



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 5 “ WIRAUSAHA”

SUBTEMA 1 :

BAHASA INDONESIA

ILMU PENGETAHUAN ALAM

CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )



Satuan Pendidikan : SDN SUNTER AGUNG 13 PAGI  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran : 3  
Alokasi waktu : 1 hari ( 3 x 35 menit)



MAPEL DAN KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb). 4.5 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb sesuai petunjuk pengisiannya	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5.1 Menemukan petunjuk dan isi teks formulir pendaftaran. <b>(C4)</b>  4.5.1 Meyusun teks formulir pendaftaran <b>(C6)</b>
<b>IPA</b> 3.4 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.  4.4 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<b>IPA</b> 3.4.1 Merumuskan pengertian magnet dan bentuk magnet <b>(C6)</b> 3.4.2 Merumuskan sifat-sifat magnet <b>(C6)</b>  4.4.1 Menampilkan laporan hasil percobaan sifat-sifat magnet <b>(C6)</b>

A. TUJUAN

- Melalui slide power point, peserta didik mampu **Menemukan** petunjuk dan isi teks formulir pendaftaran dengan tepat. **(C4)**
- Setelah mengamati power point dan mengolah informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu **Menyusun** teks formulir pendaftaran dengan benar. **(C6)**
- Setelah ditampilkan mengenai sifat-sifat magnet melalui slide power point (Integrasi ICT), peserta didik mampu **Merumuskan** pengertian magnet dan bentuk magnet dengan benar. **(C6)**
- Setelah ditampilkan mengenai jenis magnet dan sifat-sifatnya melalui video pembelajaran (Integrasi ICT),peserta didik mampu **Merumuskan** sifat-sifat magnet dengan tepat. **(C6)**
- Setelah dijelaskan tentang sifat-sifat magnet melalui slide power point (Integrasi ICT), peserta didik mampu **Menampilkan** laporan hasil percobaan sifat-sifat magnet secara rinci. **(C6)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru memulai pembelajaran dengan menyapa dan memberi salam menanyakan kabar serta memberi motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar di masa pandemi. Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa untuk memulai pembelajaran.<b>(Religius)</b></li><li>Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan serta mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li><li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ol>	2 menit

