

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDIT AL JANNAH
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Genap
Materi Pokok : Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengetahui macam – macam bangun ruang dengan benar.
2. Mengetahui satuan volume dalam bangun ruang dengan baik.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (3 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan dilanjutkan dengan membaca doa • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi bentuk-bentuk bangun ruang dan pengertian volume bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari.
KEGIATAN INTI (5 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi bentuk-bentuk bangun ruang dan pengertian volume bangun ruang. • Memahami dengan mengamati macam – macam bangun ruang
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang materi bentuk-bentuk bangun ruang dan pengertian volume bangun ruang . Misalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Apa saja Bentuk-bentuk Bangun Ruang? ✚ Apa yang dimaksud dengan Volume Bangun Ruang ?
Collaboration (Kerja Sama)	Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan macam – macam bangun ruang dengan menggunakan alat peraga yang telah dibagikan secara berkelompok.
Communication (Komunikasi)	Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang lain.
Creativity (Kreativitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang bentuk-bentuk bangun ruang dan pengertian volume bangun ruang. • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari.
PENUTUP (2 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi nilai. Memberikan penghargaan pada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik dalam kegiatan pembelajaran. • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : Pengamatan terhadap peserta didik saat proses pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Penilaian secara lisan dan tertulis

Penilaian Produk : Penilaian hasil praktik

Majalaya, Nopember 2021

Guru Mata Pelajaran

Susmiarti
Susmiarti, S.Pd.



Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Sekolah : SDIT AL JANNAH
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Teknik Penilaian : Tes lisan.
Penilai : Guru

Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga

Indikator

- 3.5.1 Menjelaskan pengertian volume bangun ruang
- 3.5.2 Menjelaskan kubus satuan sebagai satuan baku pengukuran volume
- 3.5.3 Menentukan volume balok
- 3.5.4 Menentukan volume kubus

No.	Indikator	Instrumen
1	➤ Menentukan volume balok	➤ Bagaimana cara menghitung volume balok ? ➤ Bagaimana cara menentukan volume kubus?
2		
3	➤	

Kunci Jawaban

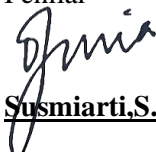
<i>Rumus Volume Balok</i>	Jika panjang balok sama dengan p satuan panjang, lebar balok sama dengan l satuan panjang dan tinggi balok sama dengan t satuan panjang, dan volume balok disimbolkan V satuan volume maka: $V = p \times l \times t$
Rumus Volume Kubus	Jika sisi kubus dengan s sebagai satuan Panjang, dan V merupakan simbole satuan volume maka $V = s \times s$

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Majalaya, Nopember 2021

Penilai


Susmiarti, S.Pd

Kisi-kisi Penilaian Praktik

Nama Sekolah : SDIT AL JANNAH
Kelas/Semester : V/Genap
Tahun pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	Bangun Ruang	4.5.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan balok dan kubus	Praktik

Tugas Praktik:

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum		6 (2+4)				

Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 :Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 :Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0: Tidak menyiapkan alat bahan
2.	Melakukan Praktik	4:Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3:Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2:Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1:Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0: Tidak melakukan langkah kerja.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$



Majalaya, Nopember 2021

Guru Mata Pelajaran

Susmiarti, S.Pd

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SDIT AL JANNAH
Kelas/Semester : V/Genap
Tahun pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.6 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	Bangun Ruang	3.6.1 Menjelaskan pengertian volume bangun ruang 3.6.2 Menjelaskan kubus satuan sebagai satuan baku pengukuran volume 3.6.3 Menentukan volume balok 3.6.4 Menentukan volume kubus	Tertulis	1

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL						
Satuan Pendidika: SDIT AL JANNAH Mata Pelajaran : Matematika Nama Penyusun : Tahun Pelajaran : 2020/2021 Tempat Tugas :						
\						
Materi Bangun Ruang	Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa					
Indikator Soal Menentukan volume balok Menentukan volume kubus	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>No.Soal</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>No.Soal</td></tr> <tr style="background-color: yellow;"><td>1</td></tr> </table>	No.Soal	1	No.Soal	1	Rumusan Butir Soal 1. Diketahui luas alas balok 396 cm ² . Hitunglah volume balok tersebut jika tingginya 12 cm! 2.
No.Soal						
1						
No.Soal						
1						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui luas alas = 396 cm^2 , $t = 12 \text{ cm}$ Ditanyakan volume? $V = \text{luas alas} \times t$ $V = 396 \times 12$ $V = 4.752 \text{ cm}^3$ Jadi, volume balok tersebut 4.752 cm^3	
2		
3		
4		
	Skor maksimum	3

Penskoran Soal Uraian

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	
	Skor maksimum	3

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Majalaya, Nopember 2021

Penilai



Susmiarti, S.Pd