

TUGAS RPP
 NAMA : IIN IRYANCE
 KELAS IPS 4 (D)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP RIMBA TERUNA	Kelas/Semester	: IX(Sembilan)/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Perubahan Sosial Budaya		
Sub-Materi	: Bentuk-bentuk, factor penghambat dan pendorong terjadinya perubahan sosial budaya		
KD : 3.2 dan 4.2			
IPK : 3.2.1. Menelaah proses terjadinya perubahan sosial budaya. 3.2.2. Mengaitkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya dengan kehidupan yang terjadi dilingkungan sekitar. . 3.2.3. Menganalisis faktor –faktor penyebab perubahan social budaya 3.2.4. Menganalisis faktor penghambat dan pendorong perubahan sosial budaya. 4.2.1 Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan social budaya			
Tujuan Pembelajaran : Melalui Model Dicovery Learning, peserta didik dapat menelaah proses perubahan social serta mengaitkan bentuk-bentuk perubahan social yang terjadi dilingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu dan menganalisis secara kritis factor penyebab, penghambat dan pendorong terjadinya perubahan social serta mampu menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk laporan dengan penuh tanggungjawab			
Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop/PC	Sumber Belajar	: Internet, sumber yang relevan
Media	: Video: https://www.youtube.com/watch?v=HxfODZ5H-AQ LKPD		: Buku IPS kelas 9 kementrian pendidikan kebudayaan 2018
Materi Ajar	: https://www.youtube.com/watch?v=q7Bs73vNjFM handout dalam bentuk PDF	Aplikasi	: Google Meet, Google classroom, Whatsapp
Model	: Dicovery Learning dengan pendekatan TPACK		

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. guru membuka aplikasi Google Meet dan membagikan tautannya ke dalam grup WA kelas, kemudian membuka pembelajaran dengan menyapa dan mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik (*PPK Religius*)
2. peserta didik di cek kehadirannya oleh guru dalam google meet
3. kelas dilanjutkan dengan berdo'a di pimpin oleh salah satu peserta didik. Selanjutnya seluruh siswa dan guru tadarus bersama dipimpin oleh seorang siswa sesuai jadwal tadarus. (*PPK Religius*) (*implementasi Neurosience tahap pra pembelajaran*)
4. Peserta didik menyimak informasi berkaitan dengan materi yang akan di sampaikan melalui pembelajaran Daring, sekaligus memberikan motivasi pada peserat didik

Sintak Pembelajaran Discovery Learning	Kegiatan Inti (60 Menit)
Pemberian Rangsangan	➤ Peserta didik <i>mengamati</i> video yang ditayangkan guru di google meet ➤ Kemudian peserta didik <i>menanggapi</i> atau bertanya jawab tentang isi video tersebut. (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>)
Identifikasi Masalah	➤ Guru meminta peserta didik masuk ke <i>WA grup</i> ➤ Peserta didik mengunggah LKPD yang dibagikan guru dalam WA grup)(<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i> ➤ kemudian Setiap peserta didik melakukan diskusi dalam WA grup mengenai masalah-masalah yang terdapat dalam LKPD (<i>collabaration, comunication</i>)
Pengumpulan Data	➤ Peserta didik membaca materi pada handout (soft file PDF) yang dikirim guru dalam WA grup ➤ Peserta didik <i>mengumpulkan</i> berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, penelusuran sumber melalui web dan situs lainnya yang relevan mengenai perubahan sosial budaya (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>)
Pengolahan Data	➤ Peserta didik <i>menganalisis</i> informasi yang telah diperoleh lalu <i>ditafsirkan</i> untuk membentuk konsep dan generalisas ((<i>collaboration-communication-4C</i>) (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>)
Pembuktian	➤ Peserta didik <i>memeriksa</i> secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, <i>menghubungkan</i> dengan hasil data yang telah diolah. (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>)
Kesimpulan/ generalisasi	➤ Peserta didik <i>menyimpulkan</i> hasil temuan data yang telah di verifikasi .(<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>) ➤ Peserta didik <i>mengunggah</i> hasil kesimpulan dalam bentuk laporan LKPD ke dalam google classroom ➤ Peserta didik <i>mempresentasikan</i> hasil kesimpulan melalui GoogleMeet (<i>mengkomunikasikan</i>)(<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>)

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Peserta didik mendengarkan kembali ulasan materi yang disampaikan oleh guru
- Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan **refleksi kesimpulan** kegiatan hari ini. (**Mengkomunikasikan**)
- Peserta didik diberikan penugasan *membaca* materi untuk pertemuan beikutnya
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh salag satu peserta didik. (*religiusitas*)

3. Penilaian (Asesmen)

1. Sikap: observasi saat pembelajaran (googlemeet)
2. Pengetahuan: tes online (google form)
3. Keterampilan: praktik presentasi peserta didik

Bogor, September 2020

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sudremi
NIP :-

Iin Iryance, S.Pd, M.Pd
NIP : 198609102019032011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP RIMBA TERUNA	Kelas/Semester	: IX(Sembilan)/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Globalisasi		
Sub-Materi	: - Proses terjadinya globalisasi, - Bentuk-bentuk globalisasi		
KD : 3.2 dan 4.2			
IPK : 3.2.5. Menguraikan proses terjadinya globalisasi 3.2.6. Membedakan bentuk-bentuk globalisasi di berbagai bidang kehidupan. 4.2.2. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai proses terjadinya globalisasi dan bentuk-bentuk globalisasi di berbagai bidang kehidupan			
Tujuan Pembelajaran : Melalui Model problem Based Learning, peserta didik dapat menguraikan proses terjadinya globalisasi dengan rasa ingin tahu dan membedakan secara kritis bentuk-bentuk globalisasi di berbagai bidang kehidupan. serta mampu menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk laporan dengan penuh tanggungjawab dan rasa percaya diri			
Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop/PC	Sumber Belajar	: Internet, sumber yang relevan
Media Pembelajaran	: Video presentasi, LKPD	Aplikasi	: Buku Buku IPS kelas 9 kementerian pendidikan dan kebudayaan 2018 Google classroom, Whatsapp, googlemmeet
Materi Ajar	: handout dalam bentuk soft file PDF, youtube ; https://www.youtube.com/watch?v=dxsSL6J5B-c		
Model	: Problem based learning dengan pendekatan TPACK		

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- guru membuka aplikasi Google Meet dan membagikan tautannya ke dalam grup WA kelas, kemudian membuka pembelajaran dengan **menyapa dan mengucapkan salam** kepada seluruh peserta didik (*PPK Religius*)
- peserta didik di cek kehadirannya oleh guru dalam google meet
- kelas dilanjutkan dengan **berdoa** di pimpin oleh salah satu peserta didik yang masuk dalam zoom lebih awal. Selanjutnya seluruh siswa dan guru **tadarus** bersama dipimpin oleh seorang siswa sesuai jadwal tadarus. (*PPK Religius*) (*implementasi Neuroscience tahap pra pembelajaran*)
- Peserta didik menyimak informasi berkaitan dengan materi yang akan di sampaikan melalui pembelajaran Daring, sekaligus memberikan motivasi pada peserat didik

Sintak Problem Based Learning	Kegiatan Inti (60 Menit)
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bergabung dalam <i>Whatsapp grup (Technological Content Knowledge (TCK)</i> ➤ kemudian peserta didik <i>mengamati Tayangan power point mengenai</i> Globalisasi yang di bagikan guru di whatsapp ➤ Peserta didik <i>menyimak</i> penyampaian guru di <i>Whatsapp grup</i> mengenai masalah yang akan dipecahkan
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <i>berdiskusi di WA grup</i> untuk mencari informasi dan data yang diperlukan untuk Pemecahan masalah. (<i>critical Thinking, Collaboration -4C</i>)
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan <i>penyelidikan terhadap</i> data yang diperoleh dari <i>internet, website, youtube (Pedagogical Content Knowledge -PCK)</i> ➤ Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <i>mengolah data</i> dan informasi yang telah diperoleh (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>) ➤ Peserta didik <i>menyajikan</i> hasil diksuinya dalam LKPD ➤ Peserta didik mengunggah hasil karyanya ke dalam google classroom (<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>)
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserat didik <i>mempresentasikan</i> hasil diksusi nya dan yang lain memberikan apresiasi. (<i>googlemmeet</i>)(<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>) ➤ Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk <i>bertanya</i> mengenai materi yang sedang di diskusikan (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>) ➤ Peserta didik dan guru <i>Mengevaluasi</i> hasil diskusi pemecahan masalah ➤ Peserta didik <i>membuat kesimpulan</i> sesuai dengan masukan yang diperoleh dari peserta didik lain ➤ Guru bersama peserta didik <i>menyimpulkan materi.</i> ➤ peserta didik diberikan penguatan dengan jawaban yang seharusnya
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendengarkan kembali ulasan materi yang disampaikan oleh guru ➤ Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik ➤ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (Mengkomunikasikan) ➤ Siswa diberikan penugasan membaca materi untuk pertemuan beikutnya ➤ Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>religiusitas</i>) 	

3. Penilaian (Asesmen)

- Sikap: observasi saat pembelajaran (googlemmeet)
- Pengetahuan: tes online (google form)
- Keterampilan: praktik presentasi peserta didik

