

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Tojo Una Una
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : البيانات الشخصية
Alokasi Waktu : 24 JP (12 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. | 1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. |
| 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman | 2.1.1 Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis | 3.1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية 3.1.2 Menganalisis percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية 3.1.3 Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية 3.1.4 Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية |
| 4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية | 4.1.1 Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية 4.1.2 Melakukan percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية 4.1.3 Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات |

| | |
|---|--|
| dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks | <p>الشخصية</p> <p>4.1.4 Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية</p> <p>4.1.5 dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontek</p> |
|---|--|

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (*membaca*) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الشخصية البيانات

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- ✦ Ada 6 macam isim ma'rifat,

- 1 الضمير
- 2 الإشارة،
- 3 العلم (nama)
- 4 المضاف إلى المعرفة
- 5 المَعْرِفَ بِـ "أل" التعريف
- 6 اسم المَوْصُول

2. Konsep

- ✦ Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu

3. Prinsip

- ✦ Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- ✦ Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari

4. Prosedur

- ✦ Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية
- ✦ Melakukan percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية
- ✦ Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية

- ✦ Menyusun teks tulis yang terkait topik : *البيانات الشخصية*
- ✦ dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : *البيانات الشخصية* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Bahasa Arab MA Kelas X
2. Buku Pegangan Siswa Bahasa Arab MA Islam Kelas X
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit) | Waktu |
|--|---------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas IX ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi/البيانات الشخصية</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | 15 menit |

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. ★ <i>Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufrodad, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar</i> ★ <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufrodad yang berkaitan dengan البيانات الشخصية</i> ★ <i>Guru menyuruh siswa melihat mufrodad yang ada, kemudian menanyakan mufrodad yang telah diketahui.</i> | | |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | 150 menit |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية dengan cara :</i> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> | |

التَّعَارُفُ

الجنس : ذَكَرٌ/أُنْثَى



المُفْرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| - المدرسة الحكومية | - المدرسة الثانوية الإسلامية |
| - بطاقة شخصية | - المدرسة الأهلية |
| - الاسم بالكامل | - بيانات شخصية |
| - الجنس (ذكر/أنثى) | - رقم التسجيل |
| - تاريخ الميلاد | - مكان الميلاد |
| - السنة الدراسية | - متخرج في |
| - ما تاريخ اليوم؟ | - جديد |
| - الوسطى | - الجنوبية |
| - تقدم | - الشرقية |

الشُّهُورُ المِيلَادِيَّةُ

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| إبريل | مارس | فبراير | يناير |
| أغسطس | يوليو | يونيو | مايو |
| ديسمبر | نوفمبر | أكتوبر | سبتمبر |

- ❖ **Mengamati** (Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi))

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

✦ Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **Literasi**

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

✦ Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|--|-------|
| | <p>الشخصية</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ★ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ★ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | |
| Mengorganisasikan peserta didik | <p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapatnya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang : ★ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).</i> <p style="text-align: center;">تَدْرِيبٌ (۳) إِخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً مِنَ الْأَجْوَبَةِ الْآتِيَةِ !</p> | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit) | Waktu |
|---|---|
| | <p style="text-align: center;">تَدْرِيبٌ (١) : اِسْتَمِعْ اِلَى قِرَاءَةِ اَلْاَسْتَاذِ ثُمَّ اَجِبْ عَنِ اَلْاَسْئَلَةِ الْاَتِيَةِ !</p> <p style="text-align: center;">(يَقْرَأُ اَلْاَسْتَاذُ الْقِرَاءَةَ الَّتِي تَوْجَدُ فِي كِتَابِ اِرْشَادِ الْمَعْلَمِ)</p> <p>١- اَيْنَ ذَهَبَ الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ فِي السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ ؟</p> <p>٢- لِمَاذَا تَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَابِ اِلَى الْاِمَامِ ؟</p> <p>٣- فِي اَيْنَ تَخْرُجُ نَافِسَةٌ ؟</p> <p>٤- مِنْ اَيْنَ خَالَدٌ ؟</p> <p>٥- اَيْنَ يَسْكُنُ خَلِيْلِي ؟</p> <p style="text-align: center;">تَدْرِيبٌ (٢) : تَرَجِّمُ اِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kartu Identitas : 2. Biodata : 3. Tanggal Lahir : 4. Tempat Lahir : 5. Nomor Induk : 6. Madrasah Aliyah : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikkan <i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i> Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,</i> |

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|---|-------|
| | <p><i>berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>)tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|--|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> | | 15 menit |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|--|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, | | 15 menit |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|--|--|------------------|
| <p>★ <i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <p>★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <p>★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> | 150 menit |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit) | Waktu |
|------------------------------------|--|
| | <div style="text-align: center;">  <p>الحوار</p> </div> <p>١- الْمُوظَّفُ : هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ الطَّالِبُ : نَعَمْ، يَا أَسْتَاذَ ٢- الْمُوظَّفُ : مَا اسْمُكَ؟ الطَّالِبُ : عَبْدُ الرَّحْمَنِ ٣- الْمُوظَّفُ : مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلِ؟ الطَّالِبُ : عَبْدُ الرَّحْمَنِ الْبِنْتَانِي ٤- الْمُوظَّفُ : أُرِيدُ بَيَانَاتِكَ الشَّخْصِيَّةَ الطَّالِبُ : هَذِهِ هِيَ بِطَائِقِي، تَفَضَّلْ ! ٥- الْمُوظَّفُ : شُكْرًا الطَّالِبُ : عَفْوًا !</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>Literasi</i> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. |
| Mengorganisasikan peserta didik | <p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|--|-------|
| | <p>yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang :</p> <p>✦ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p><i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> | |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p>Mengumpulkan informasi(<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ❖ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ❖ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ❖ <i>Peserta didik diminta melakukan latihan dialog berikut</i> | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|--|-------|
| | <p style="text-align: center;"><i>ini</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>الاسم بالكامل : _____</p> <p>رقم التسجيل : _____</p> <p>مكان وتاريخ الميلاد : _____</p> <p>عنوان بئتي : _____</p> <p>العنوان : _____</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>رقم هاتف المدرسة : _____</p> <p>العمر : _____</p> <p>رقم هاتف : _____</p> <p>رقم الجول : _____</p> <p>رقم البيت : _____</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">❖ تدريبات على الحوار تَدْرِيبٌ (١)</p> <p style="text-align: right;">تَبَادَلِ الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ !</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- مَا اسْمُكَ ؟ ٢- رَقْمُ التَّسْجِيلِ ؟ ٣- مَا مَكَانٌ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ ؟ ٤- مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ ؟ ٥- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ ؟ ٦- مَا رَقْمُ هَاتِفِ الْمَدْرَسَةِ ؟ ٧- مَا عَمْرُكَ ؟ ٨- مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟ ٩- مَا رَقْمُ جَوَالِكَ ؟ ١٠- مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟ <p>❖ <i>Guru menanyakan siswa tentang البيانات الشخصية menjawab sesuai dengan kemampuannya</i></p> <p>❖ <i>Guru mengoreksi jawaban siswa yang mengalami kesalahan</i></p> <p>❖ <i>Guru memberi contoh percakapan tentang البيانات الشخصية disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami , dan siswa</i></p> <p>❖ <i>Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa</i></p> <p>❖ Mempraktikkan<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang البيانات الشخصية</i> • <i>Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis</i> <p>❖ Mendiskusikan<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>❖ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Mengembangkan | Mengkomunikasikan | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|--|-------|
| dan menyajikan hasil karya | <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>.) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Menganalisa & mengevaluasi | <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap</p> | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|--|--|---------------------|
| proses pemecahan masalah | <p>hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> | | 15 menit |
| 3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit) | | Waktu |
| <p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | 15 menit |

| 3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Hiwar tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Siswa diminta melihat tanda di akhir pada isim yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan antara isim nakirah dan isim ma'rifat.</i> ★ <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan isim nakirah dan isim ma'rifat.</i> ★ <i>Guru menanyakan apa perbedaannya antara isim nakirah dan ma'rifat.</i> | | |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati | 150 menit |

3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit)

Waktu

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

✦ *Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية*

التَّرْكِيبُ

إِسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

أ- النَّكِرَةُ : اسم يدل على شيء غير معين

Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu. Perhatikan contoh-contoh dalam kalimat berikut:

- لَيْسَ لِفَرِيدٍ صَدِيقٌ يَعْرِفُهُ
- لِي عَمٌّ يَسْكُنُ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ
- أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَدِيدٍ
- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ
- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ

Yang termasuk dalam *Isim Nakirah* = *Isim* yang ketika berdiri sendiri (tidak terdapat dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, yaitu isim yang tidak diawali (الـ), seperti:

كِتَابٌ - مَسْجِدٌ - طَالِبٌ - مَدْرَسَةٌ - مُدْرَسٌ - مُوَظَّفٌ - نَاطِرٌ - عُنْوَانٌ

ب- اسمُ الْمَعْرِفَةِ : اسم يدل على شيء معين

Isim Ma'rifat adalah : Isim yang menunjukkan sesuatu yang tertentu = Isim yang menunjukkan makna tertentu.

Yang perlu diingat adalah bahwa isim ma'rifat terdiri dari 6 (enam) macam:

1. Isim yang diawali (الـ), seperti:
اَلْكِتَابُ - الطَّالِبُ - الْمَدْرَسَةُ - الْمُدْرَسُ - الْمُوَظَّفُ - النَّاطِرُ - الْعُنْوَانُ
* Jadi, kata-kata (نَكِرَةٌ) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَةٌ) bila ditambah (diawali) dengan (الـ)
2. Kata yang menunjukkan 'nama' (العَلْمُ), seperti:
أَحْمَدٌ - عَائِشَةٌ - جَاكِرَتَا - مَكَّةُ - الْقَاهِرَةُ - إِنْدُونِيْسِيَا - آسِيَا (المُضَافُ إِلَى الْمَعْرِفَةِ)
3. Kata yang disandarkan pada kata lain yang ma'rifat (نَكِرَةٌ) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَةٌ) dengan disandarkan (dihubungkan) kepada ma'rifat yang lain, seperti:

كِتَابٌ : كِتَابِي - كِتَابُ التَّفْسِيرِ - كِتَابُ عَائِشَةَ
مَسْجِدٌ : مَسْجِدُ الْمَدْرَسَةِ

4. Kata Ganti (الضَّمِيرُ), yaitu:
أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ - نَحْنُ - أَنْتُمْ - هُمْ - هُنَّ - هُنَّ
5. Isim Isyaaroh (اسم الإشارة) atau kata tunjuk. Misal:
هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ - هُنَا
6. Isim Maushuul (الإِسْمُ الْمَوْصُولُ) atau kata hubung.
Misal: الَّتِي (yang) الَّتِي

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

✦ *Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية*

❖ **Mendengar**

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

| 3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|-------------------------------------|---|-------|
| | <p>★ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>★ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> | |
| Mengorganisasikan peserta didik | <p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i></p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang :</p> <p>★ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> | |

| 3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|---|-------|
| | <p style="text-align: center;">تَدْرِيبٌ (٢) اِمْلَأَ الْفَرَاغَ بِاَسْمَاءِ النَّكَرَاتِ !</p> <p>١. لي اسمه احمد ٢. لفرید هو يسكن في شيبوتات ٣. زار علي بيت عائشة في من الأيام ٤. لي ، هي في البيت ٥. عندي يقع في شارع احمد ياني</p> <p style="text-align: center;">تَدْرِيبٌ (٣) اِمْلَأَ الْفَرَاغَ بِاَسْمَاءِ الْمُتَعَارِفِ !</p> <p>١. لي صديق ، اسمه اقبال ، من سوطرة ٢. تخرجت في المدرسة المتوسطة ، المدرسة تقع في جاكوتا ٣. سافر ابي الي لاداء الحج ٤. المدرس هو يعلم الطلاب علوما كثيرة ٥. صلى فرید في جماعة</p> | |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p>Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Guru mengajak siswa mendiskusikan perbedaan antara isim</i> | |

3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit)

Waktu

nakirah dan ma'rifat

- ✦ Guru menjelaskan kepada siswa akan perbedaan makna antara isim *nakirah* dan *ma'rifat*.
 - ✦ Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada isim *nakirah* dan isim *ma'rifat*
 - ✦ Guru menyampaikan kesimpulan mengenai isim *nakirah* dan isim *ma'rifat*
 - ✦ Guru memerintahkan siswa untuk merubah isim *nakirah* ke dalam isim *ma'rifat*.
 - ✦ Guru memberi latihan (*tadrib*) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan isim *nakirah* dan isim *ma'rifat*.
 - ✦ Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada
- ❖ **Mempraktikan** *Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)*

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى التَّرْكِيبِ :

تَدْرِيبٌ (١) عَيْنُ أَسْمَاءِ النَّكِرَاتِ وَأَسْمَاءِ الْمَعَارِفِ فِيمَا يَأْتِي!

١. لَيْسَتْ لِفَرِيْدَةٍ صَدِيْقَةٌ تَعْرِفُهَا

| النَّكِرَةُ | المَعْرِفَةُ | أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ |
|-------------|--------------|-------------------------|
| | | |

٢. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ تَقَعُ فِي جَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ

| النَّكِرَةُ | المَعْرِفَةُ | أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ |
|-------------|--------------|-------------------------|
| | | |

٣. هَذِهِ حَلِيْمَةٌ ، هِيَ مِنْ سُوْمَطْرَةَ ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّهَا

| النَّكِرَةُ | المَعْرِفَةُ | أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ |
|-------------|--------------|-------------------------|
| | | |

3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit)

Waktu

٤. أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

| أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ | الْمَعْرِفَةُ | النُّكْرَةُ |
|-------------------------|---------------|-------------|
| | | |

٥. عَائِشَةُ تَسْكُنُ فِي شَارِعِ كَبَابُورَانَ بَارُو

| أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ | الْمَعْرِفَةُ | النُّكْرَةُ |
|-------------------------|---------------|-------------|
| | | |

COLLABORATION (BEKERJA SAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :

- ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**

★ *Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Mengkomunikasikan

Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk **bekerjasama**. *Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21*

Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan **sikap penuh percaya diri dan komunikatif** sedangkan kelompok lainnya menanggapi

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- ❖ **Mempresentasikan** *(Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi)* hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang
 - ★ *Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

| 3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Mengasosiasikan Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | | |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> | | <p>15 menit</p> |

| 3. Pertemuan Ke- 3 (4 x 45 menit) | Waktu |
|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> | |

| 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit) | Waktu |
|---|----------------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi البيانات الشخصية</i> ❖ menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | <p>15 menit</p> |
| Kegiatan Inti | 150 |

| 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit) | | Waktu menit |
|--|--|----------------|
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <p>★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca)</i> tentang data pribadi البيانات الشخصية</p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <p>★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca)</i> tentang data pribadi البيانات الشخصية</p> <div style="text-align: center;"> <p>الْقِرَاءَةُ</p> <p>الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ</p> <p>١- الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الْأُولَى لَطَالِبٍ، اسْمُهُ سَيْفُ الْهَادِي فِي هَذِهِ الْبَطَّاقَةِ، تَعْرِفُ مِنْ هُنَا أَنَّ مَدْرَسَتَهُ مَدْرَسَةٌ حُكُومِيَّةٌ تَابِعَةٌ لِرِوَاةِ الشُّؤْنِ الدِّيْنِيَّةِ (Kementerian Agama)</p> <p>٢- الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الثَّانِيَّةُ لَطَالِبَةٍ، اسْمُهَا (نُورُ الْهَدَايَةِ) فِي هَذِهِ الْبَطَّاقَةِ، تَعْرِفُ أَنَّ مَدْرَسَتَهَا مَدْرَسَةٌ أَهْلِيَّةٌ تَابِعَةٌ لِمُؤَسَّسَةِ دَارِ الْعُلُومِ (Yayasan Darul Ulum)</p> <p>بَطَّاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>عَبْدُ الرَّزَّاقِ</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>أَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ، أَنَا طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٦. وَعنوانُ الْمَدْرَسَةِ : شَارِعُ أَحْمَدِ دَحْلَانَ رَقْمَ ٦٩ طُوبَانِ جَاوَا الشَّرِيقِيَّةِ، بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. عنوانُ الْبَيْتِ (Gg. Kenari Rt.06/Rw.02) رَقْمَ ١٤ فَلَاحِجِ هَذِهِ هِيَ بَطَّاقَتِي الشَّخْصِيَّةُ . وَهَذِهِ خَيْرُ النِّسْوَةِ . هِيَ طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ هِيَ طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ مَدْرَسَةِ (الْفَلَاحِجِ) الثَّانِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>خَيْرُ النِّسْوَةِ</p> </div> </div> </div> | |

| 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit) | Waktu |
|------------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">وَالْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ أَمْرَتَا رَقْمِ ٨٨ بَنْدُونَجٍ. بَيْتَهَا قَرِيبٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعُنْوَانُ خَيْرِ النِّسْوَةِ (شَارِعِ مُحَمَّدٍ حَاتَا رَقْمِ ٥٦ بَنْدُونَجٍ)، هَذِهِ هِيَ بَطَّاقَتُهَا الشَّخْصِيَّةُ .</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> |
| Mengorganisasikan peserta didik | <p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i></p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk</p> |

| 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit) | Waktu |
|--|---|
| | <p>pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p><i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS)</i></p> <p style="text-align: center;">تَدْرِيبٌ (٢) : أَجِبْ !</p> <p style="text-align: center;">١- هَلْ عَبْدُ الرَّزَّاقِ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ ؟</p> <p style="text-align: center;">٢- أَيْنَ عُنْوَانُ خَيْرِ النِّسْوَةِ ؟</p> <p style="text-align: center;">٣- هَلْ خَيْرِ النِّسْوَةِ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ ؟</p> <p style="text-align: center;">٤- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ (الْفَلَاحِ) ؟</p> |
| <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> | <p>Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية ★ ❖ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih</i> ★ <i>Peserta didik diminta untuk mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.</i> ★ <i>Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</i> ★ <i>Peserta didik diminta menterjemahkan arti teks bacaan</i> |

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit)

Waktu

- ❖ **Mempraktikan** *Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)*

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ
تَدْرِيبٌ (١) قُلْ صَحِيحٌ (ص) أَوْ خَطَأً (خ) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !
تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ
تَدْرِيبٌ (١) قُلْ صَحِيحٌ (ص) أَوْ خَطَأً (خ) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

| التَّصْحِيحُ | ص/خ | العِبَارَاتُ |
|---|-------|---|
| بَيْتُ عَبْدِ الرَّزَاقِ بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ | خ | ١- بَيْتُ عَبْدِ الرَّزَاقِ قَرِيبٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ |
| | | ٢- فِي طُوبَانِ مَدَارِسِ إِسْلَامِيَّةٍ حُكُومِيَّةٍ |
| | | ٣- بَيْتُ خَيْرِ النِّسْوَةِ قَرِيبٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ |
| | | ٤- خَيْرِ النِّسْوَةِ طَالِبَةٌ مِنْ مَدْرَسَةِ إِسْلَامِيَّةٍ حُكُومِيَّةٍ |
| | | ٥- خَيْرِ النِّسْوَةِ طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ |

COLLABORATION (BEKERJA SAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :

- ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**

- ✦ *Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi* البيانات الشخصية

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Mengkomunikasikan

Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk **bekerjasama**. *Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21*
Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan **sikap penuh percaya diri dan komunikatif** sedangkan kelompok lainnya menanggapi

| 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit) | Waktu |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>)tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang |

| 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|--|--|-------------|
| | bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ★ <i>Pembelajaran Qiraah (Membaca) tentang data pribadi</i> البيانات الشخصية | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> | | 15 menit |
| 5. Pertemuan Ke-5 (4 x 45 menit) | | Waktu |
| <p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ★ <i>Pembelajaran Tarkib tentang data pribadi</i> / البيانات الشخصية ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan | | 15 menit |

| 5. Pertemuan Ke-5 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|--|--|------------------|
| <p>dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <p>✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global | 150 menit |

| 5. Pertemuan Ke-5 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|--|-------|
| | <p>tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>★ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> | |
| Mengorganisasikan peserta didik | <p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswatersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i></p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan <i>(Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri) tentang:</i></p> <p>★ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p><i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS)</i></p> <p>★ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> | |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p>Mengumpulkan informasi <i>(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca))</i></p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</p> <p>Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah,</p> | |

| 5. Pertemuan Ke-5 (4 x 45 menit) | Waktu |
|---|-------|
| <p><u>tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Aktivitas <i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang isim nakirah dan isim ma'rifat</i> ✦ <i>Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh</i> ✦ <i>Guru menunjukkan perbedaan antara isim nakirah dan ma'rifat</i> ✦ <i>Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis</i> ✦ <i>Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa</i> ✦ <i>Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.</i> ✦ <i>Guru menutup pembelajaran.</i> ❖ Mempraktikan <p><u>COLLABORATION (BEKERJA SAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang</p> | |

| 5. Pertemuan Ke-5 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|---|-------|
| | <p>disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan <i>(Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi)</i> hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i> tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Mengasosiasikan Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> | |

| 5. Pertemuan Ke-5 (4 x 45 menit) | | Waktu |
|---|---|---------------------|
| | <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis) tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> | | 15 menit |

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|--------|------------------|-----------------|-------------------|------------|
|----|--------|------------------|-----------------|-------------------|------------|

| | | | | | |
|---|----------------------|--------|-----------|-------------------------------|--|
| 1 | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment forand of learning</i>) |
| 2 | Penilaian diri | | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>) |
| 3 | Penilaian antar tema | | Terlampir | Setelah pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>) |

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|----------------------|------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment forand of learning</i>) |
| 2 | Penilaian diri | | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>) |
| 3 | Penilaian antar tema | | Terlampir | Setelah pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>) |

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|--|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | Lisan | Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |
| 2 | Penugasan | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |
| 3 | Tertulis | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan | Terlampir | Setelah pembelajaran usai | Penilaian pencapaian pembelajaran |

| | | | | | |
|---|------------|---|-----------|------------------------|--|
| | | ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | | | (assessment of learning) |
| 4 | Portofolio | Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning) |

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|------------|--|-----------------|---|--|
| 1 | Praktik | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian |
| 2 | Produk | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |
| 3 | Proyek | Tugas besar | Terlampir | Selama atau usai pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian |
| 4 | Portofolio | Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek | Terlampir | Saat pembelajaran usai | pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - ★ pembelajaran ulang
 - ★ bimbingan perorangan

- ✦ belajar kelompok
 - ✦ pemanfaatan tutor sebaya
- bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Ampana, 2020

Mengetahui
Kepala MAN Tojo Una Una

Guru Mata Pelajaran

ABU SUUD. A. KADIR, S.Ag
NIP 19641130 199703 1 001

NURFAJRIN, S.Pd.I
NIP. 19830514 201101 2 010

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : MAN Tojo Una Una
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

| No. | Nama peserta didik | Aktifitas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Kerja sama | | | | Keaktifan | | | | Partisipasi | | | | Inisiatif | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

| | |
|-------------|----------------|
| MK = | 14 - 16 |
| MB = | 11- 13 |
| MT = | 8 - 10 |
| BT = | 4-7 |

Keterangan:

| | |
|----|---|
| BT | Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator). |
| MT | Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten). |
| MB | Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai |
| | |

| | |
|----|--|
| MK | Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten). |
|----|--|

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : MA/MAK
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|--|---|--|-------------|-------------|
| 1 | 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis | - Bacaan tentang topik البيانات الشخصية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: النكرة والمعرفة (بأل والضمائر) والإضافة بمعنى اللام | ✦ Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية ✦ Menganalisis percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية ✦ Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية ✦ Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية | Uraian | 2 |

Contoh butir soal:

تَدْرِيبٌ (٢)

عَرِّفِ بِنَفْسِكَ أَنْتَ بِإِمْلَاءِ الْإِسْتِمَارَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- الْأِسْمُ بِالْكَامِلِ:
- ٢- الْجِنْسُ:
- ٣- مَكَانٌ وَتَارِيخُ الْمِيلَادِ:
- ٤- الْعُنْوَانُ:
- ٥- عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ:

ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ !

- ١- شَخْصِيَّةٌ = هَذِهِ بَطَاقَتُهَا الشَّخْصِيَّةُ
- ٢- بَطَاقَةٌ = أَيْنَ بَطَاقَتُكَ الشَّخْصِيَّةُ ؟
- ٣- تَسْجِيلٌ = رَقْمُ التَّسْجِيلِيِّ ٢٣٥٣
- ٤- عُنْوَانٌ = عُنْوَانِي شَارِعُ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٣
- ٥- مَدْرَسَةٌ = الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ بَانْدُونِجِ

Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No. Soal | Rubrik | Skor |
|----------|--|------|
| 1 | Siswadapatmenyebutkanjawabdenganbaikdanbenar. | 4 |
| 2 | Siswadapatmenyebutkanjawabdenganbaikdanbenar, tapi kurang lengkap. | 3 |
| 3 | Siswadapatmenyebutkanjawabantapisalahsebagianbesar. | 1 |
| | SkorMaksimum | 8 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : MAN Tojo Una Una
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2020

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|--|---|--|---------------|-------------|
| 1 | 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis | - Bacaan tentang topik البيانات الشخصية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: النكرة والمعرفة (بأل والضماير) والإضافة بمعنى اللام | ✦ Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية ✦ Menganalisis percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية ✦ Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية ✦ Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية | Pilihan Ganda | 1 |

Soal Pilihan Ganda:

٢. من أين نافسة؟ هي من ...
- أ. توبان د. سورابايا
 ب. جاكرتا الغربية هـ. جاكرتا الجنوبية
 ج. جاكرتا الشرقية
٣. خلي لي طالبة جديدة في ...
- أ. المدرسة الثانوية الإسلامية د. المدرسة المتوسطة
 ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية هـ. المدرسة المتوسطة الإسلامية
 ج. المدرسة الثانوية
 الأهلية

Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No. Soal | Rubrik | Skor |
|----------|--|------|
| 1 | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar. | 1 |
| 2 | Siswa menyebutkan jawaban salah | 0 |
| | Skor Maksimum | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : MAN Tojo Una Una
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Teknik Penilaian |
|-----|--|---|--|------------------|
| 3.1 | Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis | - Bacaan tentang topik البيانات الشخصية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: النكرة والمعرفة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام) | ✦ Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية ✦ Menganalisis percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية ✦ Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية ✦ Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية | Penugasan |

