

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KD. 3.4 & 4.10)

Satuan Pendidikan : SMP IT AL MADINAH
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Label / Topik 7
Alokasi Waktu : 10 menit (Simulasi) / 4x40 menit (Real)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan	3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label berbentuk makanan dan obat 3.3.2 Menbandingkan fungsi sosial , struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks

konteks penggunaannya	label berbentuk makanan dan obat
4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman	4.3.1 Menemukan informasi tersirat dan tersurat terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus berupa label makanan dan obat 4.3.2 Meyimpulkan isi dari teks label berbentuk makanan dan obat

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang teks label terkait makanan /obat untuk secara cermat dan tepat menemukan berbagai informasi yang termuat di dalamnya sekurang kurangnya 70% benar , secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- tujuan dari beberapa teks label makanan/obat/minuman.
- manfaat yang diperoleh dari membaca masing-masing label

Struktur teks

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

Dapat mencakup,

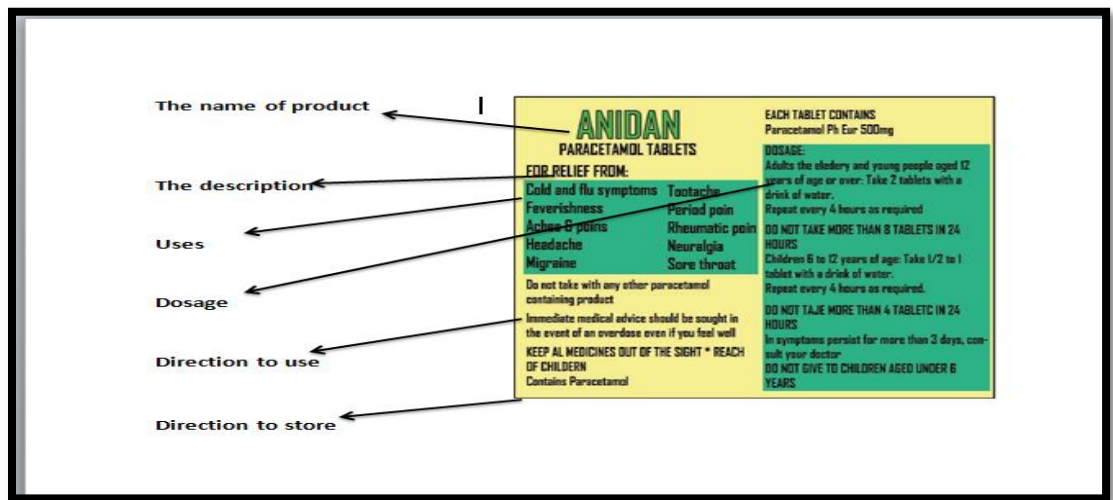
- Name of the product
- Description
- Content / amount
- Ingredients
- Direction to use
- Direction to store
- Expiration date

Unsur kebahasaan

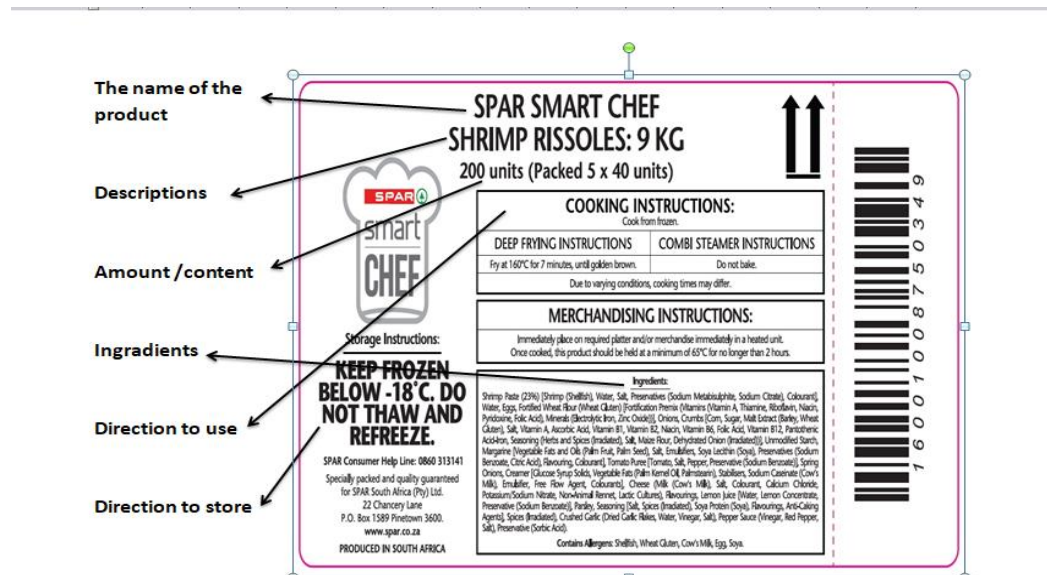
Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan untuk mengomunikasikan setiap aspek di masing-masing label makanan/obat/:

- Ungkapan dan kata tertentu yang menjadi khas label ;
- *Dosage, tbs, tsb, ingredients, serving size, fat free, reduced calories, light in fat, low sodium*
- Imperative sentence*

Example of drug label



Example of food's label



Consideration in choosing foods from a label

AVOID 😞	EAT 😊
High Cholesterol	Fiber
High Fat	Calcium
High Sodium	Vitamins
High Sugar	

E. Metode Pembelajaran

- ♣ Pendekatan : Scientific Learning
- ♣ Metode : Diskusi dan tanya jawab

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : LCD projector, Laptop, power point, video , authentic dan mendekati authentic media
Alat : Papan tulis, marker.
Bahan : LKPD
2. Sumber Belajar:
 - Buku guru Bahasa Inggris Kelas IX SMP Kurikulum 2013
 - Buku siswa Bahasa Inggris Kelas IX SMP Kurikulum 2013
 - Buku Sumber lain yang relevan
 - Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<ul style="list-style-type: none">* If you go to minimarket and plan to buy some snack and drink, what come to your mind first?* Why do you choose them? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materi/<i>tema</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">★ <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk label</i>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	2 menit

Kegiatan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membagi kelas menjadi beberapa kelompok ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	6 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar dan video: ❖ Mengamati Mengamati beberapa teks label yang ditayangkan 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (<i>4C Critical thinking</i>), contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the text about? - Where can you find the text ? - What does the text contain? - What is ingredients? - What is direction to use ? 	

