

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN KALIBARU 07
Kelas /Semester : VA/2 (Dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Tanya jawab tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengamati gambar teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat lingkungan sekitar. 3.3.3 Meresume kegiatan tanya jawab tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan	4.3.1 Diskusi tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta

budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	<p>pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.3.2 Mengamati gambar teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p>
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan meresume hasil diskusi, siswa dapat menuliskan manfaat dari keragaman sosial akibat adanya kegiatan ekonomi masyarakat sekitar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan Tanya jawab, siswa dapat aktif berpartisipasi dalam menjawab mengenai keuntungan dari kegiatan ekonomi masyarakat sekitar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Gambar
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan sahabat kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Gambar diambil dari lingkungan sekitar SDN Kalibaru 07

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa dan siswi kelas VA. 2. Dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa diminta menyiapkan alat tulis, buku, kerapian diri, sikap duduk dan kebersihan kelas. 	2 menit

	<p>5. Guru mengingatkan peraturan diskusi dan Tanya jawab, seperti mengangkat tangan bila hendak berpendapat, tidak menyela pembicaraan, bila ada suara yang mengganggu maka nara sumber diam sejenak sampai kondisi kondusif untuk berbicara.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mengenai kondisi siswa seperti kesehatan, cara penerapan 5M dan apakah sudah sarapan? (guru bertanya kepada 3 orang anak). 2. Dari pertanyaan tersebut maka guru akan mengembangkan pertanyaan kearah pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. Misalnya sebagai berikut: 3. Sudahkah suhu badan anak-anak saat kedatangan sudah di catat? 4. Adakah pagi ini anak-anak merasa batuk, pilek dan demam? 5. Apakah anak-anak pagi ini sudah sarapan? 6. Apakah sarapan pagi ini yang dimakan oleh anak-anak? (jawaban yang diharapkan adalah anak-anak sarapan nasi uduk, lontong, telur, roti dan lain-lain) Ketika anak menjawab roti maka guru akan bertanya dimana membeli roti? 7. Dimana tempat membuat roti? (jawaban yang di harapkan adalah anak membeli roti dari pasar, warung, toko roti, papipu, holland bakery, alfa mart, indomart dan sebagainya. Dan guru akan menanyakan kembali kegiatan membeli dan makan roti disebut kegiatan apa dalam istilah kegiatan ekonomi? Jawaban yang di harapkan adalah konsumsi yang diartikan kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup. (Guru memperlihatkan gambar anak sedang makan roti). 8. Guru bertanya apakah manfaat kegiatan produksi? Jawaban: Kegiatan produksi akan meningkatkan kesejahteraan pemilik modal dan produsen. 9. Guru bertanya kepada siswa disebut kegiatan apakah bila dari pabrik menyalurkan roti ke toko atau ke pasar? Jawaban yang diharapkan kegiatan tersebut adalah Distribusi yaitu kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen. 10. Guru bertanya apakah manfaat kegiatan distribusi? Jawaban yang di harapkan kegiatan distribusi menjadikan hasil produksi dapat segera sampai kepada konsumen dengan cepat dan tepat sehingga kebutuhan konsumen segera terpenuhi. 11. Apa manfaat kegiatan konsumsi, Produksi dan distribusi? Jawaban yang Diharapkan. Bagi konsumen, maka konsumsi bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan hidup. Bagi produsen dan distributor, kegiatan konsumsi akan menghasilkan pendapatan. 12. Siswa diberikan tugas untuk meresume dari kegiatan tanya jawab dan diskusi yang telah dilakukan. Kegiatan ini bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa tentang peran ekonomi dalam menyejahterakan kehidupan masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3). 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai makanan, menghargai pegawai home industri dan rakyat kecil yang melakukan kegiatan produksi dan distribusi ? karena untuk mendapatkan sepotong roti perlu banyak orang yang terlibat. <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap kerja keras dan disiplin para pegawai dan pedagang kecil. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **sungguh-sungguh** dalam menyimak pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Membuat resume dari hasil tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab, diskusi dan hasil kerja	Rubrik penilaian

c. Penilaian keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan dari guru dan teman	Tanya jawab, diskusi dan hasil kerja	Rubrik penilaian

I. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menjawab pertanyaan maka guru mengarahkan unruk menjawab pertanyaan melalui gambar.

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai kegiatan ekonomi.

J. Rubrik penilaian pengetahuan meresume kegiatan tanya jawab dan diskusi :

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Dapat meresume hasil diskusi dan tanya jawab	Meresume kegiatan konsumsi, distribusi dan produksi disertai dengan manfaatnya dalam kehidupan pribadi anak.	Meresume kegiatan konsumsi, distribusi dan produksi disertai dengan manfaatnya sesuai dengan hasil diskusi dan tanya jawab.	Meresume kegiatan konsumsi, distribusi dan produksi disertai dengan manfaatnya dengan kalimat yang sederhana.	Meresume kegiatan konsumsi, distribusi dan produksi tidak disertai dengan manfaatnya.

Rubrik penilaian Keterampilan kegiatan tanya jawab dan diskusi :

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Dapat menjawab pertanyaan dan dapat mengembangkan diskusi	Dapat menjawab pertanyaan guru, teman dan bertanya kembali kepada guru lebih dari 4 pertanyaan.	Dapat menjawab pertanyaan guru, teman dan bertanya kembali kepada guru lebih dari 3 pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan guru, teman dan bertanya kembali kepada guru kurang dari 2 pertanyaan	Dapat menjawab 1 pertanyaan guru dan teman dengan bimbingan guru.

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SDN Kalibaru 07

Jakarta, 4 Januari 2022
Wali Kelas V A

TOAENSI, S. Pd
NIP. 197108161997032003

DARTI ISYANTI, S.Pd
NIP. 197710102017082001