

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Balak
Kelas / Semester	: V / 2 (dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan manfaat kegiatan menanam pohon bagi pelestarian lingkungan dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
4. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.
- b. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
- c. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.

Pertanyaan:

1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.
2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.

4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon; membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.

- d. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
- e. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

Ayo Berdiskusi

- f. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- g. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.
Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.
 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.
 4. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).

Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang menonjol (positif/negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian

1. Mengapa menanam pohon sangat bermanfaat untuk menjaga ketersediaan air?
2. Sebutkan kegiatan manusia yang membutuhkan air bersih!
3. Sebutkan ciri-ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia!
4. Sebutkan usaha yang bisa dilakukan untuk mencegah terjadinya kelangkaan air bersih!

Kunci Jawaban

1. Karena akar pohon dapat menyimpan/menahan air di dalam tanah.
2. Minum, memasak, mencuci, mandi.
3. Tidak keruh/jernih, tidak berwarna, tidak berbau, berasa tawar, bebas endapan.
4. Menghemat penggunaan air, membuat daerah resapan air, membuat biopori, menanam banyak pohon, tidak membuang sampah/limbah sembarangan, membuat sumur resapan air.

c. Penilaian Keterampilan / Unjuk Kerja

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk penilaian : kinerja

Instrumen penilaian : rubrik penilaian (BG hal. 104)

KD IPA 3.8 dan 4.8

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Balak

Banyuwangi, 2021
Guru Kelas V,

ERPANDI, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197103101993081002

.....

Lampiran Gambar Subtema 3

