

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPTD SMP NEGERI 1 RIAU SILIP  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/semester** : VIII/Satu  
**Materi Pokok** : Konsep Usaha  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.3. Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	3.3.1 Mengidentifikasi konsep usaha dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besar kecilnya usaha.
4.	3.4. Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menghitung besar usaha yang bekerja pada benda dengan teliti.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan demosntrasi sederhana dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi konsep usaha dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besar kecilnya usaha dengan baik
3. Menghitung besar usaha yang bekerja pada benda dengan teliti.

### D. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

1. **Media** : **STUDY SASTER** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar.
2. **Alat dan bahan** : Papan tulis, spidol, dan lembar kerja
3. **Sumber belajar** : Zubaidah, dkk. 2017. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 76-79

### E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (1 Menit)	
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Konsep Usaha</b>	
Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari ,kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (8 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Konsep Usaha</b> dengan cara mengamati demonstrasi sederhana yang dilakukan teman sekelas saat mendorong meja dan mendorong dinding kelas.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan demonstrasi yang dilakukan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Konsep Usaha</b> terkait faktor-faktor yang mempengaruhi besar usaha serta cara menghitung besar usaha.

<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Konsep Usaha</b> terkait faktor-faktor yang mempengaruhi besar usaha serta cara menghitung besar usaha.
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Konsep usaha</b> terkait faktor-faktor yang mempengaruhi besar usaha serta cara menghitung besar usaha. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

#### F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui , Kepala SMP Negeri 1 Riau Silip	Riau Silip, 2022 Guru mapel IPA
<b><u>Harvadi, M.Pd.</u></b> NIP 19720617 199802 1 003	<b><u>Endang Sutriyani, S.Pd.</u></b> NIP 19900525 201903 2 006

## LAMPIRAN

### D. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap spiritual dan sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1.2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2.	Penilaian diri		Lihat Lampiran 1.1	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

##### Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk esei dan pilihan ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

##### b. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran 3.	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

#### 2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, peserta didik akan mendapat pembelajaran remedial dalam bentuk belajar kelompok.

#### 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan secara berkelompok.

## Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual dan sikap sosial

### Instrumen 1.1 Penilaian Diri:

#### LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

##### Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada dikolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

Nama Peserta Didik :.....  
Kelas :.....  
Materi pokok :.....  
Tanggal :.....

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sesudah dan sebelum mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan tuhan apabila melihat kebesarannya				
Jumlah					

##### Petunjuk penskoran:

Konversi tanda cek (√) yang diisi peserta didik sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut:

- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- 1 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 2 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 3 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

##### Skor akhir menggunakan skala 1- 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Skor maksimal

## Instrument 1.2 observasi

### Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :.....  
Hari, tanggal :.....  
Materi Pokok/Tema :.....

No	Nama Peserta Didik	Sikap					Ket.
		jujur	Cermat	Hati-hati	Toleransi	Kerjasama	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

#### Criteria penskoran:

- 4= apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3= apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2=apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1= apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

#### Skor akhir menggunakan skala 1- 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Skor maksimal

## Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tulis

Bentuk soal : Uraian

Indikator soal	soal	No.
Mengidentifikasi konsep usaha dalam kehidupan sehari-hari.	Dari kegiatan berikut, manakah yang menunjukkan usaha positif, usaha negatif, dan usaha yang bernilai nol? Jelaskan alasannya! a. Usaha rem untuk memperlambat laju kendaraannya. b. Usaha kuda menarik gerobak c. Usaha seseorang anak kecil mendorong tembok	1.
Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besar kecilnya usaha.	Hal-hal apa saja yang dapat dilakukan untuk meminimalisir besar usaha yang dilakukan pada suatu benda?	2.
Menghitung besar usaha yang bekerja pada benda dengan teliti.	Andi mendorong meja dengan gaya 100 N sehingga meja bergeser sejauh 2 m. Hitunglah usaha yang dilakukan Andi!	3.

### Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1.	a. Usaha bernilai negatif, karena mengalami perlambatan yang berlawanan arah dengan arah perpindahan. b. Usaha bernilai positif, karena arah gaya searah perpindahan. c. Usaha bernilai nol, karena tidak terjadi perpindahan.	3
2.	1. Memperkecil gaya yang dilakukan 2. memperkecil kemungkinan perpindahan yang terjadi	2
3.	Dik : $F = 100\text{N}$ $s = 2\text{ m}$ Dit : $W ?$ Jwb : $W = F \times s$ $= 100\text{ N} \times 2\text{ m}$ $= 200\text{ J}$	5

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

### Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

#### Instrument Penilaian Tes Praktik

Nama peserta didik yang dinilai :.....  
 Kelan /No. :.....

No.	Indicator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Menyiapkan alat dan bahan			
2.	Deskripsi pengamatan			
3.	Melakukan praktik			
4.	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah skor yang diperoleh				

#### Rubrik Penilaian:

No.	Indicator	Rubric
1.	Menyiapkan alat dan bahan	1. Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan 2. Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan 3. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan 4. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dalam kondisi siap digunakan
2.	Deskripsi pengamatan	1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan prosedur yang ditetapkan 3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan kurang lengkap sesuai dengan prosedur yang ditetapkan 4. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan secara lengkap dan sesuai dengan prosedur yang ditetapkan
3.	Melakukan praktik	1. Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada 2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan sebagian prosedur yang ada. 3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan seluruh prosedur yang ada. 4. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan seluruh prosedur yang ada dengan benar.
4.	Mempresentasikan hasil praktik	1. Mampu mempresentasikan hasil praktik secara substantive masih ada kesalahan, bahasa sulit dimengerti dan disampaikan tidak percaya diri 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik secara substantive, bahasa sulit dimengerti dan disampaikan tidak percaya diri 3. Mampu mempresentasikan hasil praktik secara substantive, bahasa mudah dimengerti dan disampaikan kurang percaya diri 4. Mampu mempresentasikan hasil praktik secara substantive, bahasa mudah dimengerti dan disampaikan secara percaya diri.

#### Kriteria penilaian

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}}$$

**Nilai =**

**x 100**