

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah 11 Kedawung Sragen
Kelas / Semester	: VII / II
Tema	: Keliling dan Luas Segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium atau layang-layang)
Sub Tema	: Keliling dan Luas Segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium atau layang-layang)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *Saintifik* dengan pendekatan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan dapat mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang trapesium atau layang-layang).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- Guru memberi salam dan memimpin doa
- Guru menyampaikan kompetensi yang hendak dicapai, cakupan materi, aktivitas pembelajaran, teknis, hasil yang diharapkan, dan teknik penilaian.
- Guru melakukan *Ice Breaker* (bila diperlukan)

2. Inti (5 Menit)

- Guru memberikan pengantar materi berupa objek / benda di lingkungan sekitar terkait materi Keliling dan Luas Segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium atau layang-layang).
- Diskusi dan tanya jawab dengan siswa tentang pengamatan dan analisis Keliling dan Luas Segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium atau layang-layang)
- Siswa mengomunikasikan hasil pengamatan dan analisis berupa objek sekitar lingkungan terkait materi Keliling dan Luas Segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium atau layang-layang).
- Guru memberikan penguatan melalui ceramah dan tanya jawab. (selama sesi berlangsung, guru melakukan penilaian proses)

3. Penutup (3 Menit)

- Siswa menjawab kuis atau pertanyaan langsung (lisan atau tertulis)
- Guru merekomendasikan kegiatan belajar selanjutnya
- Guru memberi salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Selama siswa mengikuti proses pembelajaran, siswa dinilai aktivitas belajarnya. Hasil aktivitas belajar mencakup aspek proses dan produk/tes/kuis (lisan atau tertulis). Dalam aspek proses, penilaian meliputi kedisiplinan, partisipasi, gagasan, dan kerjasama. Sementara dalam hal hasil belajar/produk, penilaian meliputi pengetahuan yang dikuasai siswa di akhir pembelajaran atau nilai tes/nilai kuis atau nilai jawaban pertanyaan langsung.

Guru merata-rata hasil nilai proses dan hasil belajar /nilai tes / hasil kuis atau pertanyaan lisan/tertulis kepada siswa dengan ketentuan :

Nilai 86 -100	: Sangat Baik
Nilai 71 – 85	: Baik
Nilai 56 – 70	: Cukup
Nilai < 56	: Kurang

Kedawung, 10 April 2021

Guru Matapelajaran

Natsir Rosyidi, M.Pd.