Kegiatan	Waktu																																												
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek teks label. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, and internet ❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok dengan bantuan table analisis</p> <table border="1" data-bbox="573 940 1203 1398"> <thead> <tr> <th data-bbox="573 940 776 968">Components</th> <th colspan="3" data-bbox="776 940 1203 968">Label</th> </tr> <tr> <td data-bbox="573 968 776 995">Social function</td> <td colspan="3" data-bbox="776 968 1203 995">Aim /purpose...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 995 776 1325">Structure Text</td> <td data-bbox="776 995 846 1022">No</td> <td data-bbox="846 995 1024 1022">Facts</td> <td data-bbox="1024 995 1203 1022">Statements</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="573 1022 776 1050"></td> <td data-bbox="776 1022 846 1079">1.</td> <td data-bbox="846 1022 1024 1079">Name of the product</td> <td data-bbox="1024 1022 1203 1079"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1079 776 1106"></td> <td data-bbox="776 1079 846 1136">2.</td> <td data-bbox="846 1079 1024 1136">Content / Amount</td> <td data-bbox="1024 1079 1203 1136"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1136 776 1163"></td> <td data-bbox="776 1136 846 1163">3.</td> <td data-bbox="846 1136 1024 1163">Descriptions</td> <td data-bbox="1024 1136 1203 1163"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1163 776 1190"></td> <td data-bbox="776 1163 846 1197">4.</td> <td data-bbox="846 1163 1024 1197">Uses and dosage</td> <td data-bbox="1024 1163 1203 1197"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1197 776 1224"></td> <td data-bbox="776 1197 846 1230">5.</td> <td data-bbox="846 1197 1024 1230">Direction to use</td> <td data-bbox="1024 1197 1203 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1230 776 1257"></td> <td data-bbox="776 1230 846 1264">6.</td> <td data-bbox="846 1230 1024 1264">Direction to store</td> <td data-bbox="1024 1230 1203 1264"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1257 776 1285"></td> <td data-bbox="776 1257 846 1312">7.</td> <td data-bbox="846 1257 1024 1312">Expiration date</td> <td data-bbox="1024 1257 1203 1312"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1325 776 1398">Language feature</td> <td colspan="3" data-bbox="776 1325 1203 1398">1. Imperative sentence... 2. Tenses used...</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Activity 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan label obat dan makanan</i> ❖ Mendiskusikan Tentang perbedaan komponen yang ada dalam label makana/minuman dan obat (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang : Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok 	Components	Label			Social function	Aim /purpose...			Structure Text	No	Facts	Statements		1.	Name of the product			2.	Content / Amount			3.	Descriptions			4.	Uses and dosage			5.	Direction to use			6.	Direction to store			7.	Expiration date		Language feature	1. Imperative sentence... 2. Tenses used...		
Components	Label																																												
Social function	Aim /purpose...																																												
Structure Text	No	Facts	Statements																																										
	1.	Name of the product																																											
	2.	Content / Amount																																											
	3.	Descriptions																																											
	4.	Uses and dosage																																											
	5.	Direction to use																																											
	6.	Direction to store																																											
	7.	Expiration date																																											
Language feature	1. Imperative sentence... 2. Tenses used...																																												

Kegiatan	Waktu
	<p>lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan tabel analisis dari teks label ❖ Peserta didik menyimpulkan makna teks label yang di temukannya serta memberi alasan (Activity 2) ❖ Guru memberi materi konfirmasi tentang materi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan tentang infoemasi tersirat dan tersirat dari teks (Activity 3)
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media

Kegiatan	Waktu
<p>lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal untuk memberi informasi terkait label makanan/minuman/obat. (Activity 3) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan produk dengan benar diberi paraf serta diberi nomor 	<p>2 menit</p>

Kegiatan	Waktu
<p>urut peringkat, untuk penilaian produk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (rubric terlampir)

1) Observasi (Jurnal)

b. Pengetahuan (rubric terlampir)

1) Tes tertulis (lembar kerja dan pilihan ganda)

c. Keterampilan (rubric terlampir)

1) Produk (Hasil kesimpulan makna teks label)

2. Kisi –Kisi Penilaian

a. Sikap

No	Indikator	Soal/teknik penilaian
2.	2.3.1.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	Terlampir

b. Pengetahuan

No	Indikator	Soal/Tekhnik penilaian
3.	3.3.1. Disajikan sebuah teks label obat dan makanan, siswa di minta menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan bantuan table yang telah di sediakan	Terlampir
2.	3.3.2. Disajikan sebuah teks label obat dan makanan, siswa di minta membandingkan perbedaan label-label tersebut.	Terlampir

c. Ketrampilan

NO	Indikator	Soal / Teknik Penilaian
1	4.3.1 Disajikan sebuah teks , siswa dapat menjawab informasi terkait informasi rinci , informasi tersirat, sinonim, tujuan teks.	Terlampir

No	Indikator	Soal /Tekhnik Penilaian
1	4.3.2. Disajikan sebuah teks , siswa mampu menyimpulkan isi teks label obat/makanan/minuman dengan kalimat sendiri	Terlampir

2. Instrument

a. Sikap :

Observasi

No	Nama	Aspek perilaku yang di nilai				
		Jujur	Disiplin	Bertanggung jawab	Percaya diri	ket

1	Anisa					
2	Nia					
3	Nana					
4						
5						
6						

b. Pengetahuan

Drug's table analysis (Terlampir)



Food Table analysis (Terlampir)

STALLE'S BAKERY

Wheatgerm Bread Medium Sliced 800g

Ingredients: Wheat Flour, Water, Wheatgerm (11%), Yeast, Salt, Wheat Protein, Vinegar, Fermented Wheat Flour, Barley Flour, Soya Flour, Emulsifier: E472e (made from Vegetable Oils), Vegetable Fat, Barley Fibre, Flour Treatment Agent: Ascorbic Acid (Vitamin C).

Nutrition	Per 100g	Per Slice 25g
Energy	947kJ 224 kcal	237kJ 56 kcal
Carbohydrate	38.6g	9.7g
of which sugars	3.1g	0.8g
Fat	2.2g	0.5g
of which saturates	0.4g	0.1g
Fibre	5.3g	1.3g
Sodium	0.39g	0.10g
Equivalent as salt	0.96g	0.24


 Use By: 19.10.13 Price £ 1.35

UNIT 56, TOOTSWOOD INDUSTRIAL ESATE,

c. Ketrampilan

Answer the following question

NUTRITION INFORMATION			Ingredients: Sugar, Cahsew, Milk Solid, Cocoa Mass, cocoa butter. Vegetable Fat, Emulsifier (322:Soy). Salt, Flavour
Serving per package: Avg 2/serving size: 30 g			
	Average quantity Per serving	Average quantity Per 100 g	
Energy	709 kJ (169 Cal)	2360Kj	
Protein	3,6 g	12,0 g	
Fat total	10,5 g	35, 9 g	
Saturated	4,8 g	15,9 g	
Carbohydrate	14,4 g	47,6g	
Sugars	11,9 g	39,6 g	
Sodium	45 mg	148 mg	

- How much sodium does the product contain per 100 g?
 - 45 mg
 - 148 mg
 - 565 mg
 - 709 mg

2. “Ingredients: sugar, cashew, milk solids...etc.”

The underlined word means: Needed to make something.

- A. The steps
 - B. The goals
 - C. The materials
 - D. The methods
3. The label is telling us about ... of a product
- A. The steps
 - B. The goals
 - C. The materials
 - D. The nutrition information

COLD BREAKER

LIKE YOU NEVER FEEL ANY COLD

Fast relief for:

Congestion	100 tablets
Runny nose	USP
Coughs	200 mg
Headache	
Fever	

AVAILABLE IN EVERY STORE IN MDONESIA

4. Which of the following sickness cannot be relieved by this medicine?
- A. Headache
 - B. Coughs
 - C. Cancer
 - D. Fever

5. What's the writer's purpose to write the text above?
- A. To inform the process of making Cold Breaker
 - B. To persuade people to use the product
 - C. To explain the ingredients of the product
 - D. To describe the illnesses that can be cured

3. Rubrik penilaian

a. Sikap

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur Sering menunjukkan sikap jujur Beberapa kali menunjukkan sikap jujur Pernah menunjukkan sikap jujur	4 3 2 1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin	4 3 2 1
3	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	4 3 2 1

