

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Bandar Negeri Suoh
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan:

- Memahami pengertian relasi.
- Mampu menyatakan relasi dalam bentuk Diagram Panah, Diagram Kartesius dan Himpunan Pasangan Berurutan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdo'a untuk memulai pembelajaran, dan memeriksa kehadiran peserta didik.• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.• Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh yaitu tujuan dan kegunaan mempelajari materi Relasi.• Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. | 15 menit |
| Inti | <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Peserta didik diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi Relasi. <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang belum dipahami, dengan memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami terkait Relasi. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi terkait Relasi. | 50 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan. <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, tentang hal-hal yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan terkait <i>Relasi</i>. ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa kesan belajar hari ini • Guru memberikan beberapa soal sebagai bentuk penilaian pengetahuan dari hasil belajar. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam. | 15 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap
Observasi/Pengamatan (*Terlampir*)
2. Pengetahuan
Tes Tertulis/Penugasan (*Terlampir*)
3. Keterampilan
Portofolio (*Terlampir*)

Bandar Negeri Suoh, 05 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Bandar Negeri Suoh

Guru Mata Pelajaran

Drs. DARDIRI
NIP. 19670506 200512 1 004

ISMAWAN, S.Pd.
NIP.-

Lampiran

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|-----------|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas | Observasi | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan Menyelesaikan soal terkait Relasi | Penugasan | Penyelesaian kelompok |
| 3. | Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Relasi | Portofolio | Penyelesaian kelompok |

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Indikator : 1. Aktif
 2. Kerjasama
 3. Tanggung Jawab

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak memiliki tanggung jawab tugas yang diberikan.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

| No. | Nama siswa | Sikap | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-------|---|---|----|-----------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Aktif | | | | Kerjasama | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :
 K : Kurang
 C : Cukup
 B : Baik
 SB : Baik Sekali

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator : 1. Menyajikan relasi dalam bentuk Diagram Panah
2. Menyajikan relasi dalam bentuk Diagram Kartesius
3. Menyajikan relasi dalam bentuk Himpunan Pasangan Berurutan

1. Hasil pengambilan data mengenai pelajaran yang disukai oleh lima siswa kelas VIII diperoleh seperti pada tabel berikut.

| Nama Siswa | Pelajaran yang Disukai |
|-------------------|-----------------------------------|
| Abdul | Matematika, IPA |
| Budi | IPA, IPS, Kesenian |
| Candra | Olahraga, Agama |
| Dini | Kesenian, Bahasa Inggris |
| Elok | Matematika, IPA, Bahasa Indonesia |

Nyatakan permasalahan pada tabel di atas dengan Diagram Panah dan Himpunan Pasangan Berurutan !

2. Buatlah Diagram Kartesius dari relasi “satu lebihnya dari” himpunan $\{2,3,5,9,12\}$ ke himpunan $\{1,4,7,10,13\}$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian

| No. | Kriteria | Kelompok | | | |
|-------------|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian dengan konsep dan prinsip matematika | | | | |
| 2 | Ketepatan memilih bahan | | | | |
| 3 | Kreativitas | | | | |
| 4 | Ketepatan waktu pengumpulan tugas | | | | |
| 5 | Kerapihan hasil | | | | |
| Jumlah skor | | | | | |

Keterangan:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik