

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BUMIJAWA 01
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan dan komitmen menjalankan hasil musyawarah mufakat.
- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya.
 - 3.4.1 Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan.

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya.
 - 4.4.1 Mengomunikasikan contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kerakyatan di lingkungan sekitar rumah.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.3 Membuat isi teks pidato persuasif tentang gemar membaca dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.3.1 Membuat isi teks pidato persuasif tentang Gemar Membaca.
- 4.3 Menyampaikan teks pidato persuasif tentang Gemar Membaca secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.3.1 Menilai teks pidato persuasif dan menyampaikan alasan dari hasil penilaian.

IPS

- 1.2 Menerima adanya kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat yang mengatur kehidupan manusia dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.
- 3.4 Menelaah manfaat kelembagaan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia.
 - 3.4.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosialdi ASEAN.
- 4.4 Menyajikan pemahaman mengenai manfaat kelembagaan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya).
 - 4.4.1 Mengomunikasikan manfaat keberadaan lembaga politik melalui sosok pemimpin dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Kegiatan mengamati dan berdiskusi tentang “Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan tentang pemimpin idola, siswa mampu menuliskan contoh nilai-nilai kerakyatan dengan benar.
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN dengan benar.
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa terampil membuat rancangan pidato.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Belajar nilai kepemimpinan dari cerita” Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku.”
- Contoh pengamalan nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan.
- Peran Indonesia diberbagai bidang di ASEAN.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengingatkan kegiatan literasi membaca, membaca Al qur'an, menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan lagu “Tanah Airku” dan literasi numeric.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Pemimpin Idolaku”.▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<p>Pertemuan Ke-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran di kelas microsof 365 kelas Rajin Belajar dengan memaparkan kepemimpinan yang baik (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Guru menayangkan tentang cerita teks “ Kepala Sekolahku Pemimpin Idolaku.” (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa secara bergantian membaca teks cerita tersebut. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Guru kemudian bertanya kepada seluruh siswa mengenai isi cerita “ Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku” . (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang tersedia di dalam buku. Kegiatan dilakukan secara individu. Guru memotivasi siswa untuk menjawab. (<i>Mengamati</i>) ▪ Berdasarkan jawaban yang dimilikinya, siswa membuat tulisan tentang tokoh cerita dan nilai-nilai persatuan dan kerakyatan yang terkandung dalam cerita tersebut. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan siswa untuk dinilai. Setelah belajar dari nilai-nilai kepemimpinan sang tokoh, siswa kemudian diminta untuk menuliskan nilai-nilai yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kerakyatan. Siswa harus menulis perilaku yang mencerminkan nilai tersebut di lingkungan sekitar rumah. (<i>Mengekplorasi</i>) ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mencari reverensi tentang peran Indonesia diberbagai bidang di ASEAN. Guru membantu brosing di internet, dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Mengamati</i>) ▪ Bersama guru siswa menarik kesimpulan tentang peran Indonesia di berbagai bidang di ASEAN. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	35 Menit x 6 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengkomunikasikan tentang struktur penyusunan pidato. (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa mencari materi manfaat gemar membaca. (<i>mengamati</i>) ▪ Setiap siswa ditugasi membuat teks pidato singkat persuasif “Gemar Membaca.” di buku tugas. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa mempresentasikan pidato di kelas microsof Rajin Belajar. (<i>Mengeksplasi</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam. 	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : ”*Kepemimpinan*” Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- LID
- LAPTOP
- PPT
- VIDEO PEMBELAJARAN

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.

1. Mengapa kepala sekolah pada cerita di atas menjadi pemimpin idola?
 2. Apakah kepala sekolah pada cerita sudah mengamalkan nilai-nilai persatuan? Jelaskan!
 3. Apa alasan kepala sekolah membantu Sudin untuk mengikuti lomba pidato?
 4. Apa yang bisa kita teladani dari sosok kepala sekolah tersebut?
 5. Apakah yang menyebabkan Sudin akhirnya dapat pergi mengikuti kompetisi? Jelaskan!
 6. Bagaimana menurutmu hubungan antara kepala sekolah dengan bupati, kepala dinas serta pejabat daerah lainnya? Apa yang membuatmu menyimpulkan seperti itu?
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Aditya Nur rizki			
2	Akhmad Assrof			
3			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

- 1) Pengetahuan
 - (a)
- 2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PPKn

- Tulisan tentang nilai kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik
- Tulisan tentang penerapan nilai-nilai kepemimpinan yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh penerapan pengamalan nilai persatuan dan kerakyatan	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah. ✓	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.
Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kerakyatan di sekolah.
Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerakyatan	Menyebutkan 3 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.	Menyebutkan 2 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.	Menyebutkan 1 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerakyatan di sekolah.

		✓		
--	--	---	--	--

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$

12

2. IPS

Tulisan dinilai dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Peran Sosial	Menyebutkan 5 peranan ✓	Menyebutkan 4 peranan	Menyebutkan 3 peranan.	Menyebutkan 2 peranan.
Peran Pendidikan	Menyebutkan 5 peranan	Menyebutkan 4 peranan ✓	Menyebutkan 3 peranan.	Menyebutkan 2 peranan.
Peran Pangan	Menyebutkan 5 peranan	Menyebutkan 4 peranan ✓	Menyebutkan 3 peranan.	Menyebutkan 2 peranan.
Peran Kesehatan	Menyebutkan 5 peranan	Menyebutkan 4 peranan ✓	Menyebutkan 3 peranan.	Menyebutkan 2 peranan.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10$

16

3. Bahasa Indonesia

Guru menggunakan catatan anekdot untuk menilai proses

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(HEMI LEKSANAWATI, S Pd)
NIP. 196511201986082003

Bumijawa, 14 Juli 2021
Guru Kelas VI A

(ENDANGSULISTIYARINI, S Pd)
NIP. 197211261998032006