4	Percaya diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	2
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

b. Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-4
1.	Tujuan komunikatif /fungsi sosial dari teks label sesuai dengan konteks / isi teks	Sangat bisa menentukan fungsi sosial dari teks label sesuai dengan konteks/isi teks	4
		Bisa menentukan fungsi sosial teks label dan hampir sesuai dengan konteks / isi	3
		Cukup bisa menentukan fungsi sosial teks label dan cukup sesuai dengan konteks / isi	2
		Kurang bisa menentukan fungsi sosial teks label dan kurang sesuai dengan konteks/isi	1
		Sangat bisa menentukan bagian-bagian struktur teks label dengan runtut dan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan bagian –bagian struktur teks label dengan runtut dan penjabaran yang cukup	3

2.	Struktur teks label	lengkap dari teks	
		Cukup bisa menentukan bagian-bagian struktur teks label dengan cukup runtut dan penjelasan dari teks	2
		Kurang bisa menentukan bagian- bagian struktur teks label dengan runtut dan tanpa penjelasan yang lengkap	1
3.	Unsur kebahasaan teks label	Sangat bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3
		Cukup bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran dari teks	2
		Kurang bisa menentukan unsur kebahasaan teks label tanpa penjelasan lengkap dari teks.	1

No	Nama siswa	Aspek pengetahuan yang dinilai			Jumlah skor	skor	Kode nilai
		1	2	3			
1.							
2.							
3							
4							
5							

Skala

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Kode nilai

3,1 – 4 = Sangat baik (A)

2,1 – 3 = Baik (C)

1,1 – 2 = Cukup (C)

0,1 – 1 = Kurang (D)

c. Ketrampilan

a. READING COMPREHENSION

Tabel penilaian Ketrampilan membaca (Reading comprehension) Siswa

No	Nama	Jumlah Betul	Skor

$$NA = \frac{\text{Jumlah Betul}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

a. Making conclusion and presentation

-Tabel penilaian membuat kesimpulan dan presentasi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-4
		Sangat bisa menentukan fungsi	4

1.	Tujuan komunikatif /fungsi sosial dari teks label sesuai dengan konteks / isi teks	sosial dari teks label sesuai dengan konteks/isi teks	
		Bisa menentukan fungsi sosial teks label dan hampir sesuai dengan konteks / isi	3
		Cukup bisa menentukan fungsi sosial teks label dan cukup sesuai dengan konteks / isi	2
		Kurang bisa menentukan fungsi sosial teks label dan kurang sesuai dengan konteks/isi	1
2.	Struktur teks label	Sangat bisa menentukan bagian-bagian struktur teks label dengan runtut dan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan bagian – bagian struktur teks label dengan runtut dan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3
		Cukup bisa menentukan bagian-bagian struktur teks label dengan cukup runtut dan penjelasan dari teks	2
		Kurang bisa menentukan bagian- bagian struktur teks label dengan runtut dan tanpa penjelasan yang lengkap	1

3.	Unsur kebahasaan teks label	Sangat bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3
		Cukup bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran dari teks	2
		Kurang bisa menentukan unsur kebahasaan teks label tanpa penjelasan lengkap dari teks.	1
4.	Presentation	Sangat bisa menampilkan dan memaparkan kesimpulan dengan penjabaran dengan intonation sangat jelas dan mudah di mengerti	
		Bisa menampilkan dan memaparkan kesimpulan dengan penjabaran dengan intonasi cukup jelas dan cukup dimengerti	
		Cukup bisa menampilkan dan memaparkan kesimpulan dengan intonasi yang kurang jelas dan kurang bisa di mengerti	

		Kurang bisa menampilkan dan memaparkan kesimpulan dengan intonasi tidak jelas dan tidak bisa dimengerti .	
--	--	---	--

No	Nama siswa	Aspek pengetahuan yang dinilai				Jumlah skor	skor	Kode nilai
		1	2	3	4			
1.								
2.								
3								
4								
5								

Skala

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Kode nilai

3,1 – 4 = Sangat baik (A)

2,1 – 3 = Baik (B)

1,1 – 2 = Cukup (C)

0 - 1,0= Kurang (D)

$$NA = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

I. Pogram Tindak Lanjut

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (70) diberi tugas rumah untuk menganalisis teks label makanan dan obat untuk menemukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. Setelah satu minggu, guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menemukan informasi yang ada dalam teks label. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai di atas 90 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mencari dan memilih makanan sehat yang mereka makan sehari-hari.

Mengetahui,
Kepala SMP IT Al Madinah

Harjanto S.Pd.I.

Tanjungpinang, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Rifatul Fajriyati S.Pd.

BAHAN AJAR

LABEL



Kelas IX

SMP IT AL MADINAH TANJUNG PINANG

Kelas/ Semester : IX/Ganjil

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

Materi : Label

a. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator :

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label 3.3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label
4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman	4.3.1 Menemukan informasi dalam teks berupa teks label obat/makanan/minuman 4.3.2 Menyimpulkan makna teks label berupa obat/makanan/minuman

c. Tujuan Pembelajaran :

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang teks label terkait makanan /obat untuk secara cermat dan tepat menemukan berbagai informasi yang termuat di dalamnya sekurang kurangnya 70% benar, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

d. Materi

- **Materi Apersepsi**

<https://www.youtube.com/watch?v=yLY0w04AAVk>

List of question, authentic materials

- **Materi Reguler**

A label is used to give information about a product. It is usually put on the back of most product. By reading the label, people will know wheater the product is good to consume or not. Many countries require that the packaged food products have labelmcontaining nutrition facts/informaton. (Zaida, 2018)

The purpose of label is to give detailed information about a product.

When you buy a packaged food product, have a look at the **back of the packet**. You should be able to see a box with a heading like 'Nutritional information'. Under the heading, you'll see categories like:

- Name of the product
- Description
- Content/ amount
- Ingradients
- Direction to use
- Direction to store and dosage
- Expiration date

The nutritional information on food labels helps you work out how healthy a food is. But keep in mind that some of the healthiest foods can be unlabeled – fresh fruits and vegetables, wholegrain breads, nuts, lentils, beans, fresh meat and fish.

For more exersice and practices please visit some following website or you can

Food Label :

The name of the product


Descriptions

Amount /content


Ingredients


Direction to use

Direction to store



SPAR SMART CHEF
SHRIMP RISSOLES: 9 KG
200 units (Packed 5 x 40 units)





1 6 0 0 1 0 0 8 7 5 0 3 4 9

COOKING INSTRUCTIONS:
Cook from frozen.

DEEP FRYING INSTRUCTIONS	COMBI STEAMER INSTRUCTIONS
Fry at 160°C for 7 minutes, until golden brown.	Do not bake.
<small>Due to varying conditions, cooking times may differ.</small>	

MERCHANDISING INSTRUCTIONS:
Immediately place on required platter and/or merchandise immediately in a heated unit.
Once cooked, this product should be held at a minimum of 65°C for no longer than 2 hours.