<div>Kegiatan Inti</div>	<div>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta melihat dan menyaksikan pengertian, jenis, dan asal terbentuknya magnet melalui <i>Power Point</i>.</li> </ul> <div> <div> <div>Pengertian Magnet</div> <div> <p>&gt; <b>Magnet</b> adalah suatu benda yang terbuat dari besi atau baja yang dapat menarik benda-benda tertentu.</p> <p>&gt; Magnet digunakan pada benda seperti kompas, ujung gunting, obeng, dinamo, bel listrik, dan pintu kulkas.</p> <p>&gt; Magnet mempunyai daya tarik terbesar pada <b>kedua kutubnya</b>.</p> <p>&gt; <b>Kutub Magnet</b> adalah daerah yang berada pada ujung-ujung magnet</p> <p>&gt; Kutub magnet ada dua yaitu Kutub Utara ( N = North) dan Kutub Selatan ( S = South).</p> </div> </div> <div> <div>Magnet memiliki berbagai bentuk dan dinamai sesuai bentuknya</div> <div> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat benda yang terbuat dari magnet.</li> <li>Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu merumuskan sifat-sifat magnet. (<b>HOST</b>)</li> <li>Siswa diminta mengamati alat dan bahan.</li> <li>Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib.</li> </ul> <div> <div>Laporan Percobaan Sifat-Sifat Magnet</div> <div> <div>Tujuan:</div> <div>Untuk mengetahui sifat-sifat magnet</div> </div> <div> <div>Alat dan Bahan:</div> <div>           - Selembar magnet            - Besi            - Perforasi kertas            - Pensil            - Pulpen            - Kertas         </div> </div> <div> <div>Langkah-langkah:</div> <div>           1. Dekatkan kutub yang satu dari kedua magnet.            2. Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.            3. Dekatkan magnet dengan perforasi kertas.            4. Dekatkan magnet dengan pensil.            5. Dekatkan magnet dengan pulpen.            6. Dekatkan magnet dengan kertas.            7. Dekatkan magnet dengan pulpen.            8. Letakkan satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat di bawah kutub yang pertama. Geser magnet yang di ataskan bawah.         </div> </div> <div> <div>Hasil Percobaan:</div> <table> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th><th colspan="2">Jawab</th></tr> <tr> <th>Sebelum Percobaan</th><th>Setelah Percobaan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Dekatkan magnet dengan perforasi kertas</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Dekatkan magnet dengan pensil</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Dekatkan magnet dengan pulpen</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Dekatkan magnet dengan kertas</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Dekatkan magnet dengan pulpen</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> <div> <div>Kesimpulan dari percobaan di atas adalah:</div> <div> </div> </div> </div> <div> <p>Ketika siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk mengamati aktivitas siswa sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi siswa agar dapat melakukan percobaan secara tertib.</p> <p>Guru meminta siswa bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alat dan bahan</li> <li>langkah-langkah percobaan</li> <li>hasil percobaan</li> <li>kesimpulan berdasarkan hasil percobaan</li> </ul> <div>Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul> <div> <p>Setelah melakukan percobaan, siswa diingatkan untuk merapikan bahan dan peralatan dengan penuh tanggung jawab</p> <p>Kemudian, guru bertanya kepada siswa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kamu pernah mempunyai pengalaman mengisi formulir?</li> <li>Apa yang kamu ketahui tentang formulir?</li> </ul> </div> </div>		Jawab		Sebelum Percobaan	Setelah Percobaan	Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet			Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet			Dekatkan magnet dengan perforasi kertas			Dekatkan magnet dengan pensil			Dekatkan magnet dengan pulpen			Dekatkan magnet dengan kertas			Dekatkan magnet dengan pulpen			<div>7 menit</div>
	Jawab																											
	Sebelum Percobaan	Setelah Percobaan																										
Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet																												
Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet																												
Dekatkan magnet dengan perforasi kertas																												
Dekatkan magnet dengan pensil																												
Dekatkan magnet dengan pulpen																												
Dekatkan magnet dengan kertas																												
Dekatkan magnet dengan pulpen																												

	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta melihat pengertian Formulir melalui <i>Powerpoint</i></li></ul> <div><div><p><b>Mengenal Formulir</b></p><p>Formulir adalah secarik kertas yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang data diri.</p><p>Umumnya data diri yang harus diisi dalam formulir antara lain nama lengkap, tempat tanggal lahir, umur, kelas, alamat, dan hobi.</p><p>Data diri dalam formulir disesuaikan dengan jenis formulirnya.</p></div><div><p><b>Petunjuk Mengisi Formulir</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>Formulir diisi dengan menuliskan data diri yang sebenarnya dan sesuai dengan kolom yang harus diisi.</li><li>Umumnya, formulir dilengkapi dengan petunjuk pengisian formulir.</li><li>Tujuannya untuk memudahkan pengisi formulir dalam mengisi formulir</li></ul></div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa.</li><li>Siswa diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena.</li><li>Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. Siswa menuliskan beberapa hal berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting.</li><li>informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.</li><li>alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran</li><li>hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap.</li><li>alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.</li></ul></li></ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <div><p>Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh.</p></div> <div><p>Jawaban siswa tentang teks formulir pendaftaran dinilai dengan daftar periksa.</p></div>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberikan (kesimpulan) pada pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>➤ Melakukan Refleksi terhadap pembelajran yang telah dilakukan</li><li>➤ Menyampaikan rencana untuk pembelajaran berikutnya</li><li>➤ Memberikan salam penutup dan meminta perwakilan siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran</li></ul>	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Penilaian	
Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia	Dilakukan dengan tes secara tertulis
Penilaian Pengetahuan IPA	Dilakukan dengan tes secara tertulis
Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia	Penilaian Proyek dan Performance (1) Keaktifan partisipasi, (2) Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh.
Penilaian Keterampilan IPA	Penilaian Proyek dan Performance (1) Keaktifan partisipasi, (2) Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh.

Mengetahui  
Kepala SDN Sunter Agung 13 Pagi

Jakarta,  
Guru Kelas VI B

Endang Nur Triwahyuningsih, S.Pd.  
NIP. 196709061991022001

Rosiana Indah Ayuning Sari, S.Pd.  
NIP. 198711232011012018



**BAHAN AJAR**

**TEMA 5 “KEWIRAUSAHAAN”**

**SUBTEMA 1 :**

**Bahasa Indonesia**

**Ilmu Pengetahuan Alam**

**CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 5**



**FORMULIR PENDAFTARAN ANGGOTA PERPUSTAKAAN SDN SUNTER AGUNG 13 PAGI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap	:	
Tanggal Lahir	:	
Kelas	:	
Nama ayah	:	
Nama ibu	:	
Alamat	:	

Dengan ini mengajukan permohonan untuk menjadi anggota perpustakaan SDN Sunter Agung 13 Pagi. Saya bersedia mematuhi segala ketentuan dan tata tertib yang berlaku.

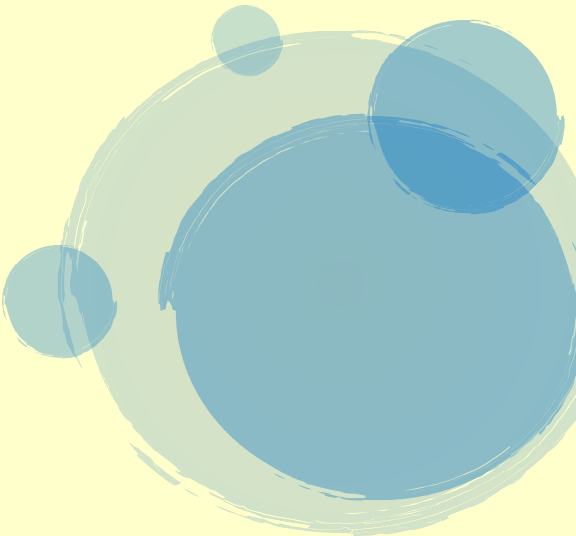
Mengetahui / menyetujui

Orang Tua

Pendaftar

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )



# Laporan Percobaan Sifat-Sifat Magnet

## Tujuan:

## Untuk mengetahui sifat-sifat magnet

### Alat dan Bahan:

- Sepasang magnet
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

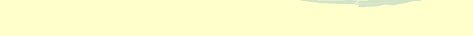


### Langkah-langkah :

1. Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.
2. Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
3. Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
4. Dekatkan magnet dengan kertas.
5. Dekatkan magnet dengan pensil.
6. Dekatkan magnet dengan peniti.
7. Dekatkan magnet dengan pulpen.

Metode Percobaan	Hasil	
	Saling Menempel	Tidak Menempel
Mendekatkan kutub yang sama dari kedua magnet		
Mendekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet		
Mendekatkan magnet dengan penjepit kertas		
Mendekatkan magnet dengan kertas		
Mendekatkan magnet dengan pensil		
Mendekatkan magnet dengan peniti		
Mendekatkan magnet dengan pulpen		

**Kesimpulan dari percobaan di atas adalah :**







### BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).
- 4.5 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb sesuai petunjuk pengisiannya)



### INDIKATOR

- 3.5.1 Menemukan petunjuk dan isi teks formulir pendaftaran. **(C4)**
- 4.5.1 Menyusun teks formulir pendaftaran **(C6)**

### IPA

- 3.4 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.4 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.



### INDIKATOR

- 3.4.1 Merumuskan pengertian magnet dan bentuk magnet **(C6)**
- 3.4.2 Merumuskan sifat-sifat magnet **(C6)**
- 4.4.1 Menampilkan laporan hasil percobaan sifat-sifat magnet **(C6)**

# TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui slide power point, peserta didik mampu Menemukan petunjuk dan isi teks formulir pendaftaran dengan tepat. (C4)
2. Setelah mengamati power point dan mengolah informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu Menyusun teks formulir pendaftaran dengan benar. (C6)
3. Setelah ditampilkan mengenai sifat-sifat magnet melalui slide power point (Integrasi ICT), peserta didik mampu Merumuskan pengertian magnet dan bentuk magnet dengan benar. (C6)
4. Setelah ditampilkan mengenai jenis dan sifat-sifat melalui video pembelajaran (Integrasi ICT), peserta didik mampu Merumuskan sifat-sifat magnet dengan tepat. (C6)
5. Setelah dijelaskan tentang sifat-sifat magnet melalui slide power point (Integrasi ICT), peserta didik mampu Menampilkan laporan hasil percobaan sifat-sifat magnet secara rinci. (C6)



## BAHASA INDONESIA

Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negara-negara ASEAN?

Sebagai syarat untuk mengikuti lomba, kamu harus mengisi formulir pendaftaran.



### Ayo Berdiskusi



Tentu kita pernah melihat dan mengisi formulir. Misalnya formulir pendaftaran untuk mengikuti sebuah kegiatan yang diadakan sekolah. Namun apakah kita tahu apa arti dari formulir? Formulir berasal dari bahasa Belanda yaitu *formulier* yang memiliki arti sebuah kertas yang berisi pertanyaan-pertanyaan formal yang harus diisi. Dalam KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia) Formulir berarti sebuah lembar isian atau surat isian yang harus diserahkan ke bagian pendaftaran.

Jadi, formulir adalah lembar yang berisi data diri (nama lengkap, tempat tanggal lahir, umur, kelas, alamat, hobi) dan data lainnya sesuai dengan tujuan formulir itu dibuat.

Misalnya formulir pendaftaran program ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Maka point-point yang ada pada formulir tersebut selain data diri, maka akan memuat data-data yang berkaitan dengan program ekstrakurikuler yang dipilih.





Formulir A

**FORMULIR PENDAFTARAN  
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN**

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap : .....
- b. Umur : .....
- c. Kelas : .....
- d. Alamat : .....
- Kota : .....
- Kode Pos : .....
- e. No. Telepon Rumah : .....
- f. Nama Sekolah : .....
- g. Alamat Sekolah : .....
- h. No. Telp Sekolah : .....
- i. No. Kartu pelajar : .....

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,  
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

**FORMULIR PENDAFTARAN  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap : .....
- b. Umur : .....
- c. Kelas : .....
- d. No. Induk Siswa (NIS) : .....

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1: .....

Pilihan 2: .....

Tanda tangan,  
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada guru kelas.

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks.

Apa saja yang kamu temukan dalam kedua formulir tersebut?



Apa perbedaan antara formulir A dan formulir B?



Apa tujuan dari formulir A?



Apa tujuan dari formulir B?



Mengapa formulir itu kita butuhkan?



Kapan kita mengisi formulir?





IPA

Dalam pameran negara-negara ASEAN, terdapat cendera mata terbuat dari magnet, yang bisa ditempel pada permukaan yang terbuat dari besi, misalnya di pintu lemari es.

Saya ingin mengetahui lebih lanjut tentang magnet.



Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung, batu tersebut berputar. Salah satu ujungnya selalu menunjuk ke arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya *magnitis lithos*.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Saat ini banyak teknologi yang menggunakan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

### Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet mempunyai ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya sangat kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada dua kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Sering kita menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara

magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti Utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Selain itu, ada juga magnet yang berbentuk tapal kuda (*ladom*) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnet berada pada ujung-ujung magnet tersebut.



