

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 2 Kalimaro**
Kelas / Semester : VI / Ganjil
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 Merangkum ide pokok (C2) 3.1.2 Menemukan ide pokok (C4)
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf minimal 4 kalimat penjas dengan menggunakan bahasanya sendiri. (P4)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengemukakan minimal 4 bagian reproduksi bunga (C2) 3.1.2 Menganalisis perkembangbiakan generatif melalui gambar (C4)
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1 Melengkapi hasil analisis perkembangbiakan generatif melalui gambar (P3)

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Menggali informasi persamaan dan perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya (C2) 3.1.2 Menemukan minimal 2 persamaan dan perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	4.4.1 Menyajikan laporan tentang perbedaan social budaya dari dua Negara terkait kondisi geografisnya (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Dengan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung yang dishare melalui Power point (C), Peserta didik (A) mampu merangkum (B) ide pokok dengan tepat (D).
2. Dengan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung yang dishare melalui Power point(C), Peserta didik (A) mampu menemukan (B) ide pokok dengan tepat (D).
3. Setelah Peserta didik menemukan ide pokok dari bacaan melalui power point (C), Peserta didik (A) mampu mengembangkan (B) ide pokok menjadi sebuah paragraph minimal 4 kalimat penjasar dengan menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat (D)

IPA

4. Dengan mengamati video tentang perkembangbiakan pada bunga yang ditayangkan melalui power point (C), Peserta didik (A) dapat mengemukakan (B) minimal 4 bagian reproduksi bunga dengan tepat (D).
5. Dengan mengamati video tentang perkembangbiakan pada bunga yang ditayangkan melalui power point (C), Peserta didik (A) mampu menganalisis (B) perkembangbiakan generatif pada tanaman dengan cermat (D).

6. Dengan berdiskusi (C), Peserta didik (A) mampu menyajikan (B) hasil analisis perkembangbiakan generatif melalui tabel dengan cermat (D).

IPS

7. Dengan mencari informasi dari internet (C), peserta didik (A) mampu menggali (B) informasi persamaan dan perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan tepat (D).
8. Dengan mengamati gambar pada Power Point tentang ASEAN dan kehidupan negara budayanya (C), Peserta didik (A) dapat menemukan (B) minimal 2 persamaan dan perbedaan kehidupan negara budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan tepat (D).
9. Setelah Peserta didik melihat tayangan video tentang ASEAN dan kehidupan negara budayanya (C), Peserta didik (A) mampu menyajikan (B) laporan tentang persamaan dan perbedaan social budaya dari dua Negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram venn dengan tepat (D).

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Tanggungjawab
4. Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

1. Ide pokok
2. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan
3. Kehidupan social budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific, TPACK*
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan, diskusi

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media : PPT, Google Form
2. Bahan : a. Bahan Ajar Tematik Terpadu
b. LKPD
c. Slide Power Point
d. Video Pembelajaran

3. Sumber Pembelajaran :

- 1) Anggari, Angi ST dkk. 2018. *Selamatkan MakhluK Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Buku Guru SD/ MI Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Anggari, Angi ST dkk. 2018. *Selamatkan MakhluK Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Buku Siswa SD/ MI Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

- 3) Gusrianto, Danil. 2020. Inilah Bagian-bagian Bunga (Perkembangbiakan Generatif Tumbuhan 1). <https://www.youtube.com/watch?v=sIVktwvzhog> diakses tanggal 15 Juni 2021
- 4) <https://www.ruangguru.com/blog/kondisi-geografis-negara-negara-asean> diakses tanggal 15 Juni 2021
- 5) <https://www.berpendidikan.com/2019/10/keadaan-sosial-budaya-di-indonesia.html> diakses tanggal 15 Juni 2021

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pengkondisian Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan diawali dengan salam, saling sapa antara guru dan Peserta didik Peserta didik yang masuk kelas paling awal diminta untuk memimpin doa (Religius) Guru melakukan presensi dengan memanggil nama peserta didik Peserta didik diminta duduk dengan nyaman dan menyiapkan alat tulis. <p>Literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembiasaan membaca sebelum pembelajaran yaitu guru menanyakan kepada peserta didik materi apa yang sudah mereka baca hari ini. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa persatuan (Nasionalisme) <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru untuk tetap semangat belajar Peserta didik mengucapkan salam PPK. <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. 	15 menit
Inti		
1 Orientasi Peserta didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta memperhatikan tayangan gambar tanaman jagung, gambar tersebut di tampilkan pada <i>power point</i> (TPACK: Technology) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan gambar tersebut: “Mengapa serangga lebah hinggap pada bunga? “Dimana letak buah jagung?” 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>“Bagaimana buah jagung bisa terbentuk”? (Collaboration, Saintific:menanya)</p> <p>13. Peserta didik menjawab berdasarkan apa yang mereka ketahui tentang perkembangbiakan tanaman jagung (4C: critical thinking and creativity)</p> <p>14. Peserta didik diminta membaca teks bacaan tentang perkembangbiakan jagung yang ditayangkan guru melalui <i>power point</i> (Literasi, TPACK:Technology)</p> <p>15. Setelah membaca teks bacaan, Peserta didik diminta menemukan ide pokok dari teks tentang perkembangbiakan jagung dan merangkum pada LKPD aktivitas 1 (HOTS: Critical thinking)</p> <p>16. Setelah menuliskan ide pokok pada LKPD, peserta didik diminta menyusun 1 paragraf minimal 4 kalimat penjas dengan bahasanya sendiri pada LKPD aktivitas 2 (tanggungjawab, 4c:critical thinking)</p>	
<p>2 Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>17. Peserta didik memperhatikan tayangan video tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan (TPACK:Technology)</p> <p>18. Setelah melihat tayangan video, peserta didik mengemukakan minimal 4 bagian reproduksi bunga.</p> <p>19. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota berjumlah 4 orang.</p> <p>20. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menganalisis bagian-bagian reproduksi pada salah satu bunga dengan mencari dari sumber internet (TPACK: Technology, 4c:critical thinking)</p> <p>21. Peserta didik diminta melengkapi hasil analisis perkembangbiakan pada tabel yang terdapat pada LKPD aktivitas 3 (4c:critical thinking)</p>	<p>20 menit</p>
<p>3 Membimbing penyelidikan individu</p>	<p>22. Setelah mengisi tabel pada LKPD, peserta didik memperhatikan gambar bunga yang di share guru pada power point (TPACK:Technology)</p> <p>23. Peserta didik memperhatikan gambar dan membaca materi yang berkaitan dengan kehidupan sosial budaya dari dua negara</p>	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>ASEAN terkait kondisi geografisnya (scientific:mengamati)</p> <p>24. Peserta didik diarahkan untuk menggali informasi melalui internet tentang persamaan dan perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya (Saintific:mengumpulkan informasi, 4C: critical thinking and creativity)</p> <p>25. Peserta didik diminta untuk menemukan minimal 2 persamaan dan perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya (4C: critical thinking and creativity)</p>	
<p>4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>26. Setelah mencari melalui internet, peserta didik membuat laporan tentang persamaan dan perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya yang dituangkan dalam diagram venn pada LKPD aktivitas 4 (saintific:mengolah informasi, 4C: critical thinking and creativity)</p> <p>27. Peserta didik menyampaikan hasil laporan tentang persamaan dan perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya (PPK:Percaya diri, TPACK:Technology)</p>	<p>20 menit</p>
<p>5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>28. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil temuannya (saintific:mengkomunikasikan, PPK: percaya diri)</p> <p>29. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru tentang persamaan dan perbedaan kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN terkait kondisi geografisnya</p>	<p>10 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>30. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang kegiatan belajar hari ini. “Kesulitan apa yang kalian temui saat mencari ide pokok?” “Manfaat apa yang kalian peroleh dari mempelajari perkembangbiakan generatif?” “Hal apa yang menarik dari materi kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN terkait kondisi geografisnya ?”</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	31. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan 32. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya atau menambahkan informasi terkait pembelajaran hari ini 33. Peserta didik melaksanakan evaluasi melalui link Google form yang dikirimkan oleh guru (mandiri) 34. Peserta didik mendengarkan pengumuman dari guru terkait hasil evaluasi yaitu hasil evaluasi akan disampaikan melalui wa grup setelah dinilai oleh guru dan peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM mengikuti kegiatan pengayaan, sedangkan yang mendapatkan nilai di bawah KKM mengikuti kegiatan remedial. 35. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 36. Guru dan peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan (religius) 37. Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.	

I. Penilaian

1. Penilaian sikap

Penilaian sikap dalam menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: religius, tanggung jawab dan percaya diri

2. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan meliputi Tes tertulis di Google form yang berbentuk pilihan ganda.

3. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan penilaian unjuk kerja

J. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

- a. Siswa diminta untuk mencari tanaman bunga yang berbeda di lingkungan sekitar/ melalui internet
- b. Siswa mencari informasi cara perkembangbiakan tanaman tersebut.
- c. Siswa menyampaikan hasil mencari informasi keesokan hari.

2. Remedial

- a. Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- b. Siswa dibantu guru untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

Mengetahui
Kepala SDN 2 Kalimaro

Lilis Wulan M., S.Pd.SD
NIP. 196901201993012002

Kalimaro, Juli 2021

Guru Kelas VI

Restia Kartika D., S.Pd
NIP. 199002152019022001