

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 265 Jakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Alokasi Waktu : 3 JP (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.		
B. Tujuan Pembelajaran	1. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat membandingkan berbagai campuran sesuai kategori campuran homogen dan heterogen 2. Melalui percobaan sederhana, peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan perbedaan campuran homogen dan heterogen		
C. Materi Pembelajaran	Klasifikasi Materi dan Perubahannya		
D. Metode Pembelajaran	Discovery Learning dengan pendekatan <i>Scientific</i>		
E. Media, Alat, dan Sumber Belajar :			
1. Media : Laptop, PPT materi campuran 2. Alat : Gelas, sendok 3. Bahan : Air, sirup, kopi 4. Sumber Belajar : Buku Paket, Modul dan video pembelajaran			
F. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan	Langkah-langkah Scientific	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pendahuluan	(1) Guru memberi <i>salam dan menyapa</i> peserta didik. (2) Peserta didik bersama guru <i>berdoa</i> untuk memulai pelajaran.. (3) Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan pertanyaan, adakah yang suka minum kopi? Mengapa kopi hitam berampas?. (4) Peserta didik memahami KD dan lingkup materi, tujuan pembelajaran dan target yang disampaikan guru yaitu : konsep campuran dan pengelompokkannya (5) Peserta didik memahami prosedur kerja/cara belajar dan keselamatan kerja dari penjelasan awal yang diberikan guru	15 Menit
Inti	Mengamati Menanya Mengumpulkan informasi Menalar/ mengasosiasi Mengkomunikasikan	(1) Peserta didik <i>mengamati</i> peta konsep tentang campuran yang ditampilkan melalui power point (2) Peserta didik dengan arahan guru, <i>mengajukan pertanyaan</i> berkaitan dengan peta konsep yang diamati. “Apa itu campuran dan dibagi menjadi apa saja?” . (3) Peserta didik <i>mengumpulkan informasi</i> dari buku paket IPA dan bahan ajar. Bahan ajar berisi pengertian campuran, pembagian campuran homogen dan heterogen serta contohnya masing-masing (4) Guru membagikan LKPD <i>Ayo Mencoba</i> yang berisi percobaan sederhana tentang klasifikasi campuran. (HOTS) (5) Peserta didik melakukan percobaan dengan alat dan bahan sederhana yang bisa ditemui di lingkungan sekitar. Petunjuk percobaan sudah terdapat pada LKPD (HOTS) (6) Peserta didik melakukan percobaan dan mengkomunikasikan hasil percobaan	90 Menit
Penutup	Penutup	(1) Guru bersama peserta didik melakukan <i>refleksi</i> kegiatan belajar dan memberikan penguatan agar kelemahan-kelemahan yang terjadi tidak terulang lagi pada kegiatan berikutnya	15 Menit

		<p>(2) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik melalui poin dan pada pertemuan ketiga, kelompok atau individu dengan poin tertinggi akan mendapatkan <i>e-sertifikat</i>.</p> <p>(3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: larutan asam, basa, dan indikator alami asam basa.</p> <p>(4) Guru memberikan tugas untuk menyiapkan alat/bahan untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>(5) Guru bersama peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan</p>	
--	--	---	--

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan (kerjasama, berpikir kritis, dan bertanggung jawab)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : kinerja dan observasi diskusi.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 265 Jakarta



Drs. Bambang Drgantoro, M.Pd
NIP. 196410011988031002

Jakarta, 04 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Nurhayati'.

Nurhayati, S.Pd
NIP. 198012252014122004

LAMPIRAN 1 : Jurnal Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 265 Jakarta
 Kelas/Semester : VII/1
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Guru : Nurhayati, S.Pd

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Rencana Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

LAMPIRAN 2- Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kerja sama, berpikir kritis, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut. Berilah tanda (V) pada kolom skor yang sesuai dengan kriteria penilaian

Lembar Penilaian Diri:

No	Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Kerja sama				
2	Berpikir kritis				
3	Tanggung jawab				
Jumlah Skor yang diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Indikator
1	Kerja sama	1. Aktif dalam kegiatan kelompok 2. Tidak mendominasi kelompok 3. Tidak melakukan kegiatan lain selain tugas kelompok 4. Tidak membuat gaduh dalam kelompok
2	Berpikir kritis	1. Aktif mengajukan pertanyaan 2. Mampu membuat hipotesis atau member jawaban sementara dari sebuah pertanyaan yang diajukan 3. Mampu mengumpulkan data 4. Mampu membuat tabel atau laporan tertulis
3	Tanggung jawab	1. Mengumpulkan hasil diskusi atau hasil percobaan berupa tabel atau laporan tepat waktu 2. Merapikan kembali alat-alat yang digunakan dan mengembalikan alat-alat ke tempat semula 3. Melaksanakan tugas kelompok dengan baik 4. Menjaga kebersihan

