

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pembuat : Ah. Burhanudin
Surel : ahburhanudin71@guru.sd.belajar.id
Sekolah : SDN Langenharjo 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/ 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	3.1.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan
4.1 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.	4.1.1 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan observasi peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat segibanyak beraturan dengan rinci.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan bermain dengan *Media Sound Card*, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri bangun datar dengan benar.
4. Setelah bermain dengan *Media Sound Card*, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri bangun datar dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Fakta : segibanyak beraturan
Konsep : sifat segibanyak beraturan
Prosedur : identifikasi segibanyak beraturan
Metakognitif : segibanyak beraturan dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

- a. Model : Inqueri Learning
- b. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Tanya jawab, permainan, penugasan, diskusi, ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Salam dan doa2. Pemeriksaan kehadiran peserta didik3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”4. Mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan membaca 15 menit. <p>Appersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru memberi stimulus beberapa pertanyaan untuk memunculkan rasa ingin tahu peserta didik pada topik yang akan dibahas dengan mengaitkan pada benda-benda di sekitar dan pengetahuan dari pembelajaran sebelumnya.6. Memberi informasi tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.7. Membentuk kelompok secara heterogen dan memberikan motivasi kepada peserta didik.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam dan berdoa (Religius)2. Menjawab dan mengangkat tangan3. Menyanyi lagu “Maju Tak Gentar” (Nasionalis)4. Membaca Selama 15 menit. (Literasi) <p>Appersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (Komunikasi)6. Menyimak uraian penjelasan guru tentang tujuan dan langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran7. Peserta didik mengkondisikan tempat duduk sesuai kelompok yang di bentuk oleh guru

<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk observasi dan mengeksplorasi materi yang ada pada Kartu Berbicara. (Mengamati). 2. Membimbing peserta didik untuk bermain Mengurutkan Kartu Berbicara 3. Guru berkeliling ke setiap kelompok memberi motivasi, sekaligus memberi bantuan pada peserta didik, dan memberi pertanyaan dengan tujuan menggali pemahaman peserta didik (Komunikasi) 4. Guru menjelaskan cara bermain media pembelajaran Kartu Berbicara (Mengkomunikasikan) 5. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi kelompok terkait dengan materi dan penggunaan Kartu Berbicara. (Mengeksplorasi) 6. Guru mengkondisikan keadaan peserta didik sehingga bisa untuk memainkan permainan Tebak Kartu Berbicara. 7. Memberikan lembar evaluasi individu dengan test tulis 	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati media Kartu Berbicara dan mempelajari materi (Mengamati) 2. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dan bersama anggota kelompok yang sudah dibentuk berdiskusi tentang materi yang ada di Kartu Berbicara (Komunikasi) 3. Mempraktekkan permainan menggunakan media pembelajaran Kartu Berbicara dengan anggota kelompok. (Komunikasi) 4. Mendengarkan penjelasan guru tentang penggunaan Kartu Berbicara. 5. Membagi tugas dan peran masing-masing anggota 6. bermain Kartu Berbicara dengan anggota kelompok. 7. Mengerjakan soal tes tulis secara mandiri.
<p>Kegiatan Penutup Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru dan peserta didik (anak didik) menyusun simpulan bersama tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 9. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi pembelajaran 10. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat yang berkaitan dengan pembelajaran. 11. Guru Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. 	<p>Kegiatan Penutup Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari kemudian mencatat kesimpulan yang diperoleh 2. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru 3. Memberikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Membaca doa dan menjawab salam

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat

- Media Kartu Berbicara

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. *Senang Belajar Matematika: buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. *Senang Belajar Matematika: buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian

Ranah	Jenis tes
Penilaian Afektif	Lembar observasi disiplin, tanggungjawab, peduli, dan percaya diri.
Penilaian Kognitif	Tes tulis
Penilaian Psikomotorik	Kinerja (Rubrik penilaian menentukan sifat-sifat bangun datar)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kediri, 26 Juni 2021
Guru Kelas

