

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Baureno
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / Genap
 Materi Pokok : **Lembaga Jasa Keuangan dalam Perekonomian Indonesia**
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan Discovery Learning, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi jenis-jenis bank
- Mendeskripsikan fungsi bank
- Menjelaskan produk-produk bank

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan : Spidol, papan tulis,
Sumber Belajar : Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016; Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Otoritas Jasa Keuangan dan Lembaga Jasa Keuangan Bank.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (6 Menit) – Pertemuan 1	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Lembaga Jasa Keuangan Bank.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Lembaga Jasa Keuangan Bank.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Lembaga Jasa Keuangan Bank.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Lembaga Jasa Keuangan Bank. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes tulis
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Diskusi & Presentasi
 1. Instrumen Penilaian
 - a. Lampiran 1
 - b. Lampiran 2
 - c. Lampiran 3
 - d. Lampiran 4
 2. Pembelajaran remedial
Pembelajaran remedial dilakukan berdasarkan hasil analisis hasil penilaian harian :
 - a. Belum tuntas secara klasikal : pembelajaran ulang
 - b. Belum tuntas secara individual : belajar kelompok atau tutor sebaya.
 3. Pembelajaran pengayaan
Mengerjakan latihan soal-soal tentang Lembaga jasa keuangan Bank di luar jam pelajaran.

Bojonegoro, 10 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMA N 1 Baureno

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhadi, M.Pd.
NIP 19640205 199702 1 001

Aldila Praja M.U., S.Pd.
NIP 19920814 201903 2 018

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMA Negeri 1 Baureno
Mata Pelajaran : EKONOMI
Nama Siswa :
Kelas / Semester : X / GENAP
Materi : Lembaga Jasa Keuangan Bank

1. Fungsi utama bank sebagai lembaga keuangan adalah
 - A. menciptakan rung giral
 - B. menjadi perantara kredit
 - C. melancarkan transaksi
 - D. menghimpun dana masyarakat**
 - E. melancarkan pembayaran utang
2. Berdasarkan kepemilikannya, maka bank-bank dapat dikelompokkan ke dalam beberapa ienis. Jenis-jenis bank tersebut adalah ...
 - A. bank milik negara dan bank milik swasta**
 - B. bank umum, bank pembangunan, dan bank tabungan
 - C. bank tabungan dan bank pembangunan
 - D. bank umum dan bank pembangunan
 - E. bank tabungan, bank asing, dan bank nasional
3. Bank yang menciptakan uang melalui masyarakat yang dikumpulkan dalam bentuk giro disebut
 - A. bank pelaksana
 - B. bank sentral
 - C. bank tabungan
 - D. bank umum**
 - E. bank pembangunan
4. Dewi mendepositokan uangnya di BRI, sedangkan Putri menabung di BNI. Sesuai fungsi bank umum, tindakan tersebut merupakan
 - A. penyimpanan uang**
 - B. penciptaan uang kartal
 - C. operasi kredit aktif
 - D. Operasi kredit pasif
 - E. pelayanna jasa keuangan
5. Berikut ini yang bukan merupakan bank milik pemerintah adalah ...
 - A. Bank Central Asia**
 - B. Bank Mandiri
 - C. Bank Tabungan Negara
 - D. Bank Indonesia
 - E. Bank Negara Indonesia

Penilaian : skor benar x jumlah soal

$$20 \times 5 = 100$$

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Sistematika Presentasi	Materi presentasi diajukan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara kurang runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut tetapi kurang sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut dan sistematis
2	Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku, tetapi kurang terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur
3	Kejelasan menyampaikan	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tetapi bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele
4	Komunikatif	Membaca catatan sepanjang menjelaskan	Pandangan lebih banyak menatap catatan saat menjelaskan daripada audiens	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan daripada catatan, tanpa ada gestur tubuh	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan daripada catatan, dan menggunakan gestur yang membuat audiens memperhatikan