

(RPP)

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMK Bhakti Kencana Pamanukan |
| Mata Pelajaran | : Pelayanan Farmasi |
| Kelas/ Semester | : XI/ I |
| Materi Pokok | : Manajemen Apotek |
| Sub Materi Pokok | : Analisis Sistem Manajemen di Apotek |
| Pertemuan ke- | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 JP (1 x 60 menit) |

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja Farmasi Klinis dan Komunitas pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja Farmasi Klinis dan Komunitas. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|--|---------------------------------|--|
| 3.1 | Menerapkan sistem manajemen dan organisasi di apotek | 3.1.1 | Menganalisis sistem manajemen di apotek |
| | | 3.1.2 | Menganalisis organisasi di apotek |
| | | 3.1.3 | Mengaitkan sistem manajemen dan organisasi di apotek |
| 4.1 | Membuat struktur organisasi apotek | 4.1.1 | Menentukan bentuk struktur organisasi di apotek |
| | | 4.1.2 | Mengumpulkan informasi mengenai karyawan di apotek |
| | | 4.1.3 | Memilih aplikasi untuk membuat struktur organisasi |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran menggunakan pendekatan **TPACK model Problem Based Learning (PBL)** dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar tentang sistem manajemen dan organisasi di apotek yang ada di sekitarnya, peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi, berkolaborasi, berfikir kritis dan berkreasi (**4C**), sekaligus memiliki sikap religiusitas, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab (**PPK**), diharapkan peserta didik dapat terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sifat ingin tahu dan teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberikan saran dan kritik serta dapat **menganalisis sistem manajemen di apotek** secara tepat serta dapat mempresentasikan kesimpulan melalui tayangan power point untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif serta dapat memecahkan permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

| Materi Regular | | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|----------------|--------------------------------------|--|---|
| Faktual | Contoh manajemen dalam kehidupan | Pembelajaran ulang dengan memanfaatkan belajar kelompok dan pemanfaatan tutor sebaya | Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi |
| Konseptual | Sistem manajemen apotek | | |
| Prosedural | Mengamati sistem manajemen di apotek | | |
| Metakognitif | Analisis manajemen di apotek | | |

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : PBL (*Problem Based Learning*)
Pendekatan : TPACK dan STEAM
Metode : Diskusi, tanya jawab, presentasi

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media:

- a) Gambar
- b) Ms. Power Point

Alat:

- a) Alat tulis
- b) Hp
- c) PC/ laptop

Sumber belajar:

- 1) Syukrina, dkk. 2017. Pelayanan Farmasi Administrasi Farmasi. Jakarta : EGC
- 2) Menteri Kesehatan RI. 2017. Peraturan Menteri Kesehatan RI No. 9 Tentang Apotek. Jakarta
- 3) LKPD
- 4) Bahan ajar
- 5) Internet



G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 : 2JP X 30 menit

Indikator :

3.1.1 Menganalisis sistem manajemen di apotek

| No | Tahap | Kegiatan | TPACK | Alokasi Waktu |
|----|-------------|--|-------|---------------|
| 1 | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link <i>google meet</i> untuk pembelajaran melalui whatsapp group2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik yang paling awal join (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK)3. Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar4. Mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan peregangan serta relaksasi (neuroscience)5. Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran | | 10 menit |

| | | | |
|---|------|--|---------|
| | | <p>6. Apersepsi dengan menunjukkan gambar</p>  <p>7. Guru bertanya dan peserta didik menjawab: Gambar apakah ini... Mengapa tangan perempuan di atas banyak... Bagaimana mengatur agar pekerjaan yang banyak dapat teratasi... (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif)</p> <p>8. Memberikan motivasi dengan memberikan manfaat mempelajari materi manajemen apotek: “Pernahkah Anda merasa tidak memiliki waktu yang cukup untuk melakukan sesuatu? Merasa beban tugas atau pekerjaan tetap saja menumpuk meski sudah mendekati <i>deadline</i>? Mungkin salah satu penyebabnya adalah anda kurang cakap dalam mengatur waktu yang tersedia. Mengatur waktu yang tersedia, dan mengalokasikannya untuk menyelesaikan tanggung jawab yang kian bertambah memang suatu hal yang penting untuk dilakukan. Tujuannya agar pekerjaan dapat selesai tepat waktu. Dengan belajar materi ini, harapannya adalah peserta didik mampu mengerjakan tugas atau tanggungjawabnya secara disiplin</p> <p>9. Membagi peserta didik ke dalam kelompok belajar yang beranggotakan 6 orang dengan kemampuan heterogeny.</p> | |
| 2 | Inti | <p><i>Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</i></p>  | 5 menit |

