



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER 2

**TEMA 8
LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

**SUBTEMA 3
MENGENAL LINGKUNGAN DAN UPAYA UNTUK
MELESTARIKANNYA**

**Disusun sebagai salah satu syarat
seleksi tahap 2
Pengajar Praktik Guru Penggerak
Angkatan V**

Oleh:

**Tuwuh Handayani, S.Pd.SD.
tuwuhhandayani13@gmail.com**

**DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGASEM III
KABUPATEN BOJONEGORO
PROVINSI JAWA TIMUR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: **Tuwuh Handayani, S.Pd.SD.**

Email: tuwuhhandayani13@gmail.com

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngasem III
Kelas/Semester : V/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Mengenal Lingkungan dan Upaya untuk Melestarikannya
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan sederhana, peserta didik dapat menjelaskan 2 cara menghemat penggunaan air dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat memprediksi akibat yang terjadi jika mengalami krisis air dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara penanaman pohon dengan upaya untuk menjaga kelestarian sumber air dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (2 menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Salah satu peserta didik memimpin doa (*religius*)
Guru mengadakan tanya jawab awal untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sebelumnya dan kejadian sehari-hari
- c. Guru menyampaikan materi dan tujuan yang akan dicapai setelah pembelajaran

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

- a. Guru memberikan orientasi awal terkait percobaan yang akan dilakukan peserta didik.
- b. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok.
- c. Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk percobaan sederhana, yaitu: tempat air yang ada kerannya atau kaleng/botol berlubang kecil (*collaboration*).
- d. Peserta didik melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang ada pada lembar kerja (LKPD) dengan bimbingan guru (*critical thinking*).
- e. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah pada gambar yang terdapat pada lembar kerja (*collaboration*).
- f. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain menanggapi (*communication*).
- g. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah hubungan antara gerakan penanaman pohon dengan upaya pelestarian sumber air dan menuliskan pada kertas manila (*critical thinking*).

- h. Masing-masing kelompok memajang hasil kerja kelompok (*creative*).
- i. Kelompok yang lain melakukan kunjung karya dan memberikan masukan (*critical thinking*).
- j. Guru memberikan umpan balik.
- k. Peserta didik dan guru membahas hasil diskusi.
- l. Guru memberikan pemantapan materi.

3. Penutup (2 Menit)

- a. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- c. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- d. Peserta didik memerhatikan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- e. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.

C. Penilaian

1. Sikap

Teknik : Observasi
Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis
Instrumen : Soal Evaluasi

3. Keterampilan

Teknik : Praktik/Unjuk Kerja, Produk
Instrumen : Rubrik

D. Media dan Sumber

1. Media

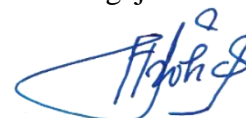
Tempat air dengan keran atau kaleng/botol berlubang kecil, gelas, kertas manila

2. Sumber

Kusumawati, Heny. 2017. *Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.

Kusumawati, Heny. 2017. *Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Buku Guru Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud

Bojonegoro, 30 Desember 2021
Calon Pengajar Praktik



Tuwuh Handayani, S.Pd.SD.

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) dan Sikap Sosial (KI-2)

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI UTAMA KARAKTER	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

Catatan : Penilaian sikap dilakukan dengan cara mencatat kejadian-kejadian ekstrem yang dilakukan peserta didik, baik ekstrem baik atau jelek.

Keterangan:

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Spiritual (KI-1)

- Religiusitas : taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi.
- Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Sosial (KI – 2)

- Nasionalisme : cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, taat hokum, dsb
- Kemandirian : disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, pembelajar sepanjang hayat
- Gotong royong : suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan, dsb.
- Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

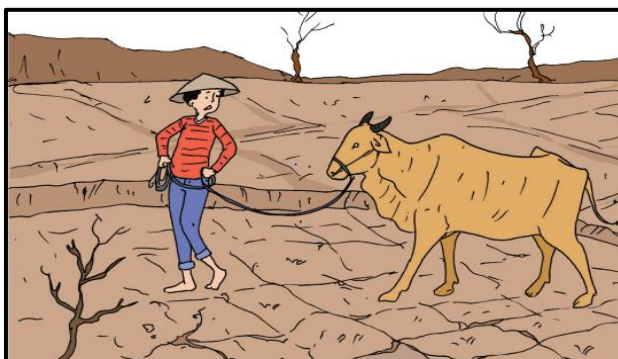
B. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Air merupakan sumber daya yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Oleh karena itu, ketersediaanya di permukaan bumi perlu kita jaga dan lestarikan. Salah satu cara menjaganya yaitu dengan menghemat penggunaan air. Jelaskan dua cara kegiatan yang dapat menghemat penggunaan air!

2.



Sumber: Buku Tematik Tema 8 Kelas V

Perhatikan gambar di atas!

Jelaskan akibat dari peristiwa seperti gambar di atas!

