

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)**

**Endri susi susanti**

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMKS NU Miftahul Huda Kepanjen</b>
<b>Bidang keahlian</b>	<b>: kesehatan dan pekerjaan sosial</b>
<b>Program keahlian</b>	<b>: Asisten Keperawatan (C3)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: KDTK</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X1 / Ganjil</b>
<b>Tahun ajaran</b>	<b>: 2021/2022</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Pengukuran suhu</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 30 menit (1 pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI- 1 :** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2 :** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, didiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3 :** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja asisten keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

**KI-4 :** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja asisten keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standart kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan

dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi (Capaian pembelajaran)**

<b>KI/KD</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (capaian pembelajaran)</b>
1.1 mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, sebagai tindakan pengamatan menurut agama yang dianutnya.	1.1 Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah memulai kegiatan 1.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
2.2 menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah.)	2.1 Menunjukkan sikap tertib 2.2 Menunjukkan sikap jujur dalam kegiatan belajar 2.3 Melakukan kegiatan sesuai intruksi kerja
3.7 Menerapkan pengukuran suhu	3.7.1 <b>Memahami</b> pengertian suhu (C2) 3.7.2 <b>Mengetahui</b> letak – letak pengukuran suhu (C2) 3.7.3 <b>Menganalisis</b> pengukuran suhu (C4)
4.7 Mengukur suhu	4.7.1 <b>Melakukan</b> pengukuran suhu (P5)

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan kegiatan sesuai intruksi kerja dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat mengetahui letak dan nilai normal suhu dengan benar.
3. Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis pengukuran suhu dengan tepat.
4. Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan pengukuran suhu dengan benar.

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

- Menunjukkan sikap religius dengan menjawab salam ketika guru mengucapkan salam di group wa
- Menunjukkan sikap cermat saat menjawab pertanyaan/soal yang diberikan dulu
- Menunjukkan sikap disiplin dengan mengumpulkan tugas tepat waktu

### **E. Materi Pembelajaran (bahan ajar terlampir)**

- Pengertian suhu
- Lokasi pengukuran suhu
- Nilai normal suhu tubuh
- Alat yang digunakan untuk pengukuran suhu tubuh
- SOP pengukuran suhu tubuh

### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : TPACK (Technological, pedagogical, content knowledge)
- Model Pembelajaran : *Project Based Learning /PJBL*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, kerja kelompok dan penugasan
- Moda : Daring kombinasi sinkron (google meet), asinkron (wa group)

## **G. Media dan Bahan**

### 1. Media pembelajaran:

- Laptop/HP
- Jaringan internet
- PPT pengukuran suhu
- Google meet (sinkron)
- Whatsapp group (asinkron)

### 2. Alat/Bahan:

- LKPD
- Alat tulis

### 3. Sumber Belajar :


- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran pemeriksaan tanda – tanda vital
- LKS siswa
- Video pembelajaran tentang pemeriksaan suhu  
<https://youtu.be/Rnt5Bbmg648>  
<https://youtu.be/dolT4zR4kFo>
- Sumber internet lainnya.


## **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

- Skenario pembelajaran asinkronus melalui WA group:

Sehari sebelum KBM dilaksanakan (tidak menggunakan jam KBM daring), guru memposting dan menjelaskan hal – hal yang perlu dipelajari dan tugas yang akan dikerjakan di WA group kelas XI KPR:

- LKPD siswa
- video you tube pembelajaran
- PPT
- Modul pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar. (<b>Comunication – 4C</b>)</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa . (<b>Religijs - PPK</b>)</li> <li>• Peserta didik mengisi daftar hadir pada GC sebagai bentuk sikap disiplin (<b>Nilai disiplin</b>)</li> <li>• Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari covid - 19 dan tetap semangat belajar.</li> <li>• Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu pengukuran suhu melalui slide power point dan video youtube <a href="https://youtu.be/Rnt5Bbmg648">https://youtu.be/Rnt5Bbmg648</a>.</li> <li>• Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah diberikan sebelumnya secara sekilas di WAG kelas. (<b>Comunication, Collaboration, Ctitical Thinking – 4C</b>)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Fase 1 : penentuan pertanyaan mendasar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melihat dan mangamati gambar yang ditampilkan guru melalui PPT. (<b>critical thinking</b>)</li> </ul> <p><b>TPACK</b></p> 	70 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak video di youtube yang telah diberikan sebelumnya.</li> <li>• peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis (<b>communication, collaboration , critical thinking – 4C</b>)</li> </ul> <p><b>Fase 2 mendesain perencanaan proyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai pembagian di WAG kelas.</li> <li>• group whatsapp kelas digunakan untuk pemberian informasi dan pengumpulan tugas.</li> <li>• Peserta didik diberikan LKPD , terkait SOP pengukuran suhu</li> <li>• Guru dan peserta didik membicarakan kesepakatan bersama yang telah disepakati sebelumnya di WAG kelas dalam penyelesaian proyek. Hal – hal yang disepakati : pemilihan aktivitas (pengukuran suhu), waktu maksimal yang direncanakan (1 hari), hal- hal yang akan dilaporkan (sesuai LKPD).</li> <li>• Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut.</li> </ul>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>Pengukuran suhu dilakukan sesuai SOP yang telah diberikan dan bisa dilakukan dengan anggota keluarga di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyelesaikan permasalahan dalam LKPD.</li> <li>• Peserta didik dapat mengakses sumber belajar yang lain untuk mendapatkan informasi tambahan dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD .(Mengumpulkan informasi)</li> </ul> <p><b>Fase 3 menyusun jadwal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang telah disepakati.</li> </ul> <p><b>Fase 4 : memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan cara chatting di group tersebut. (<b>communication, collaboration , critical thinking – 4C</b>).</li> <li>• Peserta didik juga diperbolehkan melakukan video call dengan teman untuk berbagi pendapat. (<b>communication, collaboration , critical thinking – 4C</b>)</li> <li>• Peserta didik mengisi LKPD sesuai dengan intruksi pertanyaan didalamnya.</li> <li>• Diskusi tentang pertanyaan – pertanyaan terkait tugas dipantau oleh guru di group whatsapp . (<b>communication, collaboration , critical thinking – 4C</b>)</li> </ul> <p><b>Fase 5 menguji hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaanya dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup whatsapp.</li> </ul>	



Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan.</li> <li>• Peserta didik akan menyajikan hasil analisisnya, terkait hasil pengukuran suhu .(<b>communication, collaboration, creativity and critical thinking – 4C</b>)</li> <li>• Peserta didik yang lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan.</li> <li>• Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan. (<b>KI-4</b>)</li> </ul> <p><b>Fase 6 mengevaluasi pengalaman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil tugasnya.</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal – hal yang direfleksikan adalah kesulitan – kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi.</li> <li>• Peserta didik yang lain diminta menanggapi hasil refleksi dari temanya. (<b>Communication, collaboration, creativity thinking – 4C</b>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesimpulan</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang apa saja kesulitan yang dialami ketika proses belajar. (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru memberikan informasi materi pembelajaran minggu depan.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (<b>nilai religius</b>)</li> </ul>	5 menit

## **I. Penilaian Pembelajaran**

### **• Penilaian Skala Sikap**

- Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

### **• Pengetahuan**

- Jenis/Teknik tes : tertulis dan Penugasan
- Bentuk tes : uraian
- Instrumen Penilaian : (terlampir)

### **• Keterampilan**

- Teknik/Bentuk Penilaian : tertulis dan penugasan
- Bentuk tes : Projek (membuat video yang akan akan di share di sosial media)
- Instrumen Penilaian : terlampir

## **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya .

### **CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

### Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Membaca buku-buku tentang materi yang relevan.
2. Mencari informasi secara online tentang materi
3. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang materi
4. Mengamati langsung tentang materi yang ada di lingkungan sekitar.

.....

.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah .....**

**Guru Mata Pelajaran**

**IMAM ARIFIN, S.Pdi**

**NIP/NRK.**

**Ns. Endri susi susanti, S.Kep**

**NIP/NRK.**

# **LAMPIRAN BAHAN AJAR**

## PENGUKURAN SUHU TUBUH

Suhu tubuh mencerminkan keseimbangan antara pembentukan dan pengeluaran panas. Pusat pengaturan suhu terdapat di hipotalamus yang menentukan suhu tertentu dan bila suhu tubuh melebihi suhu yang ditentukan hipotalamus tersebut, maka pengeluaran panas meningkat dan sebaliknya bila suhu tubuh lebih rendah. Suhu tubuh dipengaruhi oleh irama sirkadian, usia, jenis kelamin, stres, suhu lingkungan hormon, dan olahraga. Suhu normal berkisar antara  $36,5^{\circ}\text{C} - 37,5^{\circ}\text{C}$ .