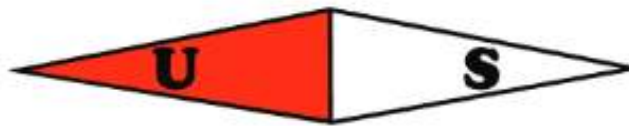
## MACAM-MACAM MAGNET



Magnet Batang



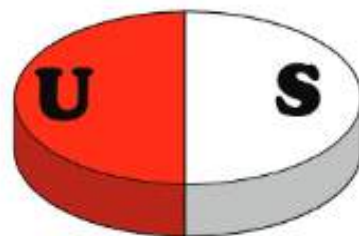
Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran



**INSTRUMEN PENIALAIAN**  
**TEMA 5 “KEWIRAUSAHAAN”**  
**SUBTEMA 1 :**  
**Bahasa Indonesia**  
**Ilmu Pengetahuan Alam**



Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 5 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 5

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \text{NILAI}$$

Kisi-kisi dan soal

Soal disusun dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 5 soal, dibuat pada fitur *google form*. Penilaiannya langsung dilakukan oleh sistem.

No	Nama Siswa	IPA		Bahasa Indonesia	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1					
2					
...					
dst					

KISI-KISI EVALUASI

Tema : 5 (Wirausaha)  
Subtema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)  
PB : 3  
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

No	Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	IPA	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	Sifat-sifat magnet	Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat	C3	Pilihan Ganda	1
				Siswa dapat mengetahui manfaat magnet	C4	Pilihan Ganda	2
				Siswa dapat menganalisis sifat-sifat magnet	C4	Pilihan Ganda	3
2	Bahasa Indonesia	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	Komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat menganalisis teks formulir	C4	Pilihan Ganda	4, 5

## EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Setiap magnet mempunyai dua bagian yang sangat kuat gaya magnetnya, bagian tersebut dinamakan ....
  - a. Pusat magnet
  - b. Kutub magnet
  - c. Arus magnet
  - d. Magnetik
2. Salah satu pemanfaatan magnet jarum adalah pada alat ....
  - a. Kompas
  - b. Gagang pintu
  - c. Jarum jam
  - d. Tapal kuda
3. Dua kutub magnet yang sejenis apabila didekatkan akan saling ....
  - a. Menerima
  - b. Menolak
  - c. Menempel
  - d. Meledak
4. Formulir umumnya memuat data-data identitas diri yang bersifat ....
  - a. Tidak penting
  - b. Penting
  - c. Pribadi
  - d. Jelas
5. Supaya ketika melakukan pengisian formulir tidak terjadi kesalahan, maka pada formulir diberikan ....
  - a. Petunjuk pengisian
  - b. Materai
  - c. Nama lengkap
  - d. Pembukaan

## KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. B
4. B
5. A

### Pedoman Penilaian:

Skor tiap butir = 1

Skor Maksimal = 5

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \text{NILAI}$$

➤ **IPA**

Laporan hasil percobaan sifat-sifat magnet

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Magnet dan sifat-sifat magnet	Menjelaskan semua sifat-sifat magnet melalui percobaan dengan tepat	Menjelaskan sebagian besar sifat-sifat magnet melalui percobaan dengan tepat	Menjelaskan sebagian kecil sifat-sifat magnet melalui percobaan dengan tepat	Belum mampu menjelaskan sifat-sifat magnet melalui percobaan dengan tepat
2.	Langkah-langkah percobaan sifat – sifat magnet	Langkah – langkah percobaan	Langkah-langkah percobaan kurang rapi, namun tepat, dan bekerja dengan baik secara mandiri.	Langkah-langkah percobaan tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik	Langkah-langkah tidak bekerja dengan baik
3.	Sikap Kemandirian	Sifat-sifat magnet diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar sifat-sifat diselesaikan dengan mandiri	Sifat-sifat magnet diselesaikan dengan kurang	Belum dapat menyelesaikan rangkaian pararel meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

**Daftar Nilai**

No	Nama Peserta Didik	Magnet dan sifat-sifat magnet	Langkah-langkah percobaan sifat – sifat magnet	Sikap Kemandirian	Jumlah
1.					
2.					
3.					
4.					



➤ **BAHASA INDONESIA**  
Menulis Formulir Pendaftaran

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			