Mengetahui
Kepala SMP

Dra.Sudremi
NIP : -

Bogor, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Iin Irvance, S.Pd, M.Pd
NIP : 198609102019032011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP RIMBA TERUNA	Kelas/Semester	: IX(Sembilan)/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Globalisasi		
Sub-Materi	: - Dampak Globalisasi. - Upaya Menghadapi Globalisasi.		
KD : 3.2 dan 4.2			
IPK : 3.2.7. Menganalisis dampak globalisasi dalam kehidupan masyarakat yang terjadi saat ini 3.2.8. Menguraikan upaya-upaya yang dapat dilakukan dalam menghadapi globalisasi 4.2.3 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai dampak positif dan negatif serta upaya-upaya dalam menghadapi globalisasi			
Tujuan Pembelajaran : Melalui Model Discovery Learning, peserta didik dapat Menganalisis secara kritis dampak globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia dan Menguraikan upaya-upaya yang dilakukan dalam menghadapi globalisasi, serta mampu mempresentasikan hasil diskusinya dengan percaya diri, santun dan bertanggungjawab.			
Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop/PC	Sumber Belajar	: Internet, sumber yang relevan
Media Materi Ajar	: Video pembelajaran yang diunggah ke youtube, LKPD handout dalam bentuk PDF Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=DYXpUYpaw_4	Aplikasi	: Buku Buku IPS kelas 9 kementerian pendidikan dan kebudayaan 2018 Google Meet, Google classroom, Whatsapp
Model	: Discovery Learning dengan pendekatan TPACK		

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> guru membuka aplikasi Google Meet dan membagikan tautannya ke dalam grup WA kelas, kemudian membuka pembelajaran dengan menyapa dan mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik (<i>PPK Religius</i>) peserta didik di cek kehadirannya oleh guru dalam google meet kelas dilanjutkan dengan berdoa di pimpin oleh salah satu peserta didik. Selanjutnya seluruh siswa dan guru tadarus bersama dipimpin oleh seorang siswa sesuai jadwal tadarus. (<i>PPK Religius</i>) (<i>implementasi Neurosience tahap pra pembelajaran</i>) Peserta didik menyimak informasi berkaitan dengan materi yang akan di sampaikan melalui pembelajaran Daring, sekaligus memberikan motivasi pada pesert didik 	
Sintak Discovery Learning	Kegiatan Inti (60 Menit)
Pemberian Rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <i>mengamati</i> video yang ditayangkan guru di WA grup ➤ Kemudian peserta didik <i>menanggapi</i> atau bertanya jawab tentang isi video tersebut. (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>)
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <i>mengunduh</i> LKPD yang dibagikan guru di WA grup (<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>) ➤ Setiap peserta didik melakukan diskusi dalam WA grup mengenai masalah-masalah yang terdapat dalam LKPD (<i>collaboration, communication</i>)
Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca materi pada handout (soft file PDF) yang dikirim guru dalam WA grup ➤ Peserta didik <i>mengumpulkan</i> berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, penelusuran sumber melalui web dan situs lainnya yang relevan dampak dan upaya yang dilakukan dalam menghadapi globalisasi (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>)
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <i>menganalisis</i> informasi yang telah diperoleh lalu <i>ditafsirkan</i> untuk membentuk konsep dan generalisas (<i>collaboration-communication-4C</i>) (<i>Pedagogical Content Knowledge -PCK</i>)
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <i>memeriksa</i> secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, <i>menghubungkan</i> dengan hasil data yang telah diolah.
Menarik Kesimpulan/ Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <i>menyimpulkan</i> hasil temuan data yang telah di verifikasi ➤ Peserta didik <i>menyajikan</i> hasil kesimpulan dalam bentuk laporan LKPD ➤ Peserta didik <i>mengunggah</i> hasil kesimpulannya (LKPD) ke dalam google classroom (<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>) ➤ Peserta didik <i>mempresentasikan</i> hasil kesimpulan melalui GoogleMeet (<i>mengkomunikasikan</i>)(<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>)
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendengarkan kembali ulasan materi yang disampaikan oleh guru ➤ Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik ➤ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ➤ Siswa diberikan penugasan <i>membaca</i> materi untuk pertemuan beikutnya ➤ Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh salag satu peserta didik. (<i>religiusitas</i>) 	

3. Penilaian (Asesmen)
<ol style="list-style-type: none"> Sikap: observasi saat pembelajaran googlemeet) Pengetahuan: tes online (google form) Keterampilan: praktik presentasi peserta didik

Mengetahui
Kepala SMP

Bogor, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Dra.Sudremi
NIP : -

Iin Iryance, S.Pd, M.Pd
NIP : 198609102019032011