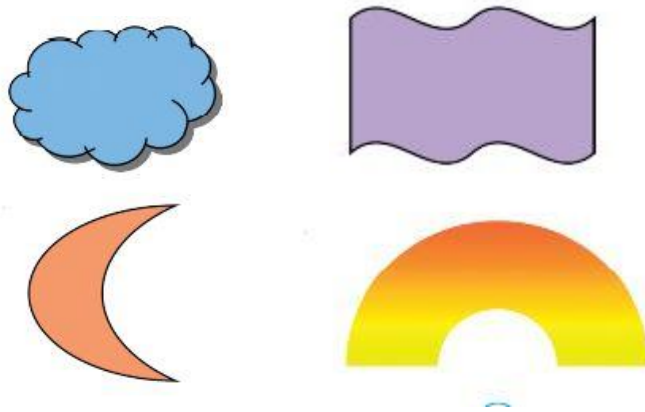
SRIANI, S.Pd
NIP 19600604 198112 1 006

AH. BURHANUDIN, M.Pd
NIP 19831117 201001 1 014

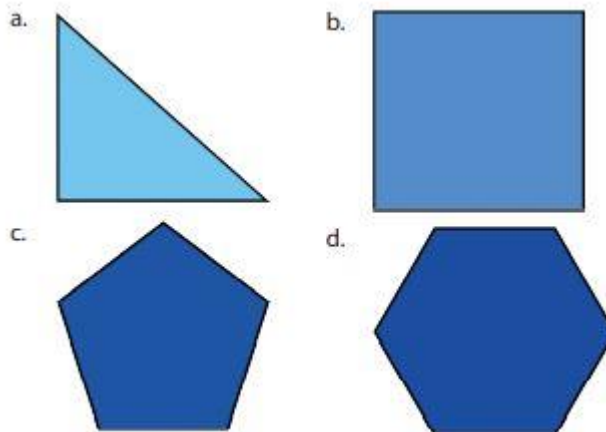
Lampiran 1: Ringkasan Materi

BANGUN SEGI BANYAK

Bangun segi banyak tidak beraturan adalah bangun segi banyak yang sisinya tidak sama panjang atau sudutnya tidak sama besar. Contoh bentuk bangun segi banyak tidak beraturan adalah segitiga sama kaki, segitiga sembarang, persegi panjang, layang-layang, belah ketupat, trapesium. Nama bangun segi banyak sesuai dengan banyak sisinya.



Bangun segibanyak beraturan adalah bangun segi banyak yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Contoh bentuk bangun segi banyak beraturan adalah segitiga sama sisi, persegi, segilima beraturan, segienam beraturan.



Lampiran 2: evaluasi, remidi, pengayaan

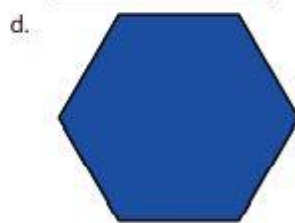
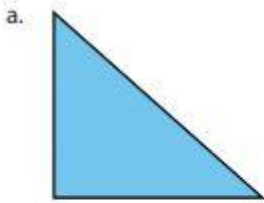
1. lembar soal evaluasi

Nama :	Mapel : Matematika	Nilai
Kelas : IV (Empat)	No Absen :	

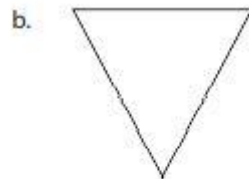
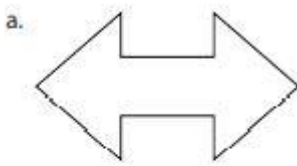
Kompetensi Dasar: 3.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Berilah nama pada bangun segi banyak di bawah ini!



2. Berilah arsiran pada bangun yang merupakan segibanyak beraturan pada gambar di bawah ini!

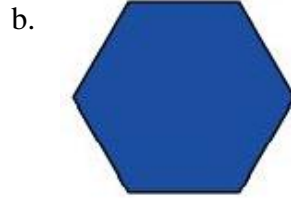
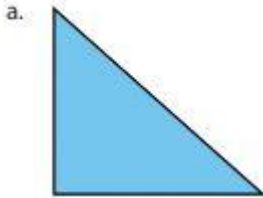


3. Buatlah bangun segi banyak dengan ketentuan sebagai berikut!

- Bangun segi banyak beraturan dengan 6 sisi.
- Bangun segi banyak beraturan dengan 3 sisi.

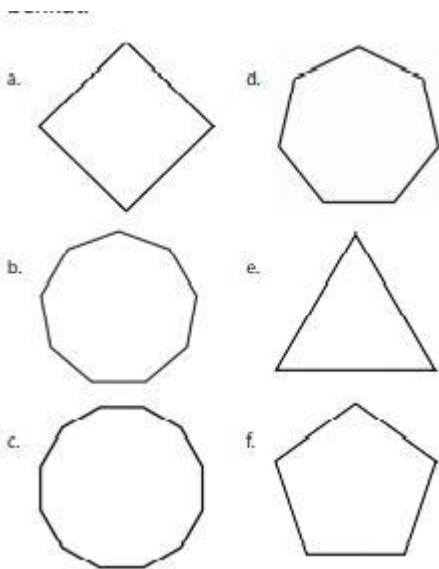
Kunci Jawaban

- segitiga
 - persegi
 - segilima
 - segienam
- Yang di arsir b, c, dan d
-



2. lembar soal remedial

Tuliskan nama-nama bangun segi banyak beraturan berikut!



Kunci jawaban

- segi 4
- segi 9
- segi 12
- segi 6
- segi 3
- segi 5

3.lembar soal pengayaan

Gambarlah bangun segibanyak pada kotak di bawah ini dengan ketentuan berikut!

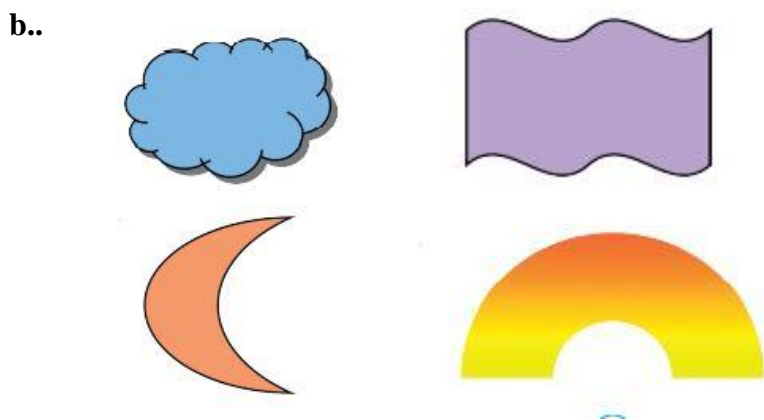
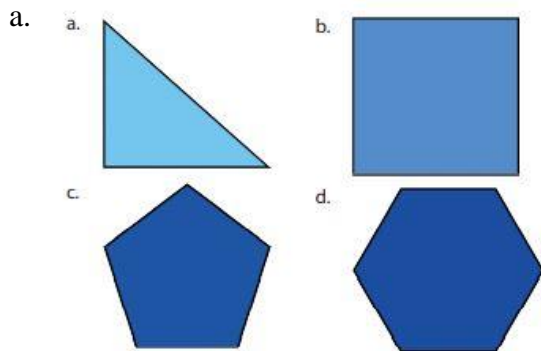
a. Empat bangun segi banyak beraturan berbeda.

①	②	③	④
---	---	---	---

b. Empat bangun segi banyak tidak beraturan berbeda.

①	②	③	④
---	---	---	---

Kunci Jawaban



Lampiran 4 penilaian

1. Penilaian Kognitif

Tabel penilaian

No	Nama	Skor	Nilai

2. Penilaian Afektif

a. Tabel Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Skor Total				
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					

$$\text{Skor perolehan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{...}} \times 100$$

16

b. Rubrik Penilaian

Aspek yg dinilai	Kriteria	Skor	Indikator
Disiplin	Sangat bagus	4	<ul style="list-style-type: none"> • Hadir pembelajaran tepat waktu • Menyelesaikan tugas saat pembelajaran tepat waktu • Tertib dalam mengikuti pembelajaran • Mengikuti arahan dari guru
	Bagus	3	
	Cukup	2	
	Kurang	1	
Tanggungjawab	Sangat bagus	4	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima penugasan dengan sikap terbuka • Menyelesaikan tugas individu dengan baik • Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik • Menerima resiko atas apa yang dilakukan
	Bagus	3	
	Cukup	2	
	Kurang	1	
Peduli	Sangat bagus	4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu dan mau bekerja sama

	Bagus	3	dengan siapapun meski berbeda latar belakang atau karakteristik <ul style="list-style-type: none"> • Saling menghormati dan menghargai perbedaan antar individu • Tidak memaksakan pendapat kepada orang lain • Terbuka dalam menerima sesuatu yang baru
	Cukup	2	
	Kurang	1	
Percaya diri	Sangat bagus	4	<ul style="list-style-type: none"> • Berani bertanya, berpendapat, dan menjawab pertanyaan • Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu • Mampu membuat keputusan dengan cepat • Berani tampil di depan kelas
	Bagus	3	
	Cukup	2	
	Kurang	1	

Keterangan :

Ketercapaian 1 indikator = 1 skor
 Skor maksimal semua aspek = 24 skor

c. Pedoman Penilaian :

Interval Kelas			
Nilai	Predikat	Klasifikasi	Skor
90-100	A	Sangat baik	4
80-89	B	Baik	3
70-79	C	Cukup baik	2
60-69	D	Kurang baik	1

3. Penilaian Psikomotor

Tabel 4.5 Penilaian Keterampilan

No	N P D	Aspek yang Dinilai								n	Ket.
		Menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak				Menemutunjukkan segibanyak beraturan dan bukan tidak beraturan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

$$N_k = \frac{n}{4} \times 100 = \dots$$

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
Menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak	1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik tidak dapat menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik hanya dapat menemutunjukkan segibanyak atau bukan segibanyak saja
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak serta dapat menggambar keduanya
menemutunjukkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan	1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik tidak dapat menemutunjukkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik hanya dapat menemutunjukkan segibanyak beraturan atau segibanyak tidak beraturan saja
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menemutunjukkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menemutunjukkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan serta dapat memberikan ontok kedua bangun