Tugas:

- ✦ siswa mendiskusikan perbedaan antara isim nakirah dan ma'rifat

Rubrik Penskoran Penugasan

| No | Nama siswa | Aspek yang dinilai | | | Skor Maks | Nilai | Ketun-tasan | | Skor Maks | Tindak Lanjut | |
|----|------------|--------------------|---|---|-----------|-------|-------------|----|-----------|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | T | TT | | R | P |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan

- kurang sempurna, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
 3. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Keterangan:

▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.

▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.

▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$

▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : MAN Tojo Una Una
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Tugas:

- ✦ Peserta didik diminta membuat kajian dalam bentuk portofolio tentang perbedaan makna antara isim nakirah dan ma'rifat.

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat kliping sebagai media pengamatan

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|-----|--|------|------|------|------|------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Pemahaman terhadap artikel. | .... | .... | .... | .... | .... |
| 2. | Aktif bertanya seputar materi yang dibahas. | .... | .... | .... | .... | .... |
| 3. | Menggunakan sumber referensi yang relevan. | .... | .... | .... | .... | .... |
| 4. | Membuat laporan pengamatan sederhana. | .... | .... | .... | .... | .... |
| 5. | Mempublikasikan laporan pengamatan di depan kelas. | .... | .... | .... | .... | .... |

Pedoman penskoran :

- ✦ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ✦ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ✦ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ✦ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ✦ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ✦ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap. | .... | .... | .... | .... | .... |
| 2. | Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya. | .... | .... | .... | .... | .... |
| 3. | Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi. | .... | .... | .... | .... | .... |
| 4. | Memberikan keterangan dengan lengkap. | .... | .... | .... | .... | .... |
| 5. | Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat waktu. | .... | .... | .... | .... | .... |

Pedoman penskoran :

- Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ✦ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ✦ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.

- ✦ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ✦ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ✦ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : MAN Tojo Una Una
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Tugas

- ✦ Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية
- ✦ Melakukan percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية
- ✦ Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية
- ✦ Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

| No | Nama | Penilaian | | | |
|------|------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | Keakuratan Data dan Informasi | Ketepatan Analisis | Kerapian Penulisan Laporan | Kelancaran Presentasi |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| | | | | | |

Pedoman penskoran :

| Aspek yang Dinilai | Skor |
|--|------|
| Keakuratan data dan informasi | |
| • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap | 3 |
| • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap | 2 |
| • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap | 1 |
| Ketepatan analisis | |
| • Analisis tepat | 3 |
| • Analisis kurang tepat | 2 |
| • Analisis tidak tepat | 1 |
| Kerapian penulisan laporan | |
| • Penulisan laporan rapi | 3 |
| • Penulisan laporan kurang rapi | 2 |
| • Penulisan laporan tidak rapi | 1 |
| Kelancaran dalam presentasi | |
| • Lancar | 3 |
| • Kurang lancar | 2 |
| • Tidak lancar | 1 |

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : MAN Tojo Una Una
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

| No. | Nama Peserta Didik | KD | Aspek | Materi | Indikator | KB | Bentuk Pengayaan | Nilai | |
|-----|--------------------|----|-------|--------|-----------|----|------------------|-------|-----------|
| | | | | | | | | Awal | Pengayaan |
| 1. | Delon | | | | | 70 | | 80 | 85 |
| 2. | Fregi | | | | | | | 80 | 85 |
| 3. | Hilman | | | | | | | 80 | 85 |

Ampang, 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah Aliyah

Guru Mata Pelajaran

ABU SUUD. A. KADIR, S.Ag
NIP 19641130 199703 1 001

NURFAJRIN, S.Pd.I
NIP. 19830514 201101 2 010