

Nama Lengkap : RUSMA DIAN SARI HIDAYAT, S.Pd.SD
Sekolah : SD NEGERI 5 SAPTORENGGO KABUPATEN MALANG
Surel : rusmadiansarih@gmail.com
RPP Jenjang : SD
Topik : Lingkungan Sahabat Kita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Untuk Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Tahap 2 Angkatan 5

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 5 SAPTORENGGO
KELAS / SEMESTER : 5 / II
TEMA : 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUBTEMA : 3. USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN KE- : 2
ALOKASI WAKTU : 10 menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan siswa dapat mengidentifikasi air layak konsumsi.
2. Melalui kegiatan praktik siswa dapat menentukan air layak konsumsi.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat melaporkan hasil uji coba kepada kelompok lain air layak konsumsi.

C. PENDEKATAN, METODE dan MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Praktik
- Model Pembelajaran : Project Based Learning

D. SUMBER dan MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :
Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media :
 - a. Gambar pemanfaatan air bersih untuk makhluk hidup dan lingkungan sekitar.
 - b. Gambar lingkungan alam yang sedang dilanda kekeringan.
 - c. Gambar anak sedang minum.
 - d. Beberapa contoh air, misalnya air sumur/PDAM, air lumpur, air teh, air bekas cuci piring, air nutrisari.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan mengucap salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a dan mengecek kehadiran siswa. Menyanyikan lagu "Desaku" Melakukan tanya jawab tentang gambar yang di pasang pada papan tulis, untuk mengaitkan dengan pelajaran yang akan dipelajari. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan pembelajaran. | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang ditempel pada papan tulis. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang topik "Usaha Pelestarian Lingkungan" Siswa membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 5 anak. Siswa melakukan kegiatan yang ada pada LKS, yaitu tentang "Menguji Kelayakan Air Minum". Siswa dan guru melakukan kesepakatan waktu dalam mengerjakan LKS. Guru membimbing siswa untuk menentukan hasil uji coba dengan menggunakan alat TDS meter. Siswa menuliskan hasil uji coba yang telah dilakukan. Siswa dengan percaya diri melaporkan hasil uji coba "Kelayakan Air Minum" di depan kelas. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang melaporkan hasil uji coba di depan kelas. | 6 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan kesimpulan bersama terkait pembelajaran hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa. Do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. | 2 menit |

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Lembar observasi

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| pengetahuan tentang pengaruh | dapat menjawab pertanyaan 4 | dapat menjawab pertanyaan 4 | dapat menjawab pertanyaan 2 | tidak dapat menjawab |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| kualitas air terhadap kehidupan manusia. | dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | pertanyaan dengan benar. |
| keterampilan berbicara dalam berdiskusi | pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dipahami. | pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami. | pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami. | pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dipahami. |
| keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | menggunakan Bahasa runtut dan kosakata baku | menggunakan Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | menggunakan Bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku. |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

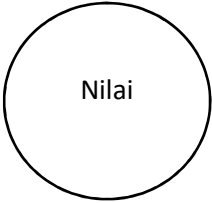
Malang, 6 Januari 2022
Guru Kelas V

YUNI MUGIHARTI, S.Pd
NIP. 196306051988032006

RUSMA DIAN SARI H., S.PD.SD
NIP. 198501032014082001

LAMPIRAN 1.1

LEMBAR KERJA SISWA



Nama Kelompok :
 Kelas :

A. KOMPETENSI DASAR

3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

B. TUJUAN PRAKTIK

1. Untuk mengetahui kelayakan air minum yang kita konsumsi.
2. Untuk mengetahui cara kerja alat *Total Dissolved Solid (TDS) meter*.

C. PETUNJUK

1. Isilah identitas kelompok kalian terlebih dahulu.
2. Berdo'a sebelum mengerjakan.
3. Ikuti dan kerjakan sesuai petunjuk.

Ujilah kadar air dengan menggunakan TDS meter. Dengan kriteria sebagai berikut :

| Kandungan TDS (mg/l) | Penilaian Rasa Air |
|----------------------|--------------------|
| Kurang dari 300 | Bagus sekali |
| 300-600 | Bagus |
| 600-900 | Bisa diminum |
| 900-1.200 | Buruk |
| Lebih dari 1.200 | Berbahaya |

| Air | Kandungan TDS (mg/l) | Hasil | |
|-----|----------------------|-------|-------------|
| | | Layak | Tidak layak |
| A | | | |
| B | | | |
| C | | | |
| D | | | |
| E | | | |

Kesimpulan :

.....

LAMPIRAN 1.2

A. Gambar Upaya Pelestarian Lingkungan



B. Gambar anak sedang minum



C. Gambar lingkungan alam yang sedang dilanda kekeringan