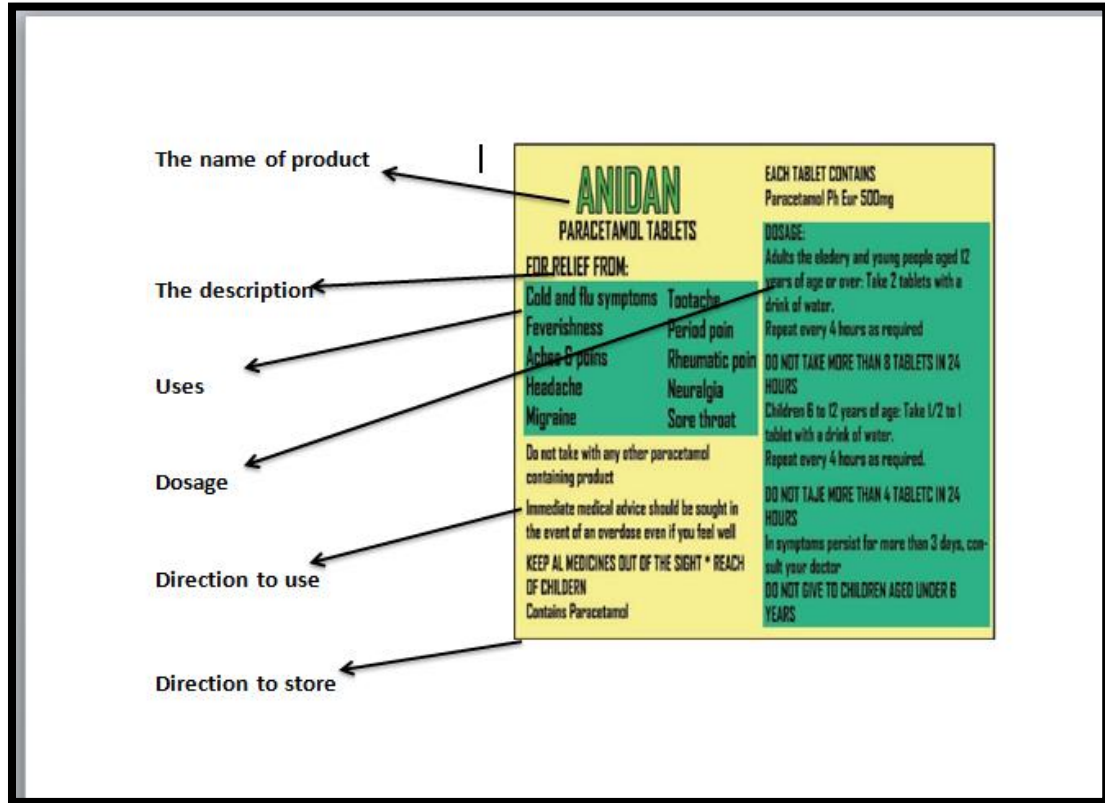
Storage Instructions:
KEEP FROZEN BELOW -18°C. DO NOT THAW AND REFREEZE.

Ingredients:
Shrimp Paste (23%) (Shrimp (Shellfish), Water, Salt, Preservatives (Sodium Metabisulphite, Sodium Citrate), Colourant), Water, Eggs, Fortified Wheat Flour (Wheat Gluten) (Fortification Premix (Vitamins (Vitamin A, Thiamine, Riboflavin, Niacin, Pyridoxine, Folic Acid), Minerals (Electrolytic Iron, Zinc Oxide))), Onions, Cornstarch (Corn, Sugar, Malt Extract (Barley, Wheat Gluten), Salt, Vitamin A, Ascorbic Acid, Vitamin B1, Vitamin B2, Niacin, Vitamin B6, Folic Acid, Vitamin B12, Panthothenic Acid-Moist, Seasoning (Herbs and Spices (Inulose)), Salt, Malted Barley, Dehydrated Onion (Inulose)), Unmodified Starch, Margarine (Vegetable Fat and Oil (Palm Fruit, Palm Seed), Salt, Emulsifier, Soy Lecithin (Soy)), Preservative (Sodium Benzoate, Citric Acid), Flavouring, Colourant), Tomato Puree (Tomato, Salt, Pepper, Preservative (Sodium Benzoate)), Spring Onions, Creamer (Glucose Syrup Solids, Vegetable Fats (Palm Kernel Oil, Palmistean)), Stabilisers, Sodium Caseinate (Cow's Milk), Emulsifier, Free Flow Agent, Colourant), Cheese (Milk (Cow's Milk), Salt, Colourant, Calcium Chloride, Potassium/Sodium Nitrate, Non-Volatile Matter, Lactic Culture), Flavourings, Lemon Juice (Water, Lemon Concentrate, Preservative (Sodium Benzoate)), Parsley, Seasoning (Salt, Spices (Inulose)), Soy Protein (Soy), Flavouring, Anti-Caking Agent), Spices (Inulose), Cooked Garlic (Dried Garlic (Skins, Water, Vinegar, Salt), Pepper Sauce (Vinegar, Red Pepper, Salt), Preservative (Sorbic Acid)).

Contains Allergens: Shellfish, Wheat Gluten, Cow's Milk, Eggs, Soy.

SPAR Consumer Help Line: 0860 313141
Specially packed and quality guaranteed for SPAR South Africa (Pty) Ltd.
22 Chancery Lane
P.O. Box 1589 Pinetown 3600.
www.spar.co.za
PRODUCED IN SOUTH AFRICA

Drug Label



Istilah dan kosakata terkait

- **Use by** is for perishable foods like meat, fish and dairy. This is the date that tells you when a food is 'off'. It's illegal for shops to sell food past its 'Use by' date.
- **Best before** tells you the date when the food will still be safe to eat but might not be of the best quality anymore.
- Preservative
- Addictive
- Sugar free
- etc.

- **Materi Remedial**

Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label berbentuk makanan dan obat

- **Materi Pengayaan**

Berapa banyak bahan makanan dalam kemasan yang digunakan dalam 1 kali makan makanan tersebut. Angka ini juga dipakai sebagai acuan nilai gizi zat-zat yang tertulis di bawahnya.

Ingat saja, di bawahnya ‘kan ada tulisan “amount per serving”? Jadi kalau Anda makan dalam porsi 2 kali lipatnya, semua angka yang tertera di nilai gizi di bawahnya harus dikali 2. Demikian juga jika Anda makan setengahnya.

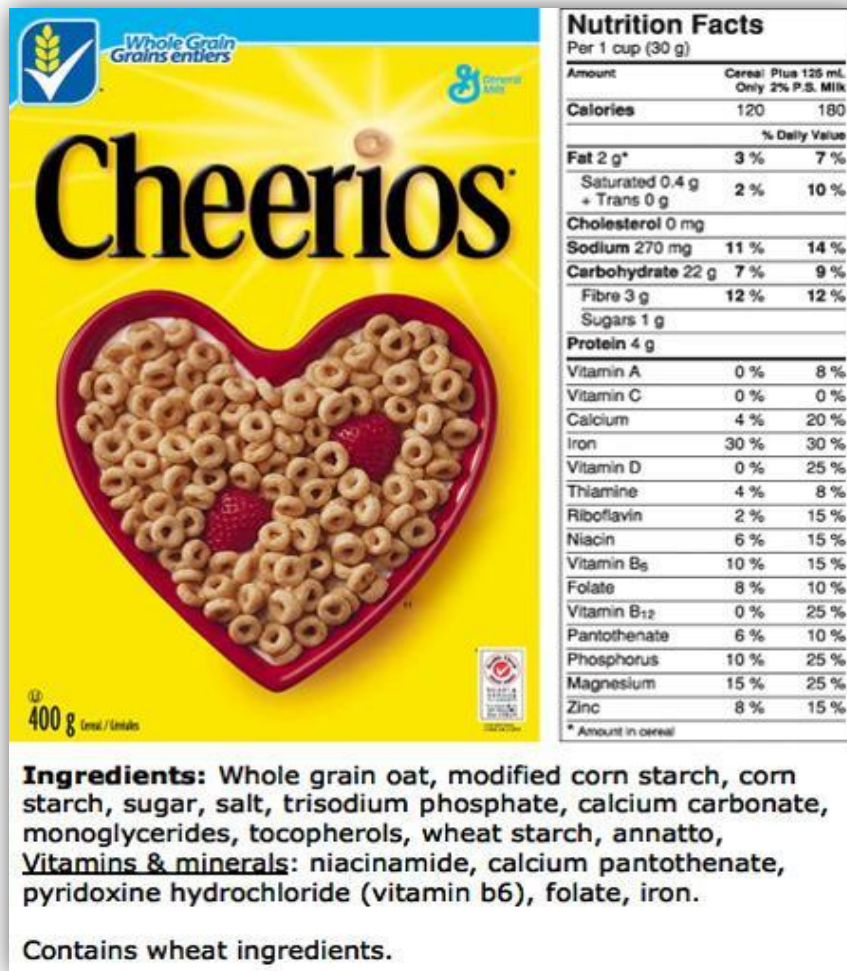
Servings per container (jumlah penyajian)

