

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD INPRES 4/82 BAJOE
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Volume Tabung
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Menjelaskan bagian-bagian penting pada sebuah tabung 3.7.2 Menjelaskan cara menentukan volume tabung
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan dan merinci bagian-bagian tabung dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar dan penjelasan, siswa mampu merinci jenis satuan volume tabung dengan benar.
3. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume tabung dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Benda-benda yang berbentuk tabung
- Bagian- bagian tabung
- Satuan Volume dan menghitung Volume Tabung

E. PENDEKATAN, METODE & MODEL

Pendekatan : *Scientific*
Model : Discovery Learning
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pengamatan, Penugasan, Diskusi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Power Point Software Pengajaran kelas 6 SD
Benda-benda yang berbentuk tabung(Toples, pilox,dll)

Alat : Laptop , LCD,

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Senang Belajar Matematika , Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Senang Belajar Matematika , Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Bahan ajar yang disusun oleh guru.

G . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>religius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dan juga untuk menambah konsentrasi siswa. 4. Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Siswa diberi kesempatan untuk membaca materi pelajaran sesuai dengan konsep materi yang akan diajarkan</p> <p>Pemberian ransangan (stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, yang mengarah pada konsep materi pelajaran seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Benda apa saja yang bentuknya seperti tabung? b. Sebutkan bagian-bagian tabung? c. Bagaimana cara menentukan volume sebuah tabung 	55 menit

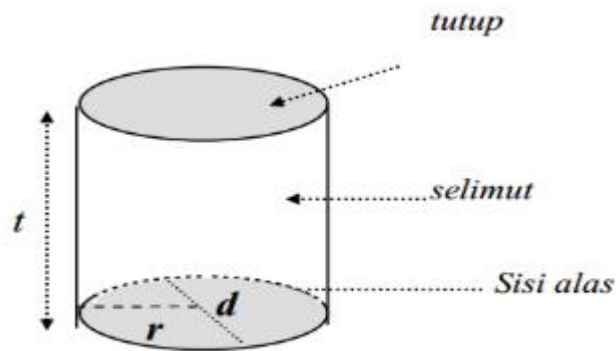
- Siswa menuliskan benda-benda yang berbentuk tabung dikertas pos-it dan menempelkan pada bagian yang telah disediakan



- Siswa memberi contoh dalam kehidupan sehari –hari yang berkaitan dengan bangun tabung (communication)
- Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang “Bagian-bagian Tabung” dengan menampilkan slide power point
- Peserta didik mengamati benda berbentuk tabung dan bagian bagian penting yang perlu diketahui pada tabung (Mengamati).
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Bagian-bagian Tabung”. (Menalar)

Mengidentifikasi

- Siswa ditugaskan untuk menunjukkan bagian-bagian tabung

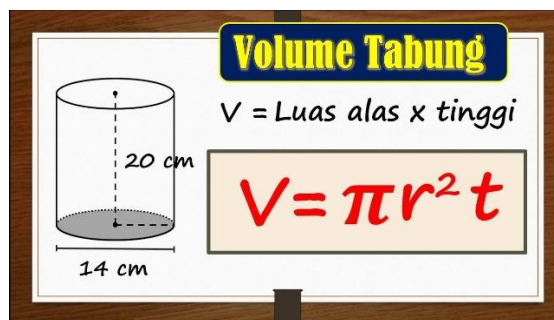


Gambar 1. Unsur-unsur pada tabung

- Siswa mengerjakan lembar kerja LKPD secara berkelompok tentang bagian-bagian tabung (Collaboration)
- siswa **mempresentasikan** hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lainnya. (communication)

Pengumpulan data (Data Collection)

- siswa bersama guru menganalisis, dan mengevaluasi tentang “volume tabung”. (Creativity)



- Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif terkait rumus dan satuan volume tabung (critical thinking)