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar: 2. Guru mengajukan pertanyaan dan peserta didik menjawab pertanyaan guru. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian lihat pada gambar? b. Coba ceritakan apakah ada kasus seperti tersebut diatas terjadi di lingkungan sekitar kalian? c. Kira-kira apa yang terjadi jika penyimpanan obat di rumah dilakukan seperti gambar di atas? d. Bagaimana cara penyimpanan obat di rumah tersebut agar aman digunakan? <p style="text-align: right;">TPACK</p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru telah membagikan LKPD melalui google classroom 3 hari sebelumnya dan meminta tiap kelompok untuk mencetak print out-nya (PPK: kerjasama, gotong royong) 2. Guru meminta tiap peserta didik untuk membaca LKPD untuk memahami apa yang harus dilakukan 3. Guru meminta siswa mempersiapkan bahan ajar serta alat yang diperlukan untuk menyelesaikan LKPD 4. Guru meminta siswa masuk kedalam <i>whatsapp</i> group kecil sesuai kelompoknya masing-masing (Kerjasama, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif) <p>Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa secara berkelompok mengamati obat-obat yang ada di rumah melalui foto selfi untuk selanjutnya ditayangkan pada power point (scientific, mengamati) 2. Peserta didik secara kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LKPD <p style="text-align: right;">TPACK</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan melalui tayangan power point (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif) 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui <i>google meet</i> secara bergantian (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif) | <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---------|--|----------|
| | | <p><i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 2. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya 3. Siswa diberi kesempatan bertanya jika kurang mengerti terkait materi | 5 menit |
| 3 | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan berupa pujian untuk kelompok belajar terbaik 2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan: <ol style="list-style-type: none"> a) Apa yang telah kalian pelajari hari ini? b) Apa bagian yang paling kalian sukai pada pembelajaran hari ini? c) Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini? 3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Guru dan siswa menutup mengucapkan salam | 10 menit |

ANALISIS STEAM

| | |
|--------------------|--|
| SCIENCE | <p>Faktual Definisi Manajemen Apotek</p> <p>Konseptual Pengelolaan Obat di Apotek</p> <p>Prosedural Studi literatur pengelolaan obat di apotek</p> <p>Metakognitif Analisis manajemen obat di apotek</p> |
| TECHNOLOGY | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaringan internet untuk menggali informasi 2. Smartphone untuk mengakses aplikasi pembelajaran google classroom, google form, google meeting 3. Komputer/ Laptop untuk membuat bahan presentasi |
| ENGINEERING | Merancang peta konsep pengelolaan obat di rumah |
| ART | Membuat bahan tayang presentasi berupa power point |
| MATEMATICS | Menentukan ketinggian tempat penyimpanan obat di rumah |

H. Penilaian

| No | Aspek | IPK | Teknis Penilaian | Bentuk Penilaian | Instrument Penilaian | Rubrik Penilaian |
|----|--------------|--|--|------------------|----------------------|------------------|
| 1 | Pengetahuan | 3.1.1 Menganalisis sistem manajemen di apotek | Tes Tulis Menggunakan <i>google form</i> https://docs.google.com/forms/d/1eL9aP3pj29NbzdGas04EspQgUPpbFRHnT11IRn8YBDM/edit | Pilihan ganda | Terlampir | Terlampir |
| 2 | Keterampilan | Unjuk kerja presentasi hasil diskusi kelompok | Observasi pada saat presentasi | Skala penilaian | Terlampir | Terlampir |
| 3 | Sikap | <ul style="list-style-type: none">• Teliti• Kerjasama• Tanggungjawab• Jujur | Observasi pada saat diskusi | Skala penilaian | Terlampir | Terlampir |

TPACK

I. Pembelajaran Remedial

Bentuk : Bimbingan kelompok

J. Pembelajaran Pengayaan

Bentuk : Mencari artikel dampak pengelolaan obat di apotek tanpa sistem manajemen yang baik (Sebagai tugas tidak terstruktur)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Subang , Juli 2021
Guru Pelayanan Farmasi Kelas XI

Euis Rohayati, S.Pd
NIP.

Apt. Astri Ariani, S.Farm.
NIP.

LAMPIRAN

Lampiran 1

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

Mata Pelajaran : Pelayanan Farmasi
Kelas/ Semester : XI/ I
Materi : Sistem Manajemen Apotek
Indikator :
3.1.1 Menganalisis sistem manajemen di apotek

| No | Nama Siswa | Teliti | Kerjasama | Tanggung Jawab | Jujur | Jumlah Skor | Nilai | Predikat |
|----|------------|--------|-----------|----------------|-------|-------------|-------|----------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

| Nilai | Predikat |
|---------------------------------|-----------------|
| $80 \leq \text{nilai} \leq 100$ | SangatBaik (SB) |
| $70 \leq \text{nilai} \leq 79$ | Baik (B) |
| $60 \leq \text{nilai} \leq 69$ | Cukup(C) |
| < 60 | Kurang (K) |

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

| Karakter | Skor |
|----------|------|
|----------|------|

| No | yang dinilai | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|----------------|--|--|---|---|
| 1 | Teliti | Teliti dalam mengerjakan soal dan menuliskan jawaban dengan lengkap | Teliti dalam mengerjakan soal tetapi jawaban kurang lengkap | Tidak teliti dalam mengerjakan soal dan jawaban tidak lengkap | Tidak mengerjakan soal yang disediakan |
| 2 | Kerjasama | Selalu memiliki rasa kerjasama yang tinggi dengan semua teman di kelompok belajarnya | Rasa kerjasamanya tinggi hanya pada teman-teman tertentu saja, | Rasa kerjasamanya rendah pada semua temannya, | Tidak memiliki rasa kerjasama sama sekali dan bersikap individual, |
| 3 | Tanggung jawab | Mengerjakan tugas tepat waktu dan sesuai dengan instruksi | Mengerjakan tugas tidak tepat waktu, tetapi sesuai instruksi | Mengerjakan tugas tepat waktu, tetapi tidak sesuai instruksi | Mengerjakan tugas tidak tepat waktu dan tidak sesuai instruksi atau tidak mengerjakan tugas |
| 4 | Kejujuran | Tidak pernah menyontek saat mengerjakan soal/laporan | Jarang menyontek saat mengerjakan soal/laporan | Kadang-kadang menyontek saat mengerjakan soal/laporan | Selalu menyontek saat mengerjakan soal/laporan |

Lampiran 2

2. PENILAIAN KETRAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : Pelayanan Farmasi

Kelas/ Semester : XI/ I

Materi : Manajemen Apotek

Indikator : 3.1.1 Menganalisis sistem manajemen di apotek

| No | Nama Peserta Didik | Unsur yang Dinilai | | | | | | | Skor yang Diperoleh | Nilai |
|----|--------------------|------------------------|---------------------------|-------|-----------|------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------|
| | | Pelaksanaan Presentasi | Penyajian Materi/ Jawaban | Waktu | Kerjasama | Kesempatan pada Audien | Kesimpulan Materi | Menutup Presentasi | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{14} \times 100$$

| Nilai | Predikat |
|---------------------------------|-----------------|
| $80 \leq \text{nilai} \leq 100$ | SangatBaik (SB) |
| $70 \leq \text{nilai} \leq 79$ | Baik (B) |
| $60 \leq \text{nilai} \leq 69$ | Cukup(C) |
| < 60 | Kurang (K) |

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

| No. | Unsur yang Dinilai | Kriteria Penilaian | Skor | Skor Total |
|-----|--------------------------|---|------|------------|
| 1 | Pelaksanaan Presentasi | Memulai presentasi dengan menyapa, menggunakan bahasa yang benar dan jelas | 2 | 2 |
| | | Memulai presentasi dengan tidak menyapa, menggunakan bahasa yang kurang benar dan jelas | 1 | |
| 2 | Penyajian Materi/Jawaban | Menyajikan materi/jawaban dengan jelas, lengkap, terstruktur, dan menggunakan bahasa yang benar | 2 | 2 |
| | | Menyajikan materi/jawaban dengan kurang jelas, lengkap, terstruktur, dan menggunakan bahasa yang benar | 1 | |
| 3 | Waktu | Memberikan waktu pada audien untuk bertanya, tidak membatasi pertanyaan, dan menerima pertanyaan dari audien | 2 | 2 |
| | | Memberikan waktu pada audien untuk bertanya, membatasi pertanyaan, dan menerima pertanyaan dari audien | 1 | |
| 4 | Kerjasama | Bekerjasama dalam menjawab pertanyaan audien, merespon pertanyaan audien Dengan baik, benar, dan jelas | 2 | 2 |
| | | Bekerjasama dalam menjawab pertanyaan audien, tidak merespon pertanyaan Audien dengan baik, benar, dan jelas | 1 | |
| 5 | Kesempatan pada Audien | Memberi kesempatan pada audien untuk menanggapi jawaban, member masukan, dan merespon tanggapan dari audien | 2 | 2 |
| | | Tidak member kesempatan pada audien untuk menanggapi jawaban, memberi masukan, dan merespon tanggapan dari audien | 1 | |
| 6 | Kesimpulan Materi | Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas, dan mencakup semua pertanyaan | 2 | 2 |
| | | Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas, dan tidak mencakup semua Pertanyaan | 1 | |
| 7 | Menutup Presentasi | Menutup presentasi dengan bahasa yang baik, benar, dan jelas | 2 | 2 |
| | | Menutup presentasi dengan bahasa yang tidak baik, tidak benar, dan jelas | 1 | |