Dalam berapa kali makan Anda bisa menghabiskan satu kemasan penuh produk makanan tersebut. Misalnya tertera angka 12. Berarti dengan memenuhi takaran saji yang tepat, Anda akan menghabiskan seluruh produk itu dalam 12 kali makan. Tentu saja angka ini didapat dari berat bersih makanan dibagi takaran saji

AVOID 😞	EAT 😊	
High Cholesterol	Fiber	<u>C</u>
High Fat	Calcium	<u>o</u>
High Sodium	Vitamins	<u>ns</u>
High Sugar		<u>id</u>
		<u>er</u>

ation in choosing food from a label

Contoh soal



Whole Grain Grains entiers

Cheerios

400 g Cereal / Unites

Per 1 cup (30 g)		
Amount	Cereal Plus 125 mL Only 2% P.S. Milk	
Calories	120	180
	% Daily Value	
Fat 2 g*	3 %	7 %
Saturated 0.4 g + Trans 0 g	2 %	10 %
Cholesterol 0 mg		
Sodium 270 mg	11 %	14 %
Carbohydrate 22 g	7 %	9 %
Fibre 3 g	12 %	12 %
Sugars 1 g		
Protein 4 g		
Vitamin A	0 %	8 %
Vitamin C	0 %	0 %
Calcium	4 %	20 %
Iron	30 %	30 %
Vitamin D	0 %	25 %
Thiamine	4 %	8 %
Riboflavin	2 %	15 %
Niacin	6 %	15 %
Vitamin B ₅	10 %	15 %
Folate	8 %	10 %
Vitamin B ₁₂	0 %	25 %
Pantothenate	6 %	10 %
Phosphorus	10 %	25 %
Magnesium	15 %	25 %
Zinc	8 %	15 %

* Amount in cereal

Ingredients: Whole grain oat, modified corn starch, corn starch, sugar, salt, trisodium phosphate, calcium carbonate, monoglycerides, tocopherols, wheat starch, annatto,
Vitamins & minerals: niacinamide, calcium pantothenate, pyridoxine hydrochloride (vitamin b6), folate, iron.

Contains wheat ingredients.

Table analysis of food

No	Fact	Statement
1	Name of product	Cheiros
2	Description	Whole grain , Grain entire
3	Ingradients	Whole grain oat, modified corn starch, sugar, salt , trisadium phospate, calsium carbonate,
4	Content	400 g
5	Direction to use	Not available

6	Direction of store	Not available
7	Expiration date	Not available

Drug's table analysis

1607
Lynx
hand sanitizer

• Kills 99.99% of *E. coli*,
Salmonella enterica and
Staphylococcus aureus
(MRSA) in 15 seconds



■ REQUIRES NO WATER
DANGER: FLAMMABLE
KEEP OUT OF REACH OF CHILDREN
KEEP AWAY FROM FIRE OR FLAME
FOR EXTERNAL USE ONLY
SEE OTHER CAUTIONS ON OPPOSITE PANEL OF LABEL
NET CONTENTS: 5 FL. OZ. (149 ml)

Contains
Vitamin E
and **Aloe**
Vera!

Drug Facts	
Active Ingredient Ethyl Alcohol 62%	Purpose Antiseptic
Use for hand-washing to decrease bacteria on the skin, only when water is not available	
Warnings Flammable, keep away from fire and flames For external use only When using this product ■ do not get into eyes ■ if contact occurs, rinse eyes thoroughly with water Stop use and ask a doctor if ■ irritation and redness develop Keep out of reach of children. If swallowed, get medical help or contact a Poison Control Center right away	
Directions ■ wet hands thoroughly with product and allow to dry without wiping	
Inactive Ingredients water, triethanolamine, carbomer, propylene glycol, tocopheryl acetate, aloe barbadensis	
Manufactured by: ABC Compounding Co., Inc. P. O. Box 16247 Atlanta, GA 30321	LX1607/1101 Batch No:
Lynx is a registered trademark of ABC Compounding Co., Inc. Atlanta, GA	

Table analysis of drug/medicine

No	Fact	Statement
1	The drug	Lynx
2	Description	Hand sanitizer
3	Content / Amount	149 ml
4	Ingradients	Water,
5	Use and dosage	For hand wahing to decrease bacteria on the skin
6	Direction to store	Keep out of reach of children
7	Expiration date	Not available

Latihan

Indikator : 3.3.1 menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label

Complete the table using the following label

STALLE'S BAKERY

Wheatgerm Bread Medium Sliced 800g
Ingredients: Wheat Flour, Water, Wheatgerm (11%), Yeast, Salt, Wheat Protein, Vinegar, Fermented Wheat Flour, Barley Flour, Soya Flour, Emulsifier: E472e (made from Vegetable Oils), Vegetable Fat, Barley Fibre, Flour Treatment Agent: Ascorbic Acid (Vitamin C).

Nutrition	Per 100g	Per Slice 25g
Energy	947kJ 224 kcal	237kJ 56 kcal
Carbohydrate	38.6g	9.7g
of which sugars	3.1g	0.8g
Fat	2.2g	0.5g
of which saturates	0.4g	0.1g
Fibre	5.3g	1.3g
Sodium	0.39g	0.10g
Equivalent as salt	0.96g	0.24

 Use By: 19.10.13 Price £ 1.35

UNIT 56, TOOTSWOOD INDUSTRIAL ESATE,

SIPALAS

**Acetaminophen
Liquid**
PAIN RELIEVER - FEVER REDUCER

**Alcohol Free
Aspirin Free
Sugar Free**

473 ml
DO NOT USE IF TAMPER EVIDENT
SAFETY SEAL AROUND CAP IS
BROKEN OR MISSING



Indikator : 3.3.2. Menbandingkan fungsi sosial , struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label

What is the differencens between text label of food and medicine above?

No	Fact	Food label	Drug label
1	Differences		
2.	Simmilarities		

Indikator : 4.3.2 Menyimpulkan makna teks label berupa obat/makanan/minuman

Make a conclusion about the text and present it in front of the class by using following statement .

Facts	You start the statement about the facts by saying
The drug	The drug is ...
Description	The drug is ...
Content/Amount	The package contains ...
Use(s)	The drug is used to cure ...
Directions to use & Dosage	These are the direction and the dosage to use the drug: ...
Directions to store	These are the directions to store the drug: ...
Expiration date	The drug must not be used from ... (or) no date is available in the label.