	<p>Pengolahan data (Data Processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menentukan volume bangun tabung • Siswa mengerjakan tugas pada lembar kegiatan LKPD • Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lainnya 	
	<p>Pembuktian (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar tidaknya hasil pekerjaannya. • Guru memberikan tambahan atau membenaran apabila terdapat kesalahan pada penjelasan siswa 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan lembar evaluasi • Guru merefleksikan hasil pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan tentang “Bagian-bagian dan volume Tabung”. untuk mengecek ketercapaian tujuan pembelajaran • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru bersama sama peserta didik membuat rangkuman • Guru memberikan tugas/PR untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. • Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Kegiatan ditutup dengan pemberian salam 	<p>10 menit</p>

H . PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2 Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Praktik

b. Penilaian Hasil Belajar

- Tes tertulis
 - Uraian

I. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial : Program pembelajaran yang diperuntukkan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM KD muatan pelajaran. Bentuk pelaksanaan remedial melalui :

- a. Pemberian bimbingan secara perorangan bila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.
- b. Pemberian bimbingan secara kelompok bila terdapat beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda bila semua peserta didik mengalami kesulitan.

2. Pengayaan : Program pengayaan adalah pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui KKM KD muatan pelajaran. Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan dapat dilakukan melalui:

a. Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik yang memiliki minat tertentu

diberikan tugas untuk memecahkan permasalahan, membaca di perpustakaan

terkait dengan yang dipelajari pada jam-jam pelajaran sekolah;

b. Belajar mandiri, yaitu secara mandiri peserta didik belajar mengenai sesuatu yang diminati, menjadi tutor bagi teman yang membutuhkan.

Mengetahui,
Kepala SD Inp. 4/82 Bajoe,

Guru Kelas VI,

A . KASMAWATI ,S.Pd
NIP.19690518 199003 2 007

ILHAM . M, S.Pd.
NIP.19840515 200902 1008

BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang Tabung
Kelas/Semester : VI / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Pendahuluan

1. Deskripsi singkat materi

Tabung merupakan salah satu prisma dengan alas dan atap berbentuk lingkaran. Karena termasuk prisma atau sering disebut juga prisma lingkaran, Tabung memiliki rumus umum volume yang sama.

Bentuk tabung sendiri banyak dijumpai di sekitar kita. Mulai dari kaleng susu hingga tempat kue. Namun jika dipahami lebih dalam, tabung termasuk bangun yang sederhana.

Hal ini dapat diketahui dari jaring-jaring tabung yang hanya terdiri dari dua buah lingkaran dan satu segi empat. Dengan begitu luar permukaan bangun ini sangat mudah untuk dipahami dan dicari.

2. Capaian Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan dan merinci bagian-bagian tabung dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan, siswa mampu merinci jenis satuan volume tabung dengan benar.
- Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume tabung dengan benar.

B. Uraian Materi

1. Bagian -bagian Tabung

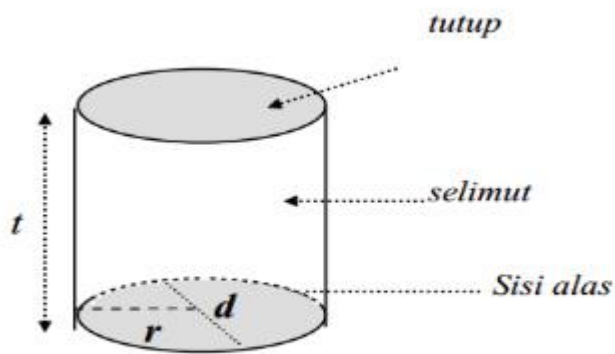
Tabung merupakan bangun ruang yang memiliki **sisi lengkung**. Tabung memiliki 3 bidang sisi utama yaitu **bidang sisi alas** yang disebut **alas tabung**, **bidang lengkung** yang disebut dengan **selimut tabung** dan **bidang atas** yang disebut **tutup tabung**. Sisi alas dan sisi atas tabung ini berbentuk lingkaran yang **kongruen dan sejajar**. Unsur-unsur tabung terdiri dari **jari-jari, diameter, dan tinggi tabung**. **Jari-jari tabung** adalah setengah dari titik pusat lingkaran pada bagian tabung, sedangkan **diameter** adalah dua kali dari panjang jari-jari tabung. **Tinggi tabung** merupakan lebar pada sisi bagian lengkung pada selimut tabung.

