

2021

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

ENDRI SUSI SUSANTI





## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMKS NU Miftahul Huda</b>
<b>Bidang keahlian</b>	<b>: kesehatan dan pekerjaan sosial</b>
<b>Program keahlian</b>	<b>: Keperawatan</b>
<b>Kompetensi keahlian</b>	<b>: Asisten Keperawatan (C3)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: KDTK</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X1 / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Pengukuran tekanan darah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit (1 pertemuan)</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3** : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja asisten keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

**KI-4** : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja asisten keperawatan.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standart kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan



menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, sebagai tindakan pengamatan menurut agama yang dianutnya.	1.1.1 Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah memulai kegiatan 1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah.)	2.2.1 Menunjukkan sikap tertib 2.2.2 Menunjukkan sikap jujur dalam kegiatan belajar 2.2.3 Melakukan kegiatan sesuai intruksi kerja 2.2.4 Berusaha menemukan solusi permasalahan secara bersama dalam kelompoknya
3.7 menerapkan pengukuran tekanan darah	3.7.1 <b>Memahami</b> pengertian tekanan darah (C2) 3.7.2 <b>Mengetahui</b> letak pengukuran darah (C2) 3.7.3 <b>Menganalisis</b> pengukuran darah (C4)
4.7 mengukur tekanan darah	4.7.1 <b>Melakukan</b> pengukuran tekanan darah (P5)



### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan kegiatan sesuai intruksi kerja dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat memahami tentang pengertian pengukuran tekanan darah dengan benar.
3. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat mengetahui letak dan nilai normal tekanan darah dengan benar.
4. Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis pengukuran tekanan darah dengan benar.
5. Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan pengukuran tekanan darah dengan tepat

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

- Menunjukkan sikap religius dengan menjawab salam ketika guru mengucapkan salam di group wa
- Menunjukkan sikap cermat saat menjawab pertanyaan/soal yang diberikan dulu
- Menunjukkan sikap disiplin dengan mengumpulkan tugas tepat waktu

### **E. Materi Pembelajaran (materi terlampir)**

- Pengertian tekanan darah
- alat yang digunakan untuk pengukuran tekanan darah
- prosedur pengukuran tekanan darah.

### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : TPACK (Technological, pedagogical, content knowledge)  
Model Pembelajaran : *Project Based Learning /PJBL*  
Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, kerja kelompok dan penugasan



Moda : Daring kombinasi sinkron (google meet), asinkron (wa group)

## **G. Media dan Bahan**

### 1. Media pembelajaran:

- Jaringan internet
- PPT pengukuran darah
- Google meet (sinkron)
- Whatsapp group (asinkron)
- Google classroom (asinkron)

### 2. Alat/Bahan:

- Laptop/Hp
- LKPD
- Alat tulis

### 3. Sumber Belajar :

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran pemeriksaan tanda – tanda vital
- LKS siswa
- Video pembelajaran tentang pemeriksaan tekanan darah  
<https://youtu.be/J49rEHt-Lzc>
- Sumber internet lainnya.

## **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

- Skenario pembelajaran asinkronus melalui WA group:

Sehari sebelum KBM dilaksanakan (tidak menggunakan jam KBM daring), guru memposting dan menjelaskan hal – hal yang perlu dipelajari dan tugas yang akan dikerjakan di WA group kelas XI KPR:

- LKPD siswa
- video you tube pembelajaran
- modul pembelajaran
- PPT tentang pengukuran darah



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar. (<b>Comunication – 4C</b>)</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa . (<b>Religijs - PPK</b>)</li><li>• Peserta didik mengisi daftar hadir pada GC sebagai bentuk sikap disiplin (<b>Nilai disiplin</b>)</li><li>• Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari covid - 19 dan tetap semangat belajar.</li><li>• Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu pengukuran tekanan darah melalui slide power point dan video youtube <a href="https://youtu.be/J49rEHt-Lzc">https://youtu.be/J49rEHt-Lzc</a></li><li>• Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li><li>• Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah diberikan sebelumnya secara sekilas di WAG kelas. (<b>Comunication, Collaboration, Ctitical Thinking – 4C</b>)</li></ul>	15 menit
Kegiatan inti	<p>Fase 1 : penentuan pertanyaan mendasar (<b>asinkronus</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melihat dan mangamati gambar yang ditampilkan guru melalui PPT. (<b>critical thinking</b>)</li></ul> <p><b>TPACK</b></p> 	115 menit



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	  <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyimak video di youtube yang telah diberikan sebelumnya.</li><li>• peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis (<b>communication, collaboration , critical thinking – 4C</b>)</li></ul> <p><b>Fase 2 mendesain perencanaan proyek (Asinkronus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai pembagian di WAG kelas.</li><li>• group whatsapp kelas digunakan untuk pemberian informasi dan pengumpulan tugas.</li><li>• Guru dan peserta didik membicarakan kesepakatan bersama yang telah disepakati sebelumnya di</li></ul>	



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>WAG kelas dalam penyelesaian proyek. Hal – hal yang disepakati : pemilihan aktivitas (pengukuran tekanan darah), waktu maksimal yang direncanakan (1 hari), hal- hal yang akan dilaporkan (sesuai LKPD).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. Pengukuran tekanan darah dilakukan sesuai SOP yang telah diberikan.</li><li>• Peserta didik menyelesaikan permasalahan dalam LKPD.</li><li>• Peserta didik dapat mengakses sumber belajar yang lain untuk mendapatkan informasi tambahan dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD .(Mengumpulkan informasi)</li></ul> <p><b>Fase 3 menyusun jadwal (Asinkronus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang telah disepakati.</li></ul> <p><b>Fase 4 : memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (Asinkronus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdiskusi dengan cara chatting di group tersebut. (<b>communication, collaboration , critical thinking – 4C</b>).</li><li>• Peserta didik juga diperbolehkan melakukan video call dengan teman untuk berbagi pendapat. (<b>communication, collaboration , critical thinking – 4C</b>)</li><li>• Peserta didik mengisi LKPD sesuai dengan intruksi pertanyaan didalamnya.</li><li>• Diskusi tentang pertanyaan – pertanyaan terkait</li></ul>	



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>tugas dipantau oleh guru di group whatsapp .  <b>(communication, collaboration , critical thinking – 4C)</b></p> <p><b>Fase 5 menguji hasil (Sinkronus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaannya dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup whatsapp untuk hasil kerja kelompok berupa video dikirim via email ndriesanti@gmail.com.</li> <li>• Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan.</li> <li>• Peserta didik akan menyajikan hasil analisisnya, terkait hasil pengukuran tekanan darah .<b>(communication, collaboration, creativity and critical thinking – 4C)</b></li> <li>• Peserta didik yang lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan.</li> <li>• Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan. <b>(KI-4)</b></li> </ul> <p><b>Fase 6 mengevaluasi pengalaman (Sinkronus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil tugasnya.</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal – hal yang direfleksikan adalah kesulitan – kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi.</li> <li>• Peserta didik yang lain diminta menanggapi hasil refleksi dari temanya. <b>(Communication, collaboration, creativity thinking – 4C)</b></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesimpulan</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang apa saja kesulitan yang dialami ketika proses belajar.</li> </ul>	10 menit



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p><b>(Communication).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan informasi materi pembelajaran selanjutnya.</li><li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (<b>nilai religius</b>)</li></ul>	

### A. Penilaian Pembelajaran

- **Penilaian Skala Sikap**

- Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

- **Pengetahuan**

- Jenis/Teknik tes : tertulis dan Penugasan
- Bentuk tes : uraian
- Instrumen Penilaian : (terlampir)

- **Keterampilan**

Teknik/Bentuk Penilaian :

- Pembuatan video tentang pengukuran darah dan di share ke sosial media
- Instrumen Penilaian : (terlampir)



## Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya .

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

## Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Membaca buku-buku tentang materi yang relevan.
2. Mencari informasi secara online tentang materi
3. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang materi



4. Mengamati langsung tentang materi yang ada di lingkungan sekitar.

.....,

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah .....**

**Guru Mata Pelajaran**

**IMAM ARIFIN, S.Pdi**

**NIP/NRK.**

**Ns. Endri susi susanti, S.Kep**

**NIP/NRK.**



# LAMPIRAN BAHAN AJAR



## PENGUKURAN TEKANAN DARAH

### TEKANAN DARAH

Tekanan darah adalah gaya atau dorongan darah ke dinding arteri saat darah dipompa keluar dari jantung keseluruh tubuh (Palmer, 2007), sedangkan menurut Sheps (2005) tekanan darah adalah tenaga yang terdapat pada dinding arteri saat darah dialirkan. Tenaga ini mempertahankan aliran darah dalam arteri agar tetap lancar. Rata – rata tekanan darah normal biasanya 120/80 (smeltzer Bare, 2001) dan diukur dalam satuan millimeter air raksa (mmHg). Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa tekanan darah adalah kekuatan yang mendorong darah terhadap dinding arteri.

Tekanan darah terus menerus berubah tergantung pada aktivitas, suhu, makanan, keadaan emosi, sikap, keadaan fisik, dan obat-obatan. Angka yang lebih tinggi adalah tekanan sistolik, mengacu pada tekanan didalam arteri ketika jantung berkontraksi dan memompa darah ke seluruh tubuh. Angka yang lebih rendah adalah tekanan diastolik, mengacu pada tekanan di dalam arteri ketika jantung beristirahat dan pengisian darah.



Berdasarkan penyebabnya, hipertensi dibedakan menjadi 2 kelompok, yaitu :

- **Hipertensi Essensial** atau hipertensi primer yang tidak diketahui penyebabnya (90%)
- **Hipertensi Sekunder** Penyebabnya dapat ditentukan (10%), antara lain kelainan pembuluh darah ginjal, gangguan kelenjar tiroid (hipertiroid), penyakit kelenjar adrenal (hiperaldosteronisme) dll. Untuk menegakkan diagnosis hipertensi dilakukan pengukuran darah minimal 2 kali dengan jarak 1 minggu.



## Klasifikasi Hipertensi menurut JNC - VII 2003

Kategori	TDS (mmHg)		TDD (mmHg)
Normal	< 120	Dan	< 80
Pra-hipertensi	120 – 139	Atau	80 – 89
Hipertensi tingkat 1	140 – 159	Atau	90 – 99
Hipertensi tingkat 2	> 160	Atau	> 100
Hipertensi Sistolik Terisolasi > 140 dan < 90			

*Joint National Committee on Prevention Detection, Evaluation, and Treatment of High Pressure VII/JNC - VII, 2003*

Nilai tekanan darah merupakan indikator untuk menilai sistem kardiovaskuler bersamaan dengan pemeriksaan nadi. Pemeriksaan tekanan darah dapat diukur dengan dua metode, yaitu metode langsung, metode yang menggunakan kanula atau jarum yang dimasukkan kedalam pembuluh darah yang dihubungkan dengan manometer. metode ini merupakan cara paling tepat untuk menentukan tekanan darah, tetapi memerlukan persyaratan dan keahlian khusus, metode tak langsung: metode yang menggunakan sfigmomanometer. Pengukuran tak langsung ini menggunakan dua cara, yaitu palpasi yang dapat mengukur tekanan sistolik dan diastolik dan cara ini memerlukan alat stetoskop.

### **SOP Pengukuran tekanan darah**

#### **Tujuan**

Mengetahui nilai tekanan darah

#### **Alat dan bahan**

1. Sfigmomanometer (tensimeter) yang terdiri dari:



manometer air raksa + klep penutup dan pembuka

manset udara

slang karet

pompa udara dari karet+ sektup pembuka dan penutup

2. stetoskop
3. buku catatan tanda vital
4. pena



## Prosedur kerja

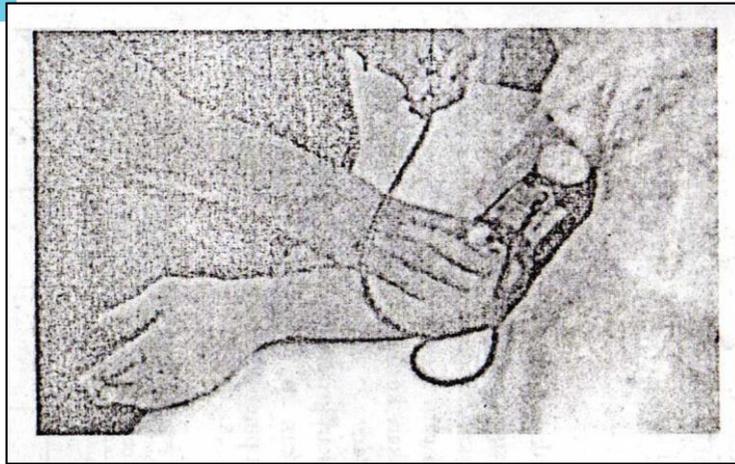
### *Cara palpasi*

1. Jelaskan prosedur kerja
2. Cuci tangan
3. Atur posisi pasien
4. Letakkan tangan yang hendak diukur pada posisi telentang
5. Lengan baju dibuka
6. Pasang manset pada lengan kanan/ kiri atas sekitar 3 cm diatas fossa cubiti
7. (jangan terlalu ketat maupun terlalu longgar)
8. Tentukan denyut nadi arteri radialis dekstra/ sinistra
9. Letakkan dua atau tiga jari diatas nadi radialis
10. Pompa balon udara manset sampai denyut nadi arteri radialis tidak teraba
11. Pompa terus sampai manometer setinggi 30 mmHg lebih tinggi dari titik radialis tidak teraba
12. Catat mmHg manometer saat pertama kali denyut nadi teraba kembali. Nilai ini menunjukkan tekanan sistolik.
13. Catat hasil
14. Cuci tangan setelah prosedur dilakukan



### ***Cara auskultasi***

1. Jelaskan prosedur pada klien
2. Cuci tangan
3. Atur posisi pasien
4. Letakkan lengan yang akan diperiksa dalam posisi terlentang
5. Buka lengan baju
6. Pasang manset pada lengan kanan/ kiri atas sekitar 3 cm diatas fossa cubiti (jangan terlalu ketat maupun longgar)
7. Tentukan denyut nadi arteri brakialis dektra/ sinistra
8. letakkan diafragma stetoskop diatas arteri brakhialis dan dengarkan
9. Pompa balon udara manset setinggi 30 mmHg dari titik brakhialis tidak terdengar
10. Kempeskan balon udara manset secara perlahan dan berkesinambungan dengan memutar sekrup pada pompa udara berlawanan arah jarum jam
11. Catat hasil air raksa manometer saat pertama kali terdengar kembali denyut
12. Catat tinggi air raksa pada manometer
13. Suara korotkoff: menunjukkan besarnya tekanan sistolik secara auskultasi
14. Suara korotkoff IV/V: menunjukkan besarnya tekanan diastolik secara auskultasi
15. Catat hasilnya pada catatan pasien
16. Cuci tangan setelah prosedur dilakukan



Gambar 1.3 Pengukuran tekanan darah menggunakan sfigmomanometer

(Sumber: perry, peterson dan potter: *Mosbys Basic Skill And Procedures Ed. 5*)



# Instrument penilaian



## Lampiran Instrumen Penilaian

### A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial			Jumlah Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerja sama 1-4	Harga diri 1-4	
1						
2						
3						
4						
5						

#### a. Sikap Spiritual

##### Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

##### Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

#### b. Sikap Sosial

##### 1. Sikap jujur

###### Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

###### Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

##### 2. Sikap kerja sama

###### Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.



#### Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

### 3. Sikap Harga diri

#### Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

#### Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

## B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

**Nama Sekolah** : SMK NU miftahul Huda  
**Bidang Keahlian** : Kesehatan dan pekerjaan sosial  
**Program Keahlian** : Keperawatan  
**Kompetensi Keahlian** : Asisten Keperawatan (C3)  
**Mata Pelajaran** : KDTK  
**Kelas / Semester** : XI/ I

No	KD	Indikator	Teknik	Bentuk instrumen	Instrument
1.	3.8 menerapkan pengukuran tekanan darah	3.8.1 Memahami pengertian tekanan darah  3.8.2 Mengetahui letak pengukurandar ah  3.8.3 menganalisis pengukuran tekanan darah	Tes tertulis	Tes uraian	<b>1. Apa yang dimaksud dengan tekanan darah?</b> <b>2. Jika kondisi ke 2 tangan pasien tidak memungkinkan untuk dilakukan pengukuran tekanan darah baik secara auskultasi maupun palpasi dikarenakan suatu hal, pengukuran tekanan darah dapat dilakukan dibagian tubuh mana, jelaskan!</b> <i>soal no 3, 4 dan 5 adalah soal pernyataan silahkan di analisa masuk kategori benar atau salah.</i> <b>3. Pengukuran tekanan</b>



					<p>darah dalam posisi duduk, akan memberikan angka yang agak lebih tinggi dibandingkan dengan posisi berbaring, meskipun selisihnya relatif kecil. <b>(benar atau salah)</b></p> <p><b>4.</b> Olahraga akan menyebabkan tekanan darah meningkat untuk waktu yang singkat dan akan kembali normal ketika berhenti berolahraga. <b>(benar atau salah)</b></p> <p><b>5.</b> Tekanan darah dapat diukur dalam posisi berdiri, duduk dan berbaring. <b>(benar atau salah)</b></p>
--	--	--	--	--	--

### Rubrik penilaian soal pengetahuan

No	Soal	Kunci jawaban	Skor	Level kognitif
1.	1	tekanan darah adalah kekuatan yang mendorong darah terhadap dinding arteri.	20	Memahami (C2)
2.	2.	Pengukuran tekanan darah bisa dilakukan di kaki jika pengukuran tekanan darah di lengan tidak dapat dilakukan, dengan catatan hasil pengukuran tekanan darah di kaki lebih tinggi dari pengukuran di lengan.	20	Mengetahui (C2)
3.	3	Benar	20	Menganalisis (C4)
4.	4	Benar	20	Menganalisis (C4)
5.	5	Benar	20	Menganalisis (C4)



### C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK NU Miftahul Huda  
Bidang Keahlian : Kesehatan dan pekerjaan sosial  
Program Keahlian : Keperawatan  
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan (C3)  
Mata Pelajaran : KDTK  
Kelas / Semester : XI/ I

No	KD	Indikator	Teknik	Bentuk instrument	Instrument
1.	4.7 mengukur tekanan darah	4.7.1 melakukan pengukuran tekanan darah	Tes tertulis	Projek	Buat video tentang pemeriksaan tekanan darah, dan upload ke sosial media sekolah dan bisa di sosial media kalian sendiri !

#### Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kesesuaian tema	30
2.	Tersusun dengan baik / sesuai SOP	20
3.	Komunikasi terapeutik kepada pasien/klien	30
4.	Tepat waktu dalam pengumpulan	20
	Total skor yang dicapai	
	Jumlah skor maksimum	100

#### Kriteria skor

75 – 100 = sangat baik  
50 – 75 = cukup baik  
25 – 50 = kurang baik  
0 – 25 = sangat kurang

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

IMAM ARIFIN, S.Pdi  
NIP/NRK.

Ns. Endri susi susanti, S.Kep  
NIP/NRK.



LKPD



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**PENGUKURAN TEKANAN DARAH**

**Mata pelajaran : KDTK**

**Kelas/Semester : XI / Ganjil**



*Nama :*

.....



**1. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 menerapkan pengukuran tekanan darah	3.7.1 Memahami pengertian tekanan darah 3.7.2 Mengetahui letak pengukuran darah 3.7.3 <b>Menganalisis</b> pengukuran darah ( <b>C4</b> )
4.7 mengukur tekanan darah	<b>4.7.1 melakukan</b> pengukuran darah ( <b>P5</b> )

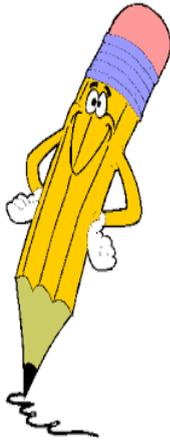


## **2. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan kegiatan sesuai intruksi kerja dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat memahami pengertian tekanan darah dengan benar.
3. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat mengetahui letak dan nilai normal tekanan darah dengan benar.
4. Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis pengukuran tekanan darah dengan tepat.
5. Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan pengukuran tekanan darah dengan tepat

### **▪ Petunjuk**

- 1. Berdoa dulu sebelum mengerjakan**
- 2. Bacalah LKPD berikut dengan cermat.**
- 3. Kerjakan LKPD secara individu untuk mengecek pemahaman kalian.**



❖ **PERTANYAAN MENDASAR**

**JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH  
INI!**

1. Apa yang dimaksud dengan tekanan darah?
2. Jika kondisi ke 2 tangan pasien tidak memungkinkan untuk dilakukan pengukuran tekanan darah baik secara auskultasi maupun palpasi dikarenakan suatu hal, pengukuran tekanan darah dapat dilakukan dibagian tubuh mana, jelaskan!