Indikator : 4.3.1 Menemukan makna teks berupa teks label obat/makanan/minuman

Choose the correct answer from the following questions

NUTRITION INFORMATION			Ingredients: Sugar, Cashew, Milk Solid, Cocoa Mass, cocoa butter, Vegetable Fat, Emulsifier (322:Soy). Salt, Flavour
Serving per package: Avg 2/serving size: 30 g			
	Average quantity Per serving	Average quantity Per 100 g	
Energy	709 kJ (169 Cal)	2360Kj	
Protein	3,6 g	12,0 g	
Fat total	10,5 g	35,9 g	
Saturated	4,8 g	15,9 g	
Carbohydrate	14,4 g	47,6g	
Sugars	11,9 g	39,6 g	
Sodium	45 mg	148 mg	

1. How much sodium does the product contain per 100 g?
 - A. 45 mg
 - B. 148 mg
 - C. 565 mg
 - D. 709 mg
2. “Ingredients: sugar, cashew, milk solids...etc.”
The underlined word means: Needed to make something.
 - A. The steps
 - B. The goals
 - C. The materials
 - D. The methods
3. The label is telling us about ... of a product
 - A. The steps

- B. The goals
- C. The materials
- D. The nutrition information

COLD BREAKER
LIKE YOU NEVER FEEL ANY COLD

Fast relief for:

Congestion	100 tablets
Runny nose	USP
Coughs	200 mg
Headache	
Fever	

AVAILABLE IN EVERY STORE IN MDONESIA

4. Which of the following sickness cannot be relieved by this medicine?
- A. Headache
 - B. Coughs
 - C. Cancer
 - D. Fever
5. What's the writer's purpose to write the text above?
- A. To inform the process of making Cold Breaker

- B. To persuade people to use the product
- C. To explain the ingredients of the product
- D. To describe the illnesses that can be cured

References

Kebudayaan , K,P. (2017) , *Model Silabus Sekolah Menengah Pertama*:Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Zaida , N. (2018), *Bright An English*.Jakarta : Erlangga.

Kebudayaan , K,P. (2015),*Buku Guru Bahasa Inggris, Think Globally Act Locally*: Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaa.n

<https://www.canada.ca/en/health-canada/services/understanding-food-labels/serving-size.html>.

Accessed on Thursday, October 11, 2018, 2:55:17 PM

<https://www.legalreader.com/32-childrens-medicines-recalled-over-microbial-contamination/>

Accessed on Friday, October 12, 2018, 6:29:20 AM

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (WORKSHEET)

KELAS IX SEMESTER 1

KOMPETENSI DASAR 3.3 DAN 4.3

LABEL

Disusun oleh

Rif'atul Fajriyati S.Pd.

LABEL



KELAS IX
Pertemuan 1
BAHASA INGGRIS
SMP IT AL MADINAH

Activity 1



KD. : 3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator : 3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label

Complete the table based on the labels provided.

LABEL 1

STALLE'S BAKERY

Wheatgerm Bread Medium Sliced 800g

Ingredients: Wheat Flour, Water, Wheatgerm (11%), Yeast, Salt, Wheat Protein, Vinegar, Fermented Wheat Flour, Barley Flour, Soya Flour, Emulsifier: E472e (made from Vegetable Oils), Vegetable Fat, Barley Fibre, Flour Treatment Agent: Ascorbic Acid (Vitamin C).

Nutrition	Per 100g	Per Slice 25g
Energy	947kJ 224 kcal	237kJ 56 kcal
Carbohydrate	38.6g	9.7g
of which sugars	3.1g	0.8g
Fat	2.2g	0.5g
of which saturates	0.4g	0.1g
Fibre	5.3g	1.3g
Sodium	0.39g	0.10g
Equivalent as salt	0.96g	0.24

 Use By: 19.10.13 Price £ 1.35

UNIT 56, TOOTSWOOD INDUSTRIAL ESATE,

Food's label analysis

Components	Label	
Social function	The purpose of the text is....	
Structure Text	Facts	Statements
	Name of the product	
	Content / Amount	
	Descriptions	
	Ingredients	
	Direction to use	
	Direction to store	
	Expiration date	
Language feature	Imperative sentences in the text are... Tenses used is the text is...	

LABEL 2



Drug' s label

Components	Label	
Social function	The purpose of the text is....	
Structure Text	Facts	Statements
	Name of the product	
	Content / Amount	
	Descriptions	
	Uses and dosage	
	Direction to use	
	Direction to store	
	Expiration date	
Language feature	Imperative sentences in the text are.... Tenses used in the text is....	

Activity 2



KD : 3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator : 3.3.2 Menbandingkan fungsi sosial , struktur teks dan

No	Fact	Food label	Drug label
1	Differences		
2.	Simmilarities		

Activity 3

Kd : 4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam

Indikator : 4.3.2 Meyimpulkan isi dari teks label berbentuk

Present your result of discussion in front of the class by using the following statement

Facts	You start the statement about the facts by saying
The drug	The drug is ...
Description	The drug is ...
Content/Amount	The package contains ...
Use(s)	The drug is used to cure ...
Directions to use & Dosage	These are the direction and the dosage to use the drug: ...
Directions to store	These are the directions to store the drug: ...
Expiration date	The drug must not be used from ... (or) no date is available in the label.



Activity 4



ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

Read the following text to answer questions number 1 and 2.

COLD BREAKER

LIKE YOU NEVER FEEL ANY COLD

Fast relief for:

Congestion	100 tablets
Runny nose	USP
Coughs	200 mg
Headache	
Fever	

AVAILABLE IN EVERY STORE IN INDONESIA

1. Which of the following sickness cannot be relieved by this medicine?

- A. Headache
- B. Coughs
- C. Cancer
- D. Fever

2. What's the writer's purpose to write the text above?Top of Form

- A. To inform the process of making Cold Breaker
- B. To persuade people to use the product
- C. To explain the ingredients of the product
- D. To describe the illnesses that can be cured

Read the following text to answer questions number 3 to 5.

Uses

- Temporarily relieves nasal congestion due to the common cold, hay fever or other upper respiratory allergies, or associated with sinusitis
- Temporarily relieves these symptoms due to hay fever (allergic rhinitis):
 - runny nose
 - sneezing
 - itching of the nose or throat
 - itchy, watery eyes
- Temporarily restores freer breathing through the nose

Directions

Do not take more than 4 doses in any 24- hour period

Age Dose adults and children over 12 years	4 tsp every 4 hours
Children 6 to under 12 years	2 tsp every 4 hours
Children under 6 years	ask a doctor

3. From the label above we know that....

- A. This medicine is only for adult
- B. This medicine is in the form of syrup
- C. Stomachache can be cured with this medicine
- D. Children under 12 cannot take this medicine

4. Who must be consulted to the doctor before taking this medicine?

- A. Adult
- B. Children under 6 years
- C. Children 12 years and over
- D. Children 6 to under 12 years

3. From the label above we know that....

- A. This medicine is only for adult

B. This medicine is in the form of syrup

C. Stomachache can be cured with this medicine

D. Children under 12 cannot take this medicine

4. Who must be consulted to the doctor before taking this medicine?

A. Adult

B. Children under 6 years

C. Children 12 years and over

D. Children 6 to under 12 years

5. "Temporarily restores freer breathing through the nose" The underlined word has similar meaning with....