Pada bagian selimut tabung jika dibentangkan akan berbentuk persegi panjang dengan ukuran :

Panjang = keliling alas tabung

Lebar = tinggi tabung

Tabung juga disebut **prisma yang alasnya berupa lingkaran**.

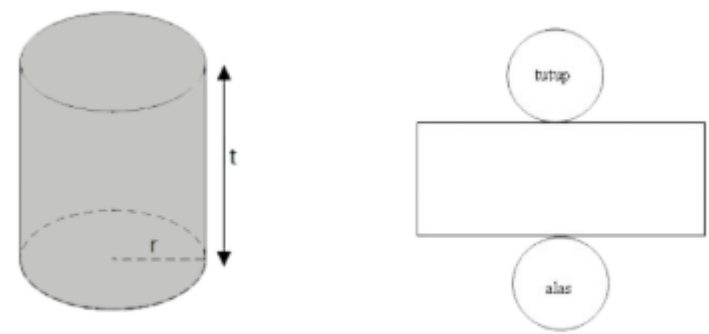


Gambar 1. Unsur-unsur pada tabung

2 Jaring Jaring Tabung

Jika suatu benda beraturan dalam ruang dibuka dan direbahkan pada suatu bidang datar akan dihasilkan suatu **jaring-jaring**. Jaring-jaring tabung adalah sebagai berikut :

dihasilkan suatu **jaring-jaring**. Jaring-jaring tabung adalah sebagai berikut :



Gambar 2. Jaring-jaring tabung

Jaring-jaring pada tabung terdiri atas :

- Dua buah lingkaran (alas dan tutup) yang kongruen dengan jari-jari r .
- Sebuah selimut yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran :

Panjang = keliling lingkaran alas = $2\pi r$

Lebar = tinggi tabung = t

Rumus Umum Tabung

Ada 3 jenis persamaan yang dapat dihitung pada bagian tabung yaitu **luas selimut tabung, luas seluruh sisi tabung, dan volume tabung**. Proses untuk mendapatkan persamaan tersebut adalah sebagai berikut :

1. **Luas selimut tabung** = luas persegi panjang
= panjang x lebar
= keliling lingkaran alas x tinggi tabung
= $2\pi r t$
2. **Luas seluruh sisi tabung** = luas alas + luas atas + luas selimut tabung
= $\pi r^2 + \pi r^2 + 2\pi r t$
= $2\pi r^2 + 2\pi r t$
= $2\pi r (r + t)$
3. **Volume tabung** = luas alas x tinggi tabung
= $\pi r^2 t$

Catatan : Bahwa dalam perhitungan soal-soal pada tabung, jika tidak ada penjelasan mengenai keadaan tabung, maka tabung yang dimaksud adalah tabung tertutup. Dan luas seluruh permukaan tabung sering disebut juga dengan luas tabung saja.

3 . Aplikasi Tabung dalam Kehidupan Sehari-hari

Banyak pemanfaatan konsep dari rumus-rumus pada tabung yang digunakan untuk memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari contohnya : menghitung isi/volume tendon air sehingga layak untuk dikomersilkan, menghitung naiknya ketinggian permukaan air apabila dimasukkan sebuah tabung, menghitung luas

penampang dan berat pada suatu kawat yang berbentuk tabung, dll. Contoh soal aplikasi tabung dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut :

1. Sebuah tangki berbentuk tabung yang mempunyai jari-jari 7 meter dan tinggi 15 meter. Tentukanlah berapa m^3 air yang dapat ditampung pada tabung tersebut.

Jawab

$$r = 7,$$

$$t = 10$$

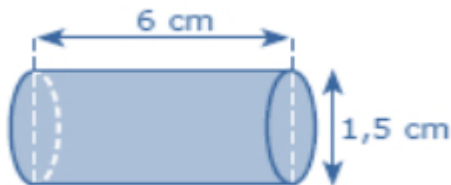
$$V \text{ tabung} = L \text{ alas} \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 10$$

$$= 22 \times 7 \times 15$$

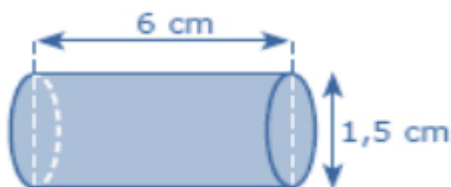
$$= 2310 \text{ m}^3$$

2. Soal : Menentukan jaring-jaring tabung
Jaring-jaring dari tabung berikut ini adalah...



Penyelesaian :

Perhatikan kembali tabung berikut :



Diketahui :

$$d = 1,5 \text{ cm} \rightarrow r = 0,75 \text{ cm}$$

$$t = 6 \text{ cm}$$

Ditanya : Jaring-jaring = ... ?

Dijawab :

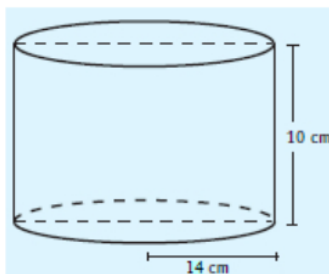
Untuk menentukan jaring-jaringnya, tentukan dahulu panjang selimutnya. Panjang selimut tabung sama dengan keliling alas atau tutup tabung. Ini berarti :

$$\begin{aligned} \text{Panjang selimut tabung} &= 2 \cdot \pi \cdot r \\ &= 2 \times 3,14 \times 0,75 \\ &= 4,71 \text{ cm} \end{aligned}$$

Sementara itu, lebar selimut tabung sama dengan tinggi tabung, yakni 6 cm. Dengan demikian jaring-jaring tabung adalah sebagai berikut :



3. Soal : menentukan panjang selimut tabung
Perhatikan tabung berikut :



Panjang selimut tabung tersebut adalah ...

Penyelesaian :

Diketahui :

$$r = 14 \text{ cm}$$

$$t = 10 \text{ cm}$$

Ditanya : panjang selimut tabung = ... ?

Dijawab :

Panjang selimut tabung = keliling lingkaran alas atau tutup tabung

$$= 2 \cdot \pi \cdot r$$

$$= 2 \times \frac{22}{7} \times 14$$

$$= 88 \text{ cm}$$

Jadi, panjang selimut tabung tersebut adalah 88 cm.

4. Soal : menentukan luas permukaan tabung

Sebuah tabung memiliki panjang selimut 44 cm. jika luas selimut tabung 440 cm²,

luas permukaan tabung tersebut adalah ...

Penyelesaian :

Ditanya : luas permukaan tabung = ...?

Dijawab :

Mula-mula, tentukan panjang jari-jari dari panjang selimutnya.

panjang selimut tabung = keliling lingkaran alas atau tutup tabung

$$\Leftrightarrow 44 = 2 \cdot \pi \cdot r$$

$$\Leftrightarrow 44 = 2 \times \frac{22}{7} \times r$$

$$\Leftrightarrow 44 = \frac{44}{7} \times r$$

$$\Leftrightarrow r = 7 \text{ cm}$$

Dengan demikian, luas permukaan tabung dapat ditentukan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan tabung} &= 2 \cdot \pi \cdot r \cdot t + 2\pi r^2 \\ &= 440 + 2 \cdot \frac{22}{7} \cdot 7^2 \\ &= 440 + 308 \\ &= 748 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan tabung tersebut adalah 748 cm^2

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : **Tabung**
Kelas/Semester : VI / Ganjil
Nama Kelompok :
Nama Anggota Kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Menjelaskan bagian-bagian penting pada sebuah tabung 3.7.2 Menjelaskan cara menentukan volume tabung
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung

B. Tujuan Kegiatan

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan dan merinci bagian-bagian tabung dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar dan penjelasan, siswa mampu merinci jenis satuan volume volume tabung dengan benar.
3. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume tabung dengan benar.

