Guru

1. Masalah : Siswa kurang lancar berbahasa Indonesia dan kurang mampu menyampaikan gagasan.
2. Ide Baru : Siswa diberi kesempatan yang seluas-luasnya menyampaikan ide dan gagasannya menggunakan bahasa campur kode (Penggunaan bahasa Indonesia yang dicampur dengan menggunakan bahasa daerah sehingga siswa tidak merasa kaku dalam menyampaikan gagasannya. Selain itu guru dan siswa membuat komitmen bersama yang intinya bahwa guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran di kelas tidak diperkenankan menggunakan bahasa daerah secara sadar.
3. Momen Spesial : Secara umum partisipasi siswa sangat dominan selama proses pembelajaran.