A. Damage

B. Recall

C. Rehabilitate

D. Provide

Read the following text to answer questions number 6 and 7.

SUPPLEMENTS FACTS

Serving size: 1 tablet

Servings per container: 30

	Amount of serving	% Daily value
Vitamin C (as non-acidic calcium acerbate)	250 mg	416,67 mg
Calcium (as calcium acerbate)	50 mg	7,14 mg
Citrus bioflavonoid*	50 mg	
Rutin*	25 mg	
Hesperidin*	25 mg	
Rose hips*	125 mg	
Acerola*	5 mg	

*Daily value not established

Suggested use: 1 tablet after meal

This product contains no artificial colors, flavors, preservatives, milk, egg, sugar, chemical solvent, starch or gluten.

6. What is the purpose of the text?

- A. To advertise a supplement for woman
- B. To describe a product for adult
- C. To give detailed information about the supplement
- D. To tell the value of a supplement

7. "This product contains no artificial ..."

The word "artificial" in the sentence means

- A. Original
- B. Pure
- C. Unnatural
- D. Inexpensive

Read the following text to answer questions number 8 to 10.

NUTRITION INFORMATION			Ingredients: Sugar, Cashew, Milk Solid, Cocoa Mass, cocoa butter. Vegetable Fat, Emulsifier (322:Soy). Salt, Flavour
Serving per package: Avg 2/serving size: 30 g			
	Average quantity Per serving	Average quantity Per 100 g	
Energy	709 kJ (169 Cal)	2360Kj	
Protein	3,6 g	12,0 g	
Fat total	10,5 g	35, 9 g	
Saturated	4,8 g	15,9 g	
Carbohydrate	14,4 g	47,6g	
Sugars	11,9 g	39,6 g	
Sodium	45 mg	148 mg	

8. How much sodium does the product contain per 100 g?

- A. 45 mg
- B. 148 mg
- C. 565 mg
- D. 709 mg

9. "Ingredients: sugar, cashew, milk solids...etc."

The underlined word means: Needed to make something.

- A. The steps
- B. The goals

C. The materials

D. The method

10. The label is telling us about ... of a product.

A. The steps

B. The goals

C. The materials

D. The nutrition information

Perangkat Penilaian

Satuan Pendidikan	: SMP IT AL MADINAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Label
Alokasi Waktu	: 1x 30 menit (1 x pertemuan)

1. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label berbentuk makanan dan obat 3.3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label berbentuk makanan dan obat
4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman	4.3.1 Menemukan makna terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus berupa label makanan dan obat 4.3.2 Meyimpulkan isi dari teks label berbentuk makanan dan obat

1. Kisi –Kisi Penilaian

a. Sikap

No	Indikator	Instrument / rubrik penilaian
4.	2.3.1.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	Terlampir

b. Pengetahuan

No	Indikator	Instrument/ Rubric penilaian
5.	3.3.1. Disajikan sebuah teks label obat/makanan/minuman, siswa di minta menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan bantuan table yang telah di sediakan	Terlampir
2.	3.3.2. Disajikan sebuah teks label obat/makanan/minuman , siswa di minta membandingkan perbedaan label-label tersebut.	Terlampir

c. Keterampilan

NO	Indikator	Instrument / Rubrik penilaian
1	4.3.1Disajikan sebuah teks , siswa dapat menjawab informasi terkait informasi rinci, informasi tersurat, sinonim , tujuan teks.	Terlampir

No	Indikator	Soal /Rubrik Penilaian
----	-----------	------------------------

1	4.3.2. Disajikan sebuah teks , siswa mampu menyimpulkan isi teks label obat/makanan/minuman dengan kalimat sendiri	Terlampir
---	--	-----------

2. Instrument

a. Sikap :

Observasi

No	Nama	Aspek perilaku yang di nilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode nilai
		Jujur	Disiplin	Bertanggung jawab	Percaya diri			
1	Anisa							
2	Nia							
3	Nana							
4								
5								
6								

b. Pengetahuan

Food's label analysis

Components	Label 1		
Social function	Aim /purpose...		
Structure Text		Facts	Statements
		Name of the product	
		Content / Amount	
		Descriptions	

	<table border="1"> <tr> <td>Uses and dosage</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Direction to use</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Direction to store</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expiration date</td> <td></td> </tr> </table>	Uses and dosage		Direction to use		Direction to store		Expiration date	
Uses and dosage									
Direction to use									
Direction to store									
Expiration date									
Language feature	-Imperative sentence... -Tenses used...								

Drug' s label

Components	Label																	
Social function	Aim /purpose...																	
Structure Text	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d1c4e9;">Facts</th> <th style="background-color: #d1c4e9;">Statements</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Name of the product</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Content / Amount</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descriptions</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ingradients</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Direction to use</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Direction to store</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expiration date</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Facts	Statements	Name of the product		Content / Amount		Descriptions		Ingradients		Direction to use		Direction to store		Expiration date		
Facts	Statements																	
Name of the product																		
Content / Amount																		
Descriptions																		
Ingradients																		
Direction to use																		
Direction to store																		
Expiration date																		
Language feature	Imperative sentence... Tenses used...																	

c. Ketrampilan

Answer the following question

NUTRITION INFORMATION Serving per package: Avg 2/serving size: 30 g			Ingredients: Sugar, Cashew, Milk Solid, Cocoa Mass, cocoa butter, Vegetable Fat, Emulsifier (322:Soy). Salt, Flavour
	Average quantity Per serving	Average quantity Per 100 g	
Energy	709 kJ (169 Cal)	2360Kj	
Protein	3,6 g	12,0 g	
Fat total	10,5 g	35,9 g	
Saturated	4,8 g	15,9 g	
Carbohydrate	14,4 g	47,6g	
Sugars	11,9 g	39,6 g	
Sodium	45 mg	148 mg	

1. How much sodium does the product contain per 100 g?

- A. 45 mg
- B. 148 mg
- C. 565 mg
- D. 709 mg

2. “Ingredients: sugar, cashew, milk solids...etc.”

The underlined word means: Needed to make something.

- A. The steps
- B. The goals
- C. The materials
- D. The methods

3. The label is telling us about ... of a product

- A. The steps
- B. The goals
- C. The materials
- D. The nutrition information

COLD BREAKER
LIKE YOU NEVER FEEL ANY COLD

Fast relief for:

Congestion	100 tablets
------------	-------------

Runny nose	USP
------------	-----

Coughs	200 mg
--------	--------

Headache

Fever

AVAILABLE IN EVERY STORE IN MDONESIA

4. Which of the following sickness cannot be relieved by this medicine?

- A. Headache
- B. Coughs
- C. Cancer
- D. Fever

5. What's the writer's purpose to write the text above?

- A. To inform the process of making Cold Breaker
- B. To persuade people to use the product
- C. To explain the ingredients of the product
- D. To describe the illnesses that can be cured

4. Rubrik penilaian

a. Sikap

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur Sering menunjukkan sikap jujur Beberapa kali menunjukkan sikap jujur Pernah menunjukkan sikap jujur	4 3 2 1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin	4 3 2 1
3	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	4 3 2 1
4	Percaya diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri Sering menunjukkan sikap percaya diri	4 3

	Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	2
	Pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

