

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Ngadilangkung
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Mapel	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. menyebutkan prosedur penjumlahan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda.
2. menjumlahkan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda.
3. menyebutkan prosedur pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa
- 2) Guru dan siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.
- 3) Guru menjelaskan secara umum materi Matematika

Kegiatan Inti

Kegiatan Inti 1 :

1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami penjumlahan pecahan.
2. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar yang ada
3. Guru merangsang siswa dengan pertanyaan yang mengarah pada konteks pecahan.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
5. Guru menyampaikan kegunaan memahami materi pecahan.
6. Guru membagi kelompok heterogen, serta meminta siswa berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah

Kegiatan Inti 2 :

1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi pecahan yang sudah dipelajari di kelas.
2. Guru menampilkan peristiwa, kejadian, fenomena, konteks, atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan penjumlahan pecahan.
3. Guru bersama siswa mendiskusikan mengenai penjumlahan pecahan biasa dan campuran, desimal, dan penjumlahan berbagai bentuk pecahan.
4. Guru memberikan contoh soal penjumlahan pecahan biasa dan campuran, desimal, dan penjumlahan berbagai bentuk pecahan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal Latihan
6. Siswa mengerjakan tugas tersebut kemudian mengumpulkan hasilnya.
7. Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan hasil jawabannya di depan kelas.
8. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan mengenai penjumlahan pecahan (pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan berbagai bentuk pecahan).

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kepada siswa kesan belajar hari ini.
- Guru memberikan penilaian pengetahuan dari hasil pengerjaan tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.
- Guru memberikan tugas rumah yaitu mengerjakan soal Latihan
- Guru mengingatkan siswa untuk membuat tugas di rumah dan mengumpulkannya pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan memberi salam, murid menjawab salam guru.

C. Penilaian

1. Sikap :
 - Religius : berdo'a sebelum dan sesudah belajar
 - Sosial : Percaya diri, berani, disiplin
2. Pengetahuan :
 - Soal tertulis
 - Penugasan
3. Keterampilan :
 - Portofolio

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 2 Ngadilangkung,

Kepanjen, 4 Januari 2022
Guru kelas V,



SUMIATI. S.Pd.SD

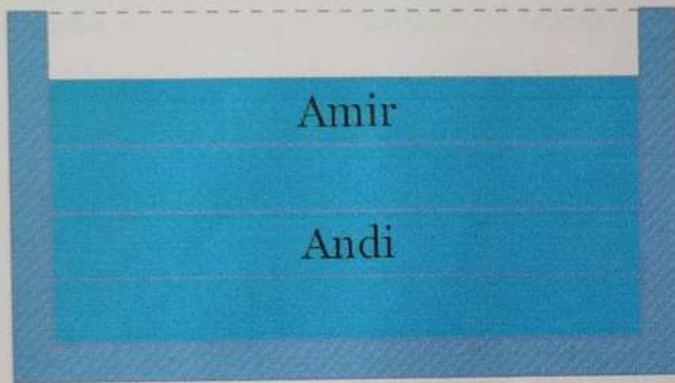
NIP -

MATERI

PENJUMLAHAN PECAHAN

Di suatu waktu, Andi sedang mengisi bak mandi. Setelah berhasil mengisi tiga perlima bagian dari bak mandi tersebut, dia dipanggil ibunya. Kemudian pekerjaannya tersebut dilanjutkan oleh adiknya, Amir. Amir berhasil mengisi air seperlima bagian, sebelum dia berhenti untuk beristirahat. Apakah Andi dan Amir sudah mengisi penuh bak mandi tersebut?

Untuk menjawab permasalahan tersebut, perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut, kita dapat mengetahui bahwa ternyata Andi dan Amir belum mengisi bak mandi tersebut sampai penuh. Mereka berdua masih mengisi empat perlima dari bak mandi tersebut.

Dari contoh di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa tiga perlima bagian ditambah seperlima bagian sama dengan empat perlima. Atau dapat dituliskan $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$. Ternyata, kita menggunakan operasi penjumlahan pecahan untuk menentukan berapa bagian bak mandi yang telah diisi oleh Andi dan Amir. Mari kita tulis kembali operasi penjumlahan kedua pecahan tersebut.

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

Apa yang dapat kalian amati dari penjumlahan dua pecahan di atas? Bagaimana dengan penyebut-penyebutnya? Bagaimana dengan pembilang-pembilangnya?

Pecahan-pecahan yang dijumlahkan memiliki penyebut yang sama, dan menghasilkan pecahan dengan penyebut yang juga sama, yaitu 5. Selanjutnya, kita perhatikan

pembilang dari pecahan-pecahan yang dijumlahkan dan pecahan hasil penjumlahan. Pembilang dari pecahan-pecahan yang dijumlahkan adalah 3 dan 1. Sedangkan pembilang dari pecahan hasil penjumlahan adalah 4. Apa hubungan antara 3, 1, dan 4? Ya, $3 + 1 = 4$.

Dari penjelasan sebelumnya, apa yang dapat kita simpulkan mengenai operasi penjumlahan pada pecahan-pecahan dengan penyebut sama?

Penjumlahan pecahan-pecahan dengan penyebut sama menghasilkan suatu pecahan yang pembilangnya merupakan hasil jumlah pembilang dari pecahan-pecahan yang dijumlahkan, sedangkan penyebutnya tetap.

Untuk lebih memahami mengenai penjumlahan pecahan-pecahan dengan penyebut yang sama, perhatikan beberapa contoh berikut!

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4+2}{7} = \frac{6}{7}$$

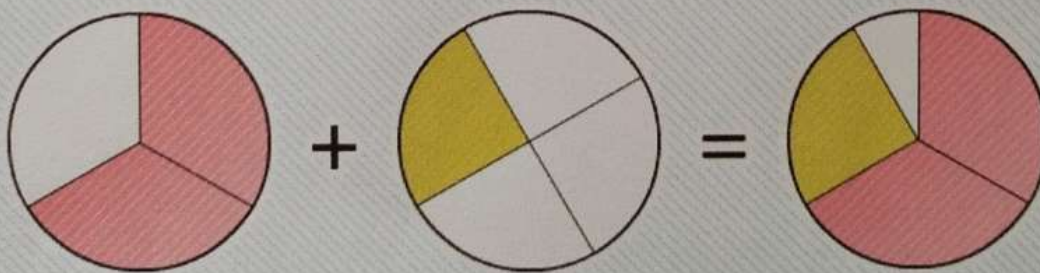
$$\frac{1}{9} + \frac{4}{9} = \frac{1+4}{9} = \frac{5}{9}$$

$$\frac{7}{15} + \frac{4}{15} = \frac{7+4}{15} = \frac{11}{15}$$

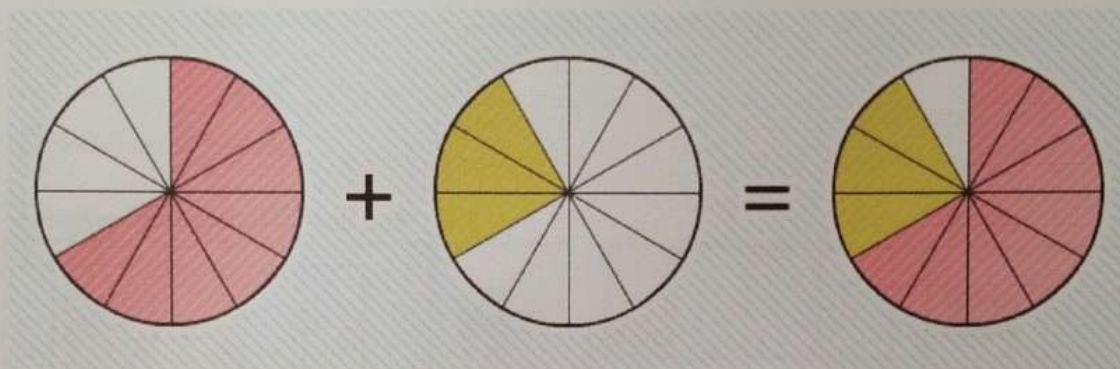
Penjelasan sebelumnya menerangkan tentang penjumlahan pecahan-pecahan dengan penyebut yang sama. Bagaimana dengan penjumlahan yang melibatkan pecahan-pecahan yang penyebutnya tidak sama?

Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Untuk menentukan penjumlahan pecahan-pecahan yang memiliki penyebut tidak sama, perhatikan gambar berikut!



Gambar paling kiri menunjukkan pecahan $\frac{2}{3}$, gambar tengah menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$, sedangkan gambar paling kanan menunjukkan pecahan hasil penjumlahan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{1}{4}$. Pecahan berapakah, tepatnya, yang ditunjukkan oleh gambar paling kanan? Apabila kita melihat gambar di atas, mungkin kita sulit mengidentifikasinya. Sekarang kita bagi lagi daerah lingkaran tersebut menjadi 12 bagian yang sama besar, seperti yang ditunjukkan oleh gambar berikut.



Dari gambar di atas, dapat ditunjukkan bahwa pecahan $\frac{2}{3}$ senilai dengan $\frac{8}{12}$ (gambar paling kiri) dan pecahan $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{3}{12}$ (gambar tengah). Dari gambar di atas, juga dapat dilihat bahwa jumlah dari $\frac{2}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ adalah $\frac{11}{12}$. Apa yang dapat kita peroleh dari ilustrasi tersebut?

Untuk menjumlahkan pecahan-pecahan yang memiliki penyebut berbeda, kita harus menyamakan penyebut dari pecahan-pecahan tersebut dengan KPK-nya.

Penjumlahan dari pecahan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ dapat dituliskan sebagai berikut:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} + \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{8 + 3}{12} = \frac{11}{12}$$

Lampiran 3:

Penilaian Kognitif (KI 3)

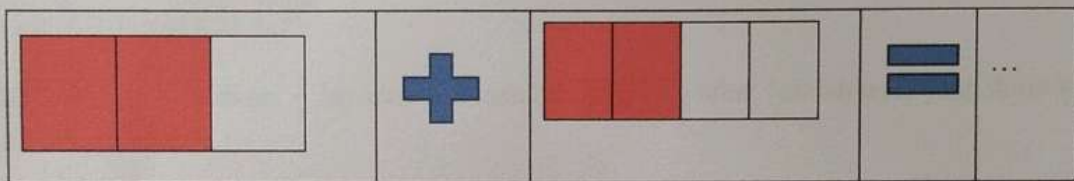
Soal Penilaian PG melalui link <https://bit.ly/3e46ojN>

LEMBAR EVALUASI

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : 5/1
 KD : 3.1
 Hari /Tanggal : Senin, 20 Juli 2020

Penjumlahan Pecahan Biasa dan Pecahan Campuran

Pilihlah jawaban yang paling tepat!



1.

Hasil yang sesuai untuk tabel diatas adalah

- a. $1\frac{1}{6}$
 - b. $1\frac{2}{6}$
 - c. $1\frac{3}{6}$
 - d. $1\frac{4}{6}$
2. $\frac{1}{8} + \frac{2}{3} = \dots$
- a. $\frac{7}{24}$
 - b. $\frac{15}{24}$
 - c. $\frac{19}{24}$
 - d. $\frac{21}{24}$
3. Hasil penjumlahan berikut yang benar adalah
- a. $1\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = 1\frac{3}{15}$
 - b. $1\frac{4}{5} + \frac{3}{10} = 2\frac{1}{5}$

c. $2\frac{1}{9} + 1\frac{5}{6} = 3\frac{7}{18}$

d. $2\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} = 4\frac{3}{4}$

4. Bilangan pengganti bintang pada persamaan $\star + \frac{2}{5} = 2$ adalah

a. $1\frac{1}{5}$

b. $1\frac{2}{5}$

c. $1\frac{3}{5}$

d. $1\frac{4}{5}$

5. Ibu memiliki persediaan $\frac{1}{4}$ kg telur. Ibu membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg telur. Jumlah telur yang dimiliki Ibu seluruhnya adalah

a. $\frac{1}{2}$ kg

b. 1 kg

c. $1\frac{1}{2}$ kg

d. 2 kg

KUNCI JAWABAN

EVALUASI

1. a
2. c
3. d
4. c
5. b

Lampiran 4:

Keterampilan (KI 4)

Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengerjakan soal cerita

Selesaikan soal di bawah ini dengan teliti !

1. Anisa mempunyai $\frac{1}{4}$ potong roti. Ibunya memberi $\frac{4}{5}$ roti lagi. Berapa roti Anisa sekarang ?
2. Angga mempunyai bambu sepanjang $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Budi mempunyai bambu sepanjang $\frac{2}{5}$ meter . Berapa meter panjang bambu Angga dan Budi ?
3. Desa Maju Mulya membangun jalan beraspal sepanjang $\frac{4}{7}$ kilometer. Satu hari berikutnya desa Maju Mulyo membangun jalan beraspal $\frac{7}{8}$ kilometer . Berapa kilometer jalan yang sudah diaspal di desa Maju Mulya?
4. Panjang pita Ana $\frac{6}{8}$ meter, dan panjang pita Ika $\frac{4}{6}$ meter. Jika kedua pita tersebut disambung, berapa meter panjang pita seluruhnya?

KUNCI JAWABAN:

$$1. \frac{1}{4} + \frac{4}{5} = \frac{5}{20} + \frac{16}{20} = \frac{21}{20} = 1 \frac{1}{20}$$

$$2. \frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{15}{20} + \frac{8}{20} = \frac{23}{20} = 1 \frac{3}{20}$$

$$3. \frac{4}{7} + \frac{7}{8} = \frac{32}{56} + \frac{49}{56} = \frac{81}{56} = 1 \frac{25}{56}$$

$$4. \frac{6}{8} + \frac{4}{6} = \frac{36}{48} + \frac{32}{48} = \frac{68}{48} = 1 \frac{20}{48}$$

RUBRIK PENILAIAN

Kompetensi yang dinilai

Ketrampilan siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan semua jawaban benar	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan 75 % jawaban benar	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan 50 % jawaban benar	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan 25 % jawaban benar

$$\text{Pedoman Penilaian} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$