

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Matematika	
Nama Sekolah	: SMP Bodhi Dharma	Alokasi Waktu
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil	Tahun Pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti I (KI. 1)

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti 2 (KI. 2)

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan ket

3. Kompetensi Inti 3 (KI. 3)

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Kompetensi Inti 4 (KI.4)

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, men ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yan; sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan de

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kajian literatur dan tayangan slide power point, peserta didik mampu menjelaskan siste variabel dengan benar.

D. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (2 menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Stimulation
1. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari : Sistem persamaan linear dua variabel.
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (6 menit)
Problem Statement

1. Peserta didik memahami masalah pada tayangan slide power point yang ditayangkan. (Mengamati)
Data Collection
2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
Data Prossesing
3. Peserta didik secara mandiri, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai kasus pada slide power point terkait sistem persamaan linear dua variabel. (Critical Thinking, Colaboration, and Communication-4C)
Verification
4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang mempresentasikan. (Mengkomunikasikan dan Menanya)
5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengertian sistem persamaan linear dua variabel. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. (Communication, Collaboration, and Creating-4C)
Kegiatan Penutup (2 menit)
Generalization
1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan belajar yang sudah dilalui.
2. Setiap peserta didik diberikan penghargaan berkaitan dengan aktivitas belajar peserta didik.
3. Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa semoga apa yang telah dipelajari hari ini dapat dipahami lebih baik.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap, Non Tes : lembar Observasi (*Terlampir*)
2. Penilaian Pengetahuan, Tes : Tes Pilihan Ganda (*Terlampir*)
3. Penilaian Keterampilan, Non tes : lembar Observasi (*Terlampir*)

Mengetahui,
Kepala SMP Bodhi Dharma

Suharyono, M.Pd.B.

: 10 Menit
: 2021-2022

dan percaya diri, dalam beradanya.
ingin tahunya tentang ilmu
modifikasi, dan membuat) dan g dipelajari di sekolah dan

ngan masalah kontekstual

em persamaan linear dua

Pendekatan dan Model Pembelajaran
Pendekatan : <i>Saintifi, TPACK</i>
Metode Pembelajaran : