

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BONAT  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 Hari Pembelajaran)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energy panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi &amp; Religius</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati.</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.</li> <li>➤ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (<b>HOTS</b>)</li> </ul>	150 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. (<b>Gotong Royong</b>)</li> <li>➤ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (<b>Critical Thinking and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.</li> <li>➤ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa dapat mengerjakan tugas rumah yang dikirim melalui "<b>Group whatsapp kelas</b>" atau mengunjungi email (<a href="mailto:kelaslimasdnbonat2021@gmail.com">kelaslimasdnbonat2021@gmail.com</a>) (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p> <p><b>Refleksi Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acuan refleksif terlampir</li> </ul>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

### C. Penilaian Pembelajaran

Jenis dan Teknik penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Kentampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bonat

Bonat, 18 Mei 2021

Guru Kelas

(Kandidat Calon Guru Penggerak)

**YAKOBA MASINA, S.Pd.SD**

NIP. 19830714 200804 2 004

**APOLONARIUS TEDA POA, S.Pd.Gr**

NIP. 19860901 202012 1 003

## LAMPIRAN:

### 1. Penilaian sikap

#### a. Sikap sosial

No	Nama Peserta Didik	Berpendapat				Cermat				Menghargai pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

#### b. Sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketekunan Berdoa				Toleransi				Selalu Bersyukur			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan :

1. Belum terlihat
2. Mulai terlihat
3. Mulai berkembang
4. Sudah membudaya

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### ( KD. 3.3 ) Bahasa Indonesia

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!
5. Bagaimana cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

#### ( KD. 3.4 ) IPA

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? (*Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas*)

2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! (*Matahari dan api adalah sumber energi panas*)
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? *Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. (Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah).*
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita! (*Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit. 10 Buku Guru SD/MI Kelas V*)
5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? (*Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.*)
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? (*Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.*)

2. Penilaian Keterampilan :

Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Ujuk kerja (Menjawab pertanyaan lisan)

Daftar Periksa KD IPA 3.6 dan 4.6

No	Kriteria Yang Dinilai	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
2	Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
3	Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

## Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....