Lokasi pengukuran suhu adalah oral (dibawah lidah), aksila, dan rektal. Pada pemeriksaan suhu per rektal tingkat kesalahan lebih kecil daripada oral atau aksila. Peninggian semua terjadi setelah 15 menit, saat beraktivitas, merokok, dan minum minuman hangat, sedangkan pembacaan semua rendah terjadi bila pasien bernafas melalui mulut dan minum minuman dingin

Nilai hasil pemeriksaan suhu merupakan indikator untuk menilai keseimbangan antara pembentukan dan pengeluaran panas. Nilai ini akan menunjukkan peningkatan bila pengeluaran panas meningkat. Kondisi demikian dapat juga disebabkan oleh vasodilatasi, berkeringat, hiperventilasi dan lain-lain.

Lokasi pemeriksaan suhu tubuh : mulut (oral) tidak boleh dilakukan pada anak/bayi, anus (rectal) tidak boleh dilakukan pada klien dengan diare, ketiak (aksila), telinga (timpani/aural/otic) dan dahi (arteri temporalis).

Suhu tubuh normal berdasarkan usia

Usia	Suhu (Celcius)
Baru lahir	$36,8^{\circ}$
1 tahun	$36,8^{\circ}$
5-8 tahun	$37,0^{\circ}$
10 tahun	$37,0^{\circ}$
Remaja	$37,0^{\circ}$
Dewasa	$37,0^{\circ}$
Lansia (>70 thn)	$36,0^{\circ}$

### Klasifikasi suhu:

- Hipotermia ( $<35,5^{\circ}\text{C}$ )
- Normal ( $35,5-37,5^{\circ}\text{C}$ )
- Pireksia/febris ( $37,5 - 41,1^{\circ}\text{C}$ )
- Hipertermia ( $>41,1^{\circ}\text{C}$ )

## Tujuan tindakan

Pengukuran suhu tubuh dilakukan untuk mengetahui rentang suhu tubuh.

## Alat dan bahan

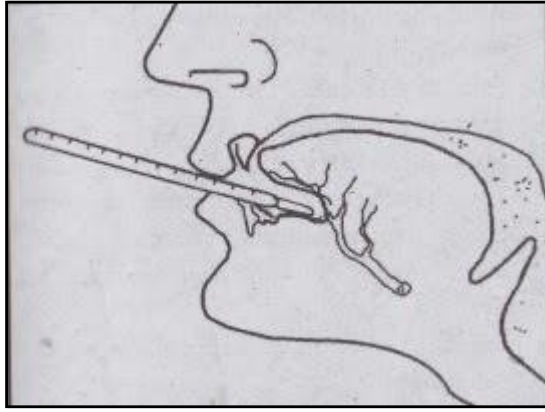
1. Termometer
2. Alkohol swab
3. Bengkok
4. Kertas/ tisu
6. Buku catatan
7. sarung tangan



## **Prosedur kerja**

### **Pemeriksaan suhu oral**

1. Jelaskan prosedur pada klien
2. Cuci tangan
3. Gunakan sarung tangan
4. Atur posisi pasien
5. Tentukan letak bawah lidah
6. Turunkan suhu termometer dibawah 34- 35 derajat C
7. Letakkan termometer dibawah lidah sejajar dengan gusi
8. Anjurkan mulut dikatupkan selama 3-5 menit
9. Angkat termometer , bersihkan dengan tisu dan baca hasilnya
10. Catat hasil
11. usap dengan alkohol swab
12. turunkan suhu sampai dibawah 35, 5 C
13. Cuci tangan setelah prosedur dilakukan



Gambar 1.1 Pengukuran suhu melalui oral

(Sumber: kathleen hoerth belland& mary Ann wells,1986 )

### **Pemeriksaan suhu rektal**

1. Jelaskan prosedur pada klien
2. Cuci tangan
3. Gunakan sarung tangan
4. Atur posisi pasien dengan posisi miring
5. Pakaian diturunkan sampai dibawah glutea
6. Tentukan termometer dan atur pada nilai nol lalu oleskan vaselin
7. Letakkan telapak tangan pada sisi glutea pasien dan masukkan termometer kedalam rektal jangan sampai berubah tempatnya dan ukur suhu
8. Setelah 3-5 menit angkat termometer
9. Bersihkan termometer dengan kertas tisu