*soal no 3, 4 dan 5 adalah soal pernyataan silahkan di analisa masuk kategori benar atau salah.*

3. Pengukuran tekanan darah dalam posisi duduk, akan memberikan angka yang agak lebih tinggi dibandingkan dengan posisi berbaring, meskipun selisihnya relatif kecil. **(benar atau salah)**
4. Olahraga akan menyebabkan tekanan darah meningkat untuk waktu yang singkat dan akan kembali normal ketika berhenti berolahraga. **(benar atau salah)**
5. Tekanan darah dapat diukur dalam posisi berdiri, duduk dan berbaring. **(benar atau salah)**

***SELAMAT MENERJAKAN, SALAM SEHAT SELALU***



# LKPD KETERAMPILAN

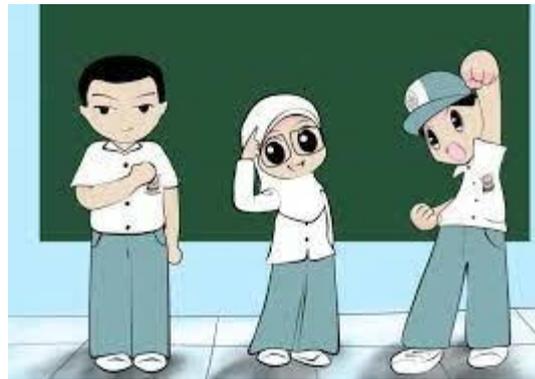


## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### PENGUKURAN TEKANAN DARAH

Mata pelajaran : KDTK

Kelas/Semester : XI / Ganjil



*Nama Kelompok:*

.....



#### 1. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 menerapkan pengukuran tekanan darah	3.7.1 Memahami pengertian tekanan darah 3.7.2 Mengetahui letak pengukuran darah 3.7.3 <b>Menganalisis</b> pengukuran darah (C4)
4.7 mengukur tekanan darah	<b>4.7.1 melakukan</b> pengukuran darah (P5)



## 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan kegiatan sesuai intruksi kerja dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat memahami pengertian tekanan darah dengan benar.
3. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat mengetahui letak dan nilai normal tekanan darah dengan benar.
4. Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis pengukuran tekanan darah dengan tepat.
5. Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan pengukuran tekanan darah dengan tepat

### ▪ **Petunjuk**

1. Berdoa dulu sebelum mengerjakan
2. Kerjakan dengan kelompok yang sudah ditentukan (1 kelompok 6 orang).
3. Bacalah LKPD berikut dengan cermat.

### **Rubrik penilaian keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kesesuain tema	30
2.	Tersusun dengan baik / sesuai SOP	20
3.	Komunikasi terapeutik kepada pasien/klien	30
4.	Tepat waktu dalam pengumpulan	20
	Total skor yang dicapai	
	Jumlah skor maksimum	100



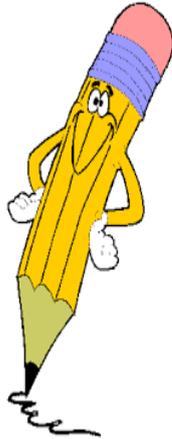
Kriteria skor

75 – 100 = sangat baik

50 – 75 = cukup baik

25 – 50 = kurang baik

0 – 25 = sangat kurang



❖ **MENDESAIN PERENCANAAN PRODUK**

**Buat video tentang pemeriksaan tekanan darah, dan upload ke sosial media sekolah dan bisa di sosial media kalian sendiri !**

❖ **Menyusun jadwal**

No	Nama kegiatan	Jadwal kegiatan	keterangan
1	Perencanaan		Singkron
2	Pembuatan video		asingkron
3	Konsultasi		asingkron
4	Presentasi (hasil video)		singkron
5	Upload hasil karya		asingkron

***SELAMAT MENGERJAKAN, SALAM SEHAT SELALU***