

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH 6 SAMARINDA
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Alokasi Waktu : 35 MENIT

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menjelaskan informasi tentang tari kreasi.
2	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.1 Menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi.

IPA

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.

2	4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	4.2.1 Menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas.

SBdP

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah	3.3.1 Menjelaskan informasi tentang tari kreasi.
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah	4.3.1 Melakukan tari kreasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokkan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- | | |
|------------|---------------|
| Religius | Gotong Royong |
| Nasionalis | Integritas |
| Mandiri | |

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <i>Nasionalis</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa. Mandiri ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan: apa yang dimaksud dengan tari kreasi tunggal? Communication ▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. ▪ Catatan: ▪ Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pertanyaan awal dan merangsang keingintahuan siswa mengenai tari kreasi tunggal. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai hak sebagai warga negara Indonesia. ▪ Siswa dapat menyebutkan tentang hak sebagai warga negara. ▪ Siswa menjelaskan hak sebagai warga negara. <p>▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru dapat melakukan alternatif kegiatan berikut.</p> <p>Alternatif Kegiatan Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1: Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu								
	<p>bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.</p> <p>3. Alternatif 3:</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut, dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menjelaskan bentuk tari tunggal dengan percaya diri. ▪ Siswa mampu menyebutkan contoh tari tunggal yang ada di daerahnya. ▪ Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa telah membaca teks non fiksi tentang bentuk tari tunggal. Selanjutnya, siswa menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya secara mandiri. ▪ Siswa menentukan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragrafnya. ▪ Setelah menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel. <table border="1" data-bbox="578 1535 1317 1672"> <thead> <tr> <th>Paragraf</th> <th>Gagasan Utama Setiap Paragraf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pengertian tari kreasi</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jenis tari kreasi</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Bentuk karya tari kreasi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan percaya diri. ▪ Siswa mampu menentukan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan cermat dan tepat. ▪ Siswa mampu membuat gambar (visual) mengenai kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak. ▪ Siswa memiliki pengetahuan mendalam mengenai informasi yang terdapat dalam bacaan teks nonfiksi. ▪ Pada kegiatan AYO, DISKUSI: Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 anak. Secara berkelompok, 	Paragraf	Gagasan Utama Setiap Paragraf	1.	Pengertian tari kreasi	2.	Jenis tari kreasi	3.	Bentuk karya tari kreasi	
Paragraf	Gagasan Utama Setiap Paragraf									
1.	Pengertian tari kreasi									
2.	Jenis tari kreasi									
3.	Bentuk karya tari kreasi									

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																														
	<p>siswa diminta untuk berdiskusi mengenai kategori usia Dayu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, siswa diminta menjelaskan alasan pengkategorian usia Dayu. Communication ▪ Kemudian, siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-teman dan guru. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam diskusi kelas, guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. Collaboration ▪ Guru memberikan kesimpulan mengenai pengkategorian berdasarkan usia. ▪ Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai pengelompokan usia anak-anak dan remaja. ▪ Kemudian, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan. ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom. ▪ Alternatif hasil diskusi <table border="1" data-bbox="578 1265 1317 1515"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Ciri-ciri Masa Kanak-kanak bagi Anak Laki-laki</th> <th>Ciri-ciri Masa Pubertas bagi Anak Laki-laki</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan alat kelamin</td> <td>Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Suara belum membesar</td> <td>Suara jadi membesar</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Belum tumbuh jakun</td> <td>Tumbuh jakun</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Belum tumbuh kumis, jambang, dan janggut</td> <td>Tumbuh kumis, jambang, dan janggut</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="578 1540 1317 1789"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Ciri-ciri Masa Kanak-kanak bagi Anak Perempuan</th> <th>Ciri-ciri Masa Pubertas bagi Anak Perempuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan alat kelamin</td> <td>Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Suara belum melengking</td> <td>Suara jadi melengking</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Payudara belum membesar</td> <td>Payudara membesar</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Panggul belum membesar</td> <td>Panggul membesar</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. ▪ Siswa mampu menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. ▪ Pada kegiatan AYO, MENULIS: Siswa telah memahami materi mengenai perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. Selanjutnya, siswa menuliskan kesimpulan tentang masa yang sedang dialami siswa saat ini. 	No.	Ciri-ciri Masa Kanak-kanak bagi Anak Laki-laki	Ciri-ciri Masa Pubertas bagi Anak Laki-laki	1.	Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan alat kelamin	Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin	2.	Suara belum membesar	Suara jadi membesar	3.	Belum tumbuh jakun	Tumbuh jakun	4.	Belum tumbuh kumis, jambang, dan janggut	Tumbuh kumis, jambang, dan janggut	No.	Ciri-ciri Masa Kanak-kanak bagi Anak Perempuan	Ciri-ciri Masa Pubertas bagi Anak Perempuan	1.	Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan alat kelamin	Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin	2.	Suara belum melengking	Suara jadi melengking	3.	Payudara belum membesar	Payudara membesar	4.	Panggul belum membesar	Panggul membesar	
No.	Ciri-ciri Masa Kanak-kanak bagi Anak Laki-laki	Ciri-ciri Masa Pubertas bagi Anak Laki-laki																														
1.	Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan alat kelamin	Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin																														
2.	Suara belum membesar	Suara jadi membesar																														
3.	Belum tumbuh jakun	Tumbuh jakun																														
4.	Belum tumbuh kumis, jambang, dan janggut	Tumbuh kumis, jambang, dan janggut																														
No.	Ciri-ciri Masa Kanak-kanak bagi Anak Perempuan	Ciri-ciri Masa Pubertas bagi Anak Perempuan																														
1.	Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan alat kelamin	Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin																														
2.	Suara belum melengking	Suara jadi melengking																														
3.	Payudara belum membesar	Payudara membesar																														
4.	Panggul belum membesar	Panggul membesar																														

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Kampung nan Jauh Di Mato” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar anak menari tarian kreasi jenis tari tunggal.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Samarinda, 11 Januari 2021
Guru Kelas VI

Saparwadi, S.Pd
KTAM. 1086877

Tuti Ramlah, S.Pd
NUPTK. 0141765667300013

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf
- Mengamati tari kreasi daerah/tradisional berbentuk tari tunggal
- Menuliskan perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Rubrik Ayo Membaca (SBdP)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian tari kreasi. • Mampu menyebutkan tiga jenis tari kreasi. • Mampu menyebutkan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu menjelaskan contoh tari kreasi tunggal. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pengertian tari kreasi. • Mampu menuliskan tiga jenis tari kreasi. • Mampu menuliskan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu mengidentifikasi contoh tari kreasi tunggal. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Rubrik Ayo Berdiskusi (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. • Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

- Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
- Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
- Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsure kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (KJ); kata-kata lepas & makna tak jelas (TJ);
- Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Diskusi dan Ayo Menulis (IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi seluruh ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan • Mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas ciri-ciri masa kanak-kanak. pada anak laki-laki dan perempuan. • Mampu mengidentifikasi perbedaan ciri fisik pubertas laki-laki dan perempuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan. • Mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki – laki dan perempuan. • Mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak laki – laki dan perempuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan. • Tidak mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Komunikasi Penyampaian hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$