10. catat hasil
11. usap dengan alcohol swab
12. Cuci tangan setelah prosedur dilakukan



### Pemeriksaan suhu aksila

1. Jelaskan prosedur pada klien
2. Cuci tangan
3. Gunakan sarung tangan
4. Atur posisi pasien
5. Tentukan letak aksila dan bersihkan daerah aksila dengan menggunakan tisu
6. Turunkan termometer dibawah 34-35 derajat C
7. Letakkan termometer pada daerah aksila dan lengan pasien fleksi di atas dada
8. Setelah 5-10 menit termometer diangkat, di usap dengan tisu dan dibaca hasilnya
9. Catat hasil
10. usap dengan alcohol swab
11. Cuci tangan setelah prosedur dilakukan



1.3 B Mengukur suhu melalui ketiak (aksila)



1.3 C Mengukur suhu melalui dahi (arteri temporalis)

# Instrument penilaian

## Lampiran Instrumen Penilaian

### A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial			Jumlah Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerja sama 1-4	Harga diri 1-4	
1						
2						
3						
4						
5						

#### a. Sikap Spiritual

##### Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

##### Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

#### b. Sikap Sosial

##### 1. Sikap jujur

###### Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

###### Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

##### 2. Sikap kerja sama

###### Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

**Rubrik pemberian skor**

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

**3. Sikap Harga diri****Indikator sikap sosial “harga diri”**

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

**Rubrik pemberian skor**

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

**B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

**Nama Sekolah** :  
**Bidang Keahlian** :  
**Program Keahlian** : **Keperawatan**  
**Kompetensi Keahlian** : **Asisten Keperawatan (C3)**  
**Mata Pelajaran** :  
**Kelas / Semester** : **XI/ I**

No	KD	Indikator	teknik	Bentuk instrumen	Instrument
1.	3.8 menerapkan pengukuran suhu	3.7.4 Memahami pengertian suhu  3.7.5 Mengetahui letak – letak pengukuran suhu  3.7.6 menganalisis pengukuran suhu	Tes tertulis	Tes uraian	1. Apa yang dimaksud dengan suhu? 2. Jelaskan perbedaan pengukuran suhu pada aksila, oral, rektal! <i>soal no 3, 4 dan 5 adalah soal pernyataan silahkan di analisa masuk kategori benar atau salah.</i> 3. Pengukuran suhu rektal akan membaca sekitar 1 derajat lebih tinggi dari suhu oral jika dilakukan pengukuran

					<p>secara bersamaan. (benar atau salah)</p> <p>4. Thermometer oral tidak cocok digunakan pada anak dibawah usia 6 tahun. (benar atau salah)</p> <p>5. Semua bentuk reservoir pada thermometer air raksa rektal, anus dan oral bentuknya sama. (benar atau salah)</p>
--	--	--	--	--	--

**Instrument soal pengetahuan**

No	Soal	Kunci jawaban	Skor	Level kognitif
1.	1	Perbedaan antara jumlah panas yang diproduksi oleh proses tubuh dan jumlah panas yang hilang ke lingkungan luar	20	Memahami (C2)
2.	2.	Perbedaan pada letak pengukurannya dan pada usia dan kondisi pasien. Missal pasien bayi atau dibawah usia 6 tahun kebawah memakai thermometer rektal.	20	Mengetahui (C2)
3.	3	Benar	20	Menganalisis (C4)
4.	4	Benar	20	Menganalisis (C4)
5.	5	Salah	20	Menganalisis (C4)

### C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah :  
Bidang Keahlian :  
Program Keahlian : Keperawatan  
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan (C3)  
Mata Pelajaran :  
Kelas / Semester : XI/ I

No	KD	Indikator	Teknik	Bentuk instrumen	Instrument
1.	4.8 mengukur suhu	4.8.1 melakukan pengukuran suhu	Tes tertulis	Projek	<b>Buat video tentang pemeriksaan suhu, dan upload ke sosial media sekolah dan bisa d sosial media kalian sendiri !</b>

#### Lembar penilaian keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kesesuain tema	30
2.	Tersusun dengan baik / sesuai SOP	20
3.	Komunikasi terapeutik kepada pasien/klien	30
4.	Tepat waktu dalam pengumpulan	20
	Total skor yang dicapai	
	Jumlah skor maksimum	100

#### Kriteria skor

75 – 100 = sangat baik

50 – 75 = cukup baik

25 – 50 = kurang baik

0 – 25 = sangat kurang

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**IMAM ARIFIN, S.Pdi**  
**NIP/NRK.**

**Ns. Endri susi susanti, S.Kep**  
**NIP/NRK.**

LKPD

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### PENGUKURAN SUHU

Mata pelajaran : KDTK

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Alokasi waktu :



Nama :

.....