Skala

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1.= kurang

Kode nilai

3,1 -4 = Sangat Baik

2,1- 3 = baik

1,1- 2 = cukup

0,1-1 = kurang

b. Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-4
4.	Tujuan komunikatif /fungsi sosial dari teks label sesuai dengan konteks / isi teks	Sangat bisa menentukan fungsi sosial dari teks label sesuai dengan konteks/isi teks	4
		Bisa menentukan fungsi sosial teks label dan hampir sesuai dengan konteks / isi	3
		Cukup bisa menentukan fungsi sosial teks label dan cukup sesuai dengan konteks / isi	2
		Kurang bisa menentukan fungsi sosial teks label dan kurang sesuai dengan konteks/isi	1
		Sangat bisa menentukan bagian-bagian struktur teks label dengan runtut dan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan bagian –bagian struktur teks label dengan runtut dan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3

5.	Struktur teks label		
		Cukup bisa menentukan bagian-bagian struktur teks label dengan cukup runtut dan penjelasan dari teks	2
		Kurang bisa menentukan bagian- bagian struktur teks label dengan runtut dan tanpa penjelasan yang lengkap	1
6.	Unsur kebahasaan teks label	Sangat bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3
		Cukup bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran dari teks	2
		Kurang bisa menentukan unsur kebahasaan teks label tanpa penjelasan lengkap dari teks.	1

No	Nama siswa	Aspek pengetahuan yang dinilai			Jumlah skor	skor	Kode nilai
		1	2	3			
1.							
2.							
3							
4							
5							

Skala

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Kode nilai

3,1 – 4 = Sangat baik (A)

2,1 – 3 = Baik (C)

1,1 – 2 = Cukup (C)

0,1 – 1 = Kurang (D)

d. Ketrampilan**b. READING COMPREHENSION**

Tabel penilaian Ketrampilan membaca (Reading comprehension) Siswa

No	Nama	Jumlah Betul	Skor

$$NA = \frac{\text{Jumlah Betul}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

b. Making conclusion and presentation

-Tabel penilaian membuat kesimpulan dan presentasi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-4
		Sangat bisa menentukan fungsi sosial dari teks label sesuai dengan konteks/isi teks	4
		Bisa menentukan fungsi sosial teks label dan hampir sesuai	3

5.	Tujuan komunikatif /fungsi sosial dari teks label sesuai dengan konteks / isi teks	dengan konteks / isi	
		Cukup bisa menentukan fungsi sosial teks label dan cukup sesuai dengan konteks / isi	2
		Kurang bisa menentukan fungsi sosial teks label dan kurang sesuai dengan konteks/isi	1
6.	Struktur teks label	Sangat bisa menentukan bagian-bagian struktur teks label dengan runtut dan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan bagian – bagian struktur teks label dengan runtut dan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3
		Cukup bisa menentukan bagian-bagian struktur teks label dengan cukup runtut dan penjelasan dari teks	2
		Kurang bisa menentukan bagian- bagian struktur teks label dengan runtut dan tanpa penjelasan yang lengkap	1
		Sangat bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran yang lengkap dari teks	4

7.	Unsur kebahasaan teks label	Bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3
		Cukup bisa menentukan unsur kebahasaan teks label dengan penjabaran dari teks	2
		Kurang bisa menentukan unsur kebahasaan teks label tanpa penjelasan lengkap dari teks.	1
8.	Presentation	Sangat bisa menampilkan dan memaparkan kesimpulan dengan penjabaran dengan intonation sangat jelas dan mudah di mengerti	
		Bisa menampilkan dan memaparkan kesimpulan dengan penjabaran dengan intonasi cukup jelas dan cukup dimengerti	
		Cukup bisa menampilkan dan memaparkan kesimpulan dengan intonasi yang kurang jelas dan kurang bisa di mengerti	
		Kurang bisa menampilkan dan memaparkan kesimpulan dengan intonasi tidak jelas dan tidak bisa dimengerti .	

No	Nama siswa	Aspek pengetahuan yang dinilai				Jumlah skor	skor	Kode nilai
		1	2	3	4			
1.								
2.								
3								
4								
5								

Skala

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Kode nilai

3,1 – 4 = Sangat baik (A)

2,1 – 3 = Baik (B)

1,1 – 2 = Cukup (C)

0 - 1,0= Kurang (D)

EVALUATION

Answer the following questions

Children's Cold & Allergy Medicine

Uses

Temporarily relieves nasal congestion due to the common cold, high fever or other upper respiratory allergies, or associated with sinusitis.

Temporarily relieves these symptoms due to high fever (allergic rhinitis):

- runny nose
- sneezing
- itchy, watery eyes
- itching of the nose or throat

Temporarily restores freer breathing through the nose

Directions :

Do not take more than 4 doses in any 24-hour period

Age	Dose
adults and children over 12 years	4 tsp every 4 hours
children 6 to under 12 years	2 tsp every 4 hours
children under 6 years	ask doctor

Store in cool and dry place

1. From the label above we know that.....
 - a. this medicine is only for adult
 - b. this medicine is in the form of syrup
 - c. stomachache can be cured with this medicine
 - d. children under 12 cannot take this medicine

2. Who must consult to the doctor before taking this medicine?
 - a. adult
 - b. children under 6 years
 - c. children 12 years and over
 - d. children 6 to under 12 years

3. What is the text talk about

- a. Children's cold & allergy Medicine
- b. The uses of the medicine
- c. The directions of the medicine
- d. The symptoms of the diseases

4. How many tablespoon (tsp) should children 6 to under 12 years take the medicine in a day/

- a. 2 tsp
- b. 4 tsp
- c. 8 tsp
- d. 12 tsp

5. "Store in cool and dry place," The underlined word has the closest meaning with..

- a. hide
- b. drink
- c. keep
- d. consume

The following text is for question 6-10

SPAGHEKITA

The Finest Quality of Pasta Spaghetti with Chicken Sauce

Nutrition Fact

Serving size per 105 gr.

Amount per serving

Energy	301 Kal.
Protein	8 gr.
Fat	4 gr.
Carbohydrate	50 gr.
Dietary Fiber	4 gr.
Vitamin A	70%
Vitamin BI	73%
Vitamin B 12	32%
Vitamin C	48%
Folic Acid	50%
Ferro	7 %
Calcium	9 %
Zinc	6 %

6. According to the text above, which nutrition contains the highest weight?

- A. Carbohydrate
- B. Protein
- C. Dietary fiber
- D. Fat

7. We can find that kind of text in a package of

- A. beverages
- B. instant food
- C. medicine
- D. snack

8. How much is the carbohydrate in a product of 210 gram?
- A. 105 gram
 - B. 50 gram
 - C. 100 gram
 - D. 200 gram
9. Which nutrition has the least percentage?
- A. Vitamin B1
 - B. Energy
 - C. Ferro
 - A. zinc
10. What is the purpose of the text?
- A. To describe about SPAGHEKITA
 - B. To give the details information about SPAGHEKITA
 - C. To promote SPAGHEKITA to the readers
 - D. To persuade readers to buy SPAGHEKITA

ANSWER KEYS

A. Pengetahuan

Activity 2

The similarities : Both of them have the same social function and language feature

The difference : Drug's label has uses and dosage while food' s label hasn't

B. Ketrampilan

Activity 4

- 1. C
- 2. B
- 3. B
- 4. B
- 5. C
- 6. C
- 7. C
- 8. B

- 9. C
- 10. D

Evaluation

- 1. B
- 2. B
- 3. A
- 4. D
- 5. C
- 6. A
- 7. B
- 8. C
- 9. D
- 10. B