

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika	Materi Pokok	Keliling dan Luas Segiempat
Kelas/ Semester	VII / II	Alokasi Waktu	2 JP
Kompetensi Dasar	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga. 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.11.1.Menemukan (C4) rumus keliling dan luas persegi 4.11.1 Memecahkan (C4) masalah yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas persegi		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan LKPD, PPT dan alat peraga diharapkan peserta didik memiliki sikap **religius**, **disiplin**, kemampuan **komunikasi (communication)** serta peserta didik dapat:

1. Menemukan rumus keliling dan luas persegi dengan tepat
2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas persegi dengan benar

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 1	Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran(PPK-Religius) 2. Peserta didik diperiksa kehadiran (Disiplin) 3. Peserta didik disiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi prasyarat tentang sifat-sifat persegi (slide 2) (4C-Communication) 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Creative) 6. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari yaitu tentang keliling dan luas pada persegi (slide 3) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (slide 4) 8. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan adalah Problem Based Learning (PBL) untuk melatih rasa syukur, kesungguhan, dan kedisiplinan peserta didik dalam menerima informasi 9. Peserta didik termotivasi agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah dengan menjelaskan arti penting materi (introduksi) yang akan dipelajari dan memberikan contoh penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya menghitung luas daerah taman berbentuk persegi. (slide 5)	2 menit
Kegiatan Inti	6 menit

<p>❖ Fase 1 :Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati dan mencermati masalah kontekstual berikut. “Pekarangan belakang rumah paman berbentuk persegi. Dengan ukuran kesamping 45 meter dan ke belakang 45 meter. Disekeliling kebun akan dibuat pagar dari bambu dengan lebar bambu 2 m. Setiap bambu yang ia beli seharga Rp 115.000,- per meter. <ol style="list-style-type: none"> a. Berapa banyak bambu yang diperlukan paman? b. Berapa uang yang dikeluarkan paman untuk membeli bambu?(slide 6) 2. Peserta didik mengamati alat peraga (pigora, kertas origami)(5S-Mengamati) <p>❖ Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 3 peserta didik setiap kelompok(Disiplin) 2. Peserta didik menerima LKPD yang telah dipersiapkan oleh guru. 3. Peserta didik membaca buku siswa dan berdiskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan LKPD sesuai dengan langkah-langkah penyelesaiannya(Literasi, 4C-Collaboration, 5S-Mengasosiasi) 4. Di dalam LKPD juga diberikan soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas pada persegi. Soal disediakan mulai LOTS, MOTS dan HOTS <p>❖ Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan eksperimen dengan media yang telah disediakan untuk menemukan keliling dan luas bangun persegi, persegi panjang dan jajar genjang(4C-Creativity, 5S-Mengumpulkan informasi) 2. Peserta didik bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan(5S-Menanya) 3. Peserta didik mendapat bimbingan dalam menyelesaikan masalah dan diberikan bantuan jika ada kesulitan baik individu maupun kelompok dengan cara berkeliling 4. Peserta didik menemukan jawaban untuk soal di LKPD <p>❖ Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyelesaikan LKPD dan menyiapkan hasil diskusinya dengan rapi(Disiplin) 2. Bersama kelompok peserta didik menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskan pekerjaan mereka pada papan tulis(4C-Communication, 4C-Creative, 5S- Mengkomunikasikan) 3. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dan menuliskannya di papan tulis(4C-Comunication) <p>❖ Fase 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkesempatan bertanya, memberikan tanggapan atau menyanggah jawaban dari kelompok yang mempresentasikan(4C-Critical Thinking) 2. Peserta didik mendapat penguatan terhadap hasil pemecahan masalah. (slide 7) 3. Peserta didik mengerjakan kuis untuk mengukur pemahaman tentang keliling dan luas pada persegi 4. Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan soal pengayaan (slide 8). Untuk peserta didik yang masih belum tuntas diberi kesempatan untuk bertanya (remidi) pada waktu yang ditentukan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>2 menit</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menulis kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri 2. Peserta didik mengemukakan pendapat apa yang dirasakan dalam pembelajaran kali ini. (<i>4C-Communication</i>) 3. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk belajar materi berikutnya. 4. Peserta didik berdoa bersama dan menjawab salam dari guru (<i>PPK-Religius</i>) 	
---	--

C. Penilaian (Terlampir)

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Non Tes	Lembar pengamatan
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Uraian
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar penilaian presentasi

D. Pembelajaran remedial dan pengayaan (Terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMP IT Al Azhar

Mojokerto, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

KHOTIBUL UMAM, S.PdI

RIA DWI KRISNAWATI, S.Pd

LAMPIRAN – LAMPIRAN

• Lampiran 1 : Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian Skor

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap religious peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Selalu = 4

Sering = 3

Jarang = 2

Tidak Pernah = 1

1. Instrumen Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Menjawab Salam	Berdo'a dengan tertib	Total Skor	Predikat
1	Alfiah Nurul Hasanah				
2	Alyvia Artika Rahma				
3	Andira Fatimatuz Zahro				
4	Della Mauren Ramadany				
5	Diva Imelya Rizky Ifanti				
6	Dwi Nur Rahmawati				
7	Fitria Yustina Winata				
8	Hanin Azzah Ruwaida				
9	Jihan Sugiarti				
10	Khalimatus Sa'diah				
11	Nabila Agustina				
12	Naisa Azzalia Syifa				
13	Yunita Nur Abidah				
14	Zahro Diana Fika				
15	Zulfa Resti Andini				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Predikat :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,01 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,01 – 3,00

Cukup : apabila memperoleh skor 1,00 – 2,00

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,00

2. Instrumen Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Kehadiran	Mengerjakan soal tepat waktu	Total Skor	Predikat
1	Alfiah Nurul Hasanah				
2	Alyvia Artika Rahma				
3	Andira Fatimatuz Zahro				
4	Della Mauren Ramadany				
5	Diva Imelya Rizky Ifanti				
6	Dwi Nur Rahmawati				
7	Fitria Yustina Winata				

8	Hanin Azzah Ruwaida				
9	Jihan Sugiarti				
10	Khalimatus Sa'diah				
11	Nabila Agustina				
12	Naisa Azzalia Syifa				
13	Yunita Nur Abidah				
14	Zahro Diana Fika				
15	Zulfa Resti Andini				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Predikat :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,01 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,01 – 3,00

Cukup : apabila memperoleh skor 1,00 – 2,00

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,00

• **Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan (dalam bentuk kuis)**

Soal	Jawaban	Skor
1. Sepetak sawah berbentuk persegi dengan panjang sisi 50 m. Tentukan luas dan keliling sawah tersebut!	Diketahui : s = 50 m Ditanya : a. Luas b. Keliling Jawab : a. $L = s \times s$ $L = 50 \times 50$ $L = 2500 \text{ m}^2$ b. $K = 4 \times s$ $K = 4 \times 50$ $K = 200 \text{ m}$	3 3
2. Tina sedang membuat prakarya dari kertas karton berbentuk persegi dengan panjang sisi 70 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan potongan kertas origami berukuran 5cm x 5cm. Jumlah potongan kertas origami yang dibutuhkan Tina sebanyak ... lembar	Diketahui : s karton = 70 cm s origami = 5 cm Ditanya : Jumlah kertas origami? Jawab : • Luas Karton $L = s \times s$ $L = 70 \times 70$ $L = 4900 \text{ cm}^2$ • Luas Origami $L = s \times s$ $L = 5 \times 5$ $L = 25 \text{ cm}^2$ • Origami yang dibutuhkan = L kertas karton : L origami = $4900 : 25$ = 196 lembar	3 3 3
Jumlah Skor		15

Keterangan penilaian kuis :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

• **Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah skor pada kolom sesuai tingkat keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Sangat Terampil

3 = Terampil

2 = Kurang Terampil

1 = Tidak Terampil

No	Nama Peserta Didik	Aktif tanya jawab	Presentasi	Total Skor	Predikat
1	Alfiah Nurul Hasanah				
2	Alyvia Artika Rahma				
3	Andira Fatimatuz Zahro				
4	Della Mauren Ramadany				
5	Diva Imelya Rizky Ifanti				
6	Dwi Nur Rahmawati				
7	Fitria Yustina Winata				
8	Hanin Azzah Ruwaida				
9	Jihan Sugiarti				
10	Khalimatus Sa'diah				
11	Nabila Agustina				
12	Naisa Azzalia Syifa				
13	Yunita Nur Abidah				
14	Zahro Diana Fika				
15	Zulfa Resti Andini				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Predikat :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,01 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,01 – 3,00

Cukup : apabila memperoleh skor 1,00 – 2,00

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 1,00

• **Lampiran 4 : Materi Remedial dan Pengayaan**

1. Pembelajaran Remedial

PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Islam Terpadu Al Azhar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Keliling dan luas segiempat

Kelas / Semesater : VII / 2

Kompetensi Dasar :

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

- 3.11.1. Menemukan rumus keliling dan luas persegi
- 4.11.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas persegi

Catatan indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik dapat dinyatakan dalam tabel berikut ini :

No	Nama Siswa	Nilai Tugas	Indikator yang belum dikuasai	No. IPK tes ulang	Hasil

Materi Remedial yaitu membahas soal yang mereka belum kuasai saat kuis.

2. Pembelajaran Pengayaan

PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Satuan Pendidikan : SMP Islam Terpadu Al Azhar
- Mata Pelajaran : Matematika
- Materi Pokok : Keliling dan luas segiempat
- Kelas / Semesater : VII / 2

Kompetensi Dasar :

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

- 3.11.1. Menemukan rumus keliling dan luas persegi
- 4.11.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas persegi

Materi pengayaan berupa soal :

“Sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisi $(x + 4)$ meter. Jika luas taman 180 meter persegi. Tentukan keliling taman tersebut! “

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

NAMA ANGGOTA KELOMPOK : 1.
 2.
 3.

KELAS : _____

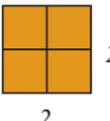
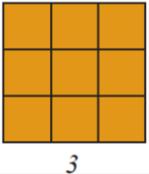
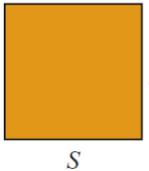
Kompetensi Dasar :

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

Petunjuk pengerjaan lembar kegiatan peserta didik !

1. Amatilah gambar masing-masing bangun datar dengan cermat.
2. Isilah Tabel berikut bersama teman kalian dalam satu kelompok!
3. Kerjakan permasalahan kontekstual secara berkelompok di LKPD dan buku kalian.

Tabel 1 keliling dan luas persegi

NO	GAMBAR PERSEGI	SISI PANJANG	SISI PENDEK	KELILING	LUAS (BANYAK KOTAK)
1.	
2.	
3.	
4.	

Diskusikan dengan kelompok kalian terhadap beberapa pertanyaan berikut.

Jika s merupakan panjang sisi persegi, maka lengkapi Tabel 1, kemudian *Simpulkan hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan luas dan keliling*

.....

.....
Permasalahan 1 :

“Kamar Budi berbentuk persegi dengan panjang sisi 5 m. Jika kamar Budi akan dipasang keramik ukuran 25 cm x 25 cm, berapakah jumlah keramik yang dibutuhkan?

.....
.....
.....