#### 1. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 menerapkan pengukuran suhu	3.8.1 Memahami pengertian suhu 3.8.2 Mengetahui letak – letak pengukuran suhu 3.8.3 <b>Menganalisis</b> pengukuran suhu (C5)
4.8 mengukur suhu	4.8.1 <b>Melakukan</b> pengukuran suhu (P5)

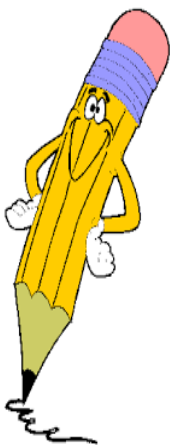


## 2. Tujuan pembelajaran

- Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan kegiatan sesuai intruksi kerja dengan benar.
- Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat mengetahui letak dan nilai normal suhu dengan benar.
- Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis pengukuran suhu dengan tepat.
- Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan pengukuran suhu dengan benar.

### ▪ Petunjuk

1. Berdoa dulu sebelum mengerjakan
2. Bacalah LKPD berikut dengan cermat.
3. Kerjakan LKPD secara individu untuk mengecek pemahaman kalian.



### ❖ **Pertanyaan mendasar**

**JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI!**

1. Apa yang dimaksud dengan suhu?
2. Jelaskan perbedaan pengukuran suhu pada aksila, oral, rektal!

*soal no 3, 4 dan 5 adalah soal pernyataan silahkan di analisa masuk kategori benar atau salah.*

- 3. Pengukuran suhu rektal akan membaca sekitar 1 derajat lebih tinggi dari suhu oral jika dilakukan pengukuran secara bersamaan. (benar atau salah)**
- 4. Thermometer oral tidak cocok digunakan pada anak dibawah usia 6 tahun. (benar atau salah)**
- 5. Semua bentuk reservoir pada thermometer air raksa rektal, anus dan oral bentuknya sama .(benar atau salah)**

*Selamat mengerjakan , salam sehat selalu*

# **LKPD KETERAMPILAN**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### PENGUKURAN SUHU

Mata pelajaran : KDTK

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Alokasi waktu :



Nama :

.....



#### 1. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menerapkan pengukuran suhu	3.8.1 Memahami pengertian suhu
	3.8.2 Mengetahui letak – letak pengukuran suhu
	3.8.3 Menganalisis pengukuran suhu

4.8 Mengukur suhu	4.8.1 Melakukan pengukuran suhu

## 2. Tujuan pembelajaran

- Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan kegiatan sesuai intruksi kerja dengan benar.
- Setelah mengamati tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat mengetahui letak dan nilai normal suhu dengan benar.
- Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis pengukuran suhu dengan tepat.
- Setelah melihat tayangan video di you tube dan materi di power point, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat melakukan pengukuran suhu dengan benar.

### ▪ Petunjuk

1. Berdoa dulu sebelum mengerjakan
2. Kerjakan dengan kelompok yang sudah ditentukan (1 kelompok 5 orang).
3. Bacalah LKPD berikut dengan cermat.

### Lembar penilaian keterampilan

no	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kesesuain tema	20
2.	Tersusun dengan baik/ sesuai SOP	30
3.	Komunikasi terapeutik dengan pasien/klien	30
4.	Tepat waktu dalam pengumpulan	20
	Total skor yang dicapai	
	Jumlah skor maksimum	100

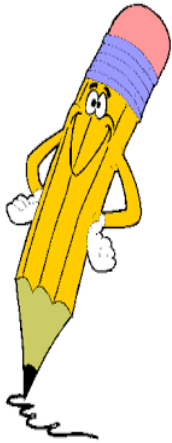
**Kriteria skor**

75 – 100 = sangat baik

50 – 75 = cukup baik

25 – 50 = kurang baik

0 – 25 = sangat kurang



❖ ***Mendesain perencanaan produk***

**Buat video tentang pemeriksaan suhu aksila, dan upload ke sosial media sekolah dan bisa d sosial media kalian sendiri !**

**SELAMAT MENGERJAKAN , SALAM  
SEHAT SELALU**