Kriteria Penilaian:

4 : Jika ada empat indikator terlihat
3 : Jika ada tiga indikator terlihat

2 : Jika ada dua indikator terlihat
1 : Jika ada satu indikator terlihat

LAMPIRAN 2 : Penilaian Pengetahuan

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi penjelasan sesuai konsep campuran

1. Bandingkan antara air sirup dan air kopi, apakah keduanya merupakan campuran berjenis sama? Jelaskan (C5)

2. Perhatikan gambar berikut :



Analisislah mengapa bahan yang dilarutkan ke dalam air memiliki tingkat kelarutan yang berbeda-beda (C4)

3. Di dalam lemari pendingin ditemukan serbuk minuman, Andi menyeduh serbuk minuman tersebut dengan air hangat. Bantulah Andi mengkategorikan minuman yang Andi buat apakah termasuk campuran heterogen atau homogen dengan menyebutkan ciri masing-masing jenis campuran (C6)

4. Ibu menumis bawang merah dan bawang putih dengan minyak goreng, kemudian menambahkan air dan mengaduk perlahan. Di permukaan sayur yang ibu buat terdapat bercak minyak yang terapung. Kaitkanlah peristiwa tersebut dengan konsep campuran (C4)

Rubrik penilaian :

No	Kriteria	Skor
1	Jawaban benar, alasan tepat dan ilmiah	25
2	Jawaban benar, alasan tepat kurang ilmiah	20
3	Jawaban benar, alasan kurang tepat	15
4	Jawaban benar, tanpa penjelasan	10
5	Jawaban salah, namun berupaya memberi penjelasan	10
6	Jawaban salah tanpa alasan	5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 265 Jakarta
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : Campuran (Klasifikasi Materi)

Kelompok :
 Anggota : 1.
 2.
 3.
 4.

D. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

C. Tujuan Pembelajaran:

- 1. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat membandingkan berbagai campuran sesuai kategori campuran homogen dan heterogen
- 2. Melalui percobaan sederhana, peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan perbedaan campuran homogen dan heterogen

A. Alat dan bahan:

Gelas bening (transparan), sendok, gula, bubuk kopi, minuman sachet, sirup, dan air
 *bahan-bahan dapat dimodifikasi sesuai ketersediaan di rumah.

B. Cara Kerja:

- 1. Isi gelas dengan air hangat (jumlah gelas sesuai jumlah bahan)
- 2. Masukkan masing-masing bahan pada gelas yang berbeda
- 3. Aduk hingga merata
- 4. Diamkan 1-3 menit
- 5. Amati yang terjadi

E. Tabel Pengamatan:

Tulis bahan yang digunakan pada kolom jenis bahan, berilah tanda (√) pada kondisi campuran sesuai hasil pengamatan, berikan penjelasan dalam kolom deskripsi dan klasifikasikan campuran dalam homogen atau heterogen!

No	Jenis Bahan	Kondisi Campuran		Deskripsi	Klasifikasi (termasuk kelompok campuran homogen atau heterogen)
		Larut Merata	Terdapat endapan		
1					
2					
3					
4					
5					

F. Pertanyaan Diskusi:

1. Apa yang dimaksud dengan campuran ?

2. Jelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen ?

3. Manakah dari percobaan yang termasuk campuran homogen?

4. Manakah dari percobaan yang termasuk campuran heterogen?

G. Kesimpulan :

Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktikum)

Aspek Penilaian	Kriteria	Poin
1. Keterampilan mengklasifikasi	1. Dapat mengklasifikasi campuran, deskripsi kondisi bahan sesuai	50
	2. Dapat mengklasifikasi campuran, deskripsi kondisi bahan kurang sesuai	40
	3. Belum dapat mengklasifikasi, namun bisa mendeskripsikan kondisi bahan	30
	4. Belum bisa mengklasifikasi dan belum bisa mendeskripsikan kondisi	20
2. Keterampilan berkomunikasi	1. Mampu mendeskripsikan percobaan sesuai data, pelafalan lancar	50
	2. Mampu mendeskripsikan percobaan sesuai data, pelafalan kurang lancar	40
	3. Deskripsi kurang sesuai data, pelafalan lancar	30
	4. Deskripsi kurang sesuai data, pelafalan kurang lancar	20