C. Uraian Singkat Materi

1. Tabung merupakan salah satu prisma dengan alas dan atap berbentuk lingkaran. Karena termasuk prisma atau sering disebut juga prima lingkaran cara untuk dapat menentukan bilangan faktor, diantaranya yaitu dengan cara mengalikan bilangan tersebut
2. Tabung memiliki 3 bidang sisi utama yaitu **bidang sisi alas** yang disebut **alas tabung**, **bidang lengkung** yang disebut dengan **selimut tabung** dan **bidang atas** yang disebut **tutup tabung**. Sisi alas dan sisi atas tabung ini berbentuk lingkaran yang **kongruen dan sejajar**
3. Rumus **Volume tabung** = luas alas x tinggi tabung

$$= \pi \times r \times r \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times r \times r \times t$$

D. Lankah-langkah kegiatan

1. Duduklah bersama dengan teman kelompokmu !
2. Bacalah petunjuk pada setiap lembar kerja.!
3. Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu untuk mengisi bagian -bagian tabel yang ada dalam lembar kegiatan
4. Selamat Bekerja .

Kegiatan 1

Amati benda benda yang ada disekitarmu yang bentuknya seperti tabung dan isilah pada bagian tabel di bawah ini.

No.	Nama Benda bentuk tabung dengan penutup	Nama benda bentuk tabung tanpa tutup

Setelah mengamati bagian – bagian tabung, lengkapilah tabel dibawah ini !

Bangun Ruang	Jumlah Rusuk	Jumlah sisi	Jumlah titik sudut
Tabung 

Kegiatan 2

Bacalah soal cerita di bawah ini dan tentukan jalan penyelesaiannya !

Sebuah tangki berbentuk tabung yang mempunyai jari-jari 7 meter dan tinggi 15 meter. Tentukanlah berapa volume m^3 air yang dapat ditampung pada tabung tersebut.?

Diketahui : Jari jari tabung =m
 : Tinggi tabung =m

Ditanyakan :.....?

Penyelesaian:

Rumus Volume Tabung = Luas alas x tinggi

$$= \pi \times r \times r \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times r \times r \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times \dots \times \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

$$= \dots$$

Jadi banyak air yang dapat ditampung oleh tabung tersebut adalah m^3

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN K13

Satuan Pendidikan : SD INP. 4/82 Bajoe
Kelas / Semester : VI /1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Volume Tabung
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Menjelaskan bagian-bagian penting pada sebuah tabung 3.7.2 Menjelaskan cara menentukan volume tabung
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan dan merinci bagian-bagian tabung dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar dan penjelasan, siswa mampu merinci jenis satuan volume tabung dengan benar.
6. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume tabung dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Benda-benda yang berbentuk tabung
- Bagian- bagian tabung
- Satuan Volume dan menghitung Volume Tabung

E. Soal Uraian

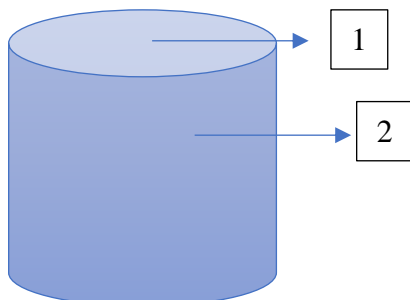
- a. Instrumen Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal-soal berikut ini dengan benar!