3. Jelaskan hubungan antara gerakan penanaman pohon dengan upaya pelestarian sumber air!

Kunci Jawaban

1. a. Menutup keran air jika tidak digunakan.
b. Menggunakan air seperlunya.
2. Peristiwa akibat krisis air adalah kekeringan, yang mengakibatkan:
 - a. tanah menjadi gersang sehingga tidak subur
 - b. tanaman akan mati karena kekurangan air
 - c. hewan ternak akan kurus dan dehidrasi
3. Penanaman pohon merupakan upaya untuk menjaga kelestarian sumber air. Hal ini karena akar-akar pada pohon yang besar dapat menahan keberadaan air yang meresap ke dalam tanah, sehingga menjaga kelestarian sumber air tanah.

Pedoman Penskoran

1. Soal nomor 1

Jawaban ada 2, jika benar, masing-masing skor 2, skor maksimal 4

2. Soal nomor 2 . ada 3 kata kunci:

- a. Tanah gersang
- b. Hewan kurus
- c. Tumbuhan kering

Skor masing-masing 2, skor maksimal 6

3. Soal nomor 3

Penanaman pohon merupakan upaya untuk menjaga kelestarian sumber air. Hal ini karena **akar-akar pada pohon** yang besar **dapat menahan keberadaan air** yang meresap ke dalam tanah, sehingga menjaga kelestarian sumber air tanah

Ada 2 kunci, masing- masing skor 2, skor maksimal 4

Skor total, maksimal $4 + 6 + 4 = 14$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (14)}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian Kinerja Praktik (Diskusi)

NO	NAMA	Kerjasama	Keaktifan	Ketepatan	Skor	NA
		1-4	1-4	1-4		
1						
2						
dst..						

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

NO	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1	Kerjasama	Kerjasama dengan kelompok sangat baik	Kerjasama dengan kelompok baik	Kerjasama dengan kelompok cukup baik	Kerjasama dengan kelompok kurang baik
2	Keaktifan	Sangat aktif dalam berdiskusi	Aktif dalam berdiskusi	Cukup aktif dalam berdiskusi	Kurang aktif dalam berdiskusi
3	Ketepatan	Jawaban sangat tepat	Jawaban tepat	Jawaban cukup tepat	Jawaban kurang tepat

2. Penilaian Kinerja Produk (Pajangan)

NO	NAMA	Keindahan	Kebersihan	Lay out	Skor	NA
		1-4	1-4	1-4		
1						
2						
dst						

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Produk

NO	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1	Keindahan	Pajangan sangat indah	Pajangan indah	Pajangan cukup indah	Pajangan kurang indah
2	Kebersihan	Pajangan sangat bersih	Pajangan bersih	Pajangan cukup bersih	Pajangan kurang bersih
3	Layout	Komposisi layout sangat proposional dan menarik	Komposisi layout proposional dan menarik	Komposisi layout cukup proposional dan cukup menarik	Komposisi layout kurang proposional dan kurang menarik

LAMPIRAN II

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

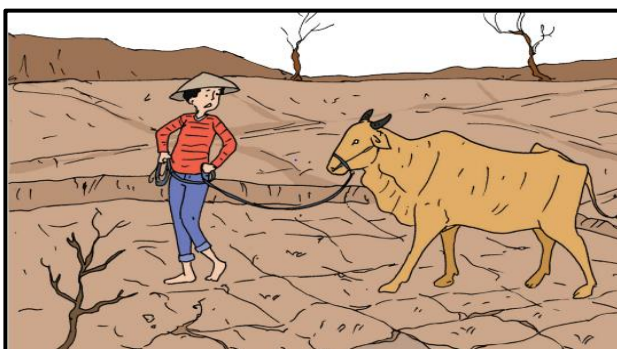
- Judul : Percobaan tentang Penghematan Air
- Tujuan : Peserta didik memahami cara menghemat ketersediaan air
- Alat dan Bahan ; Tempat atau wadah air yang ada kerannya atau botol/kaleng berlubang kecil, gelas, air.

Langkah-Langkah Kegiatan

1. Siapkan wadah atau tempat air. Isi dengan air!
2. Bukalah keran sekecil mungkin atau lubangi botol/wadah air sekecil mungkin (jika tidak ada wadah yang berkeran)! Umpamakan keadaan tersebut adalah pipa keran air yang bocor!
3. Tampunglah tetesan air dengan gelas sampai penuh! Catat waktunya!
4. Gunakan air tampungan tadi untuk mencuci tangan atau piring!
5. Seandainya keran atau tendon air di rumahmu bocor sehingga air terus menetes seperti percobaan tadi, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama 24 jam.
6. Tuliskan kesimpulan dari percobaan tersebut!

-
7. Berdasarkan hasil percobaan tadi, simpulkan dua kegiatan yang dapat menghemat penggunaan air!

-
8. Diskusikan dengan kelompokmu!



Sumber: Buku Tematik Tema 8 Kelas V

Amati gambar di samping!

Jelaskan akibat dari peristiwa sesuai dengan gambar di samping!

9. Jelaskan hubungan antara gerakan penanaman pohon dengan kelestarian sumber air!
Tulis hasil diskusi kelompokmu pada kertas manila. Beri ilustrasi gambar yang sesuai!
Pajang sebagai produk kerja kelompok!