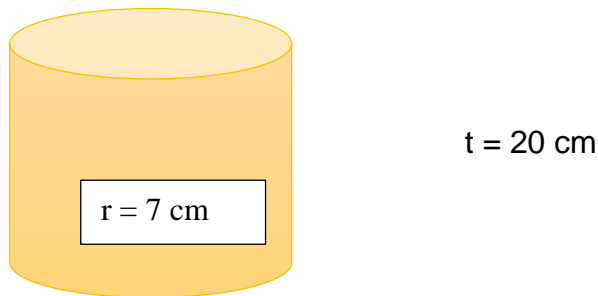
1. Perhatikan Gambar di bawah ini



Jelaskan bagian tabung yang ditunjukkan pada nomor 1 & 2

2. Diketahui volume tabung 20 liter, berapakah volume tabung dalam bentuk satuan milli liter ?

3. Tentukan Volume Tabung pada gambar di bawah ini



4. Sebuah drum minyak berbentuk tabung yang mempunyai jari-jari 21 centimeter dan tinggi 40 centimeter. Tentukanlah berapa volume cm^3 minyak yang dapat ditampung pada drum tersebut.?

KUNCI JAWABAN

1. Gambar no. 1 menunjukkan penutup tabung sedangkan gambar nomor 2 menunjukkan selimut tabung

2. 20 liter = $20 \times 1000 = 20.000$ milli liter

3. **Rumus Volume Tabung = Luas alas x tinggi**

$$= \pi \times r \times r \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times r \times r \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 20$$

$$= 3080 \text{ cm}^3$$

4. **Rumus Volume Tabung = Luas alas x tinggi**

$$= \pi \times r \times r \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times r \times r \times t$$

$$= \frac{22}{7} \times 21 \times 21 \times 40$$

$$= 55.440 \text{ cm}^3$$

Format Penilaian Pengetahuan

No .	Nama Peserta Didik	NO/Skor				Jumlah	Nilai
		No.1	No.2	NO 3	No 4		
		Skor 0-2	Skor 0-2	Skor 0-3	Skor 0-3		
1.							
2.							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Guru Kelas VI,

ILHAM . M, S.Pd.
NIP.19840515 200902 1 008

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual								Jumlah Skor	Nilai
		Berdoa				Perilaku Syukur					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan	Siswa selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa berdoa hanya sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.
Perilaku syukur	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu	Siswa sesekali mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu	Siswa mengucapkan hanya pada saat akhir pembelajaran.	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur selama proses pembelajara

B. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama Siswa	Sikap Sosial												Jumlah Skor	Nilai
		Disiplin				Kerjasama				Mandiri					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Disiplin	Siswa mampu melaksanakan aturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mampu melaksanakan aturan dengan bimbingan guru	Siswa kurang mampu melaksanakan aturan	Siswa belum mampu melaksanakan aturan
Bekerja sama	Siswa selalu aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa kurang aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa belum aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban
Mandiri	Sangat mandiri dalam Mengerjakan tugas (tidak Pernah menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi sendiri (seperti ke toilet sendiri) di sekolah	Mandiri dalam mengerjakan tugas (sering tidak menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi (seperti ke toilet sendiri) di sekolah	Mulai tampak mandiri dalam mengerjakan tugas (terkadang menyontek) dan mulai bisa memenuhi kebutuhan pribadi seperti ke toilet diantar teman) di sekolah	Perlu bimbingan agar mandiri Dalam mengerjakan tugas (selalu menyontek) dan kesulitan memenuhi kebutuhan pribadi (seperti ke toilet minta diantar guru) di sekolah

Lampiran Instrumen

Format penilaian Keterampilan berdiskusi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Partisipasi (1-4)	Komunikasi nonverbal (1-4)	Mendengarkan (1-4)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Guru Kelas VI,

ILHAM . M, S.Pd.
NIP.19840515 200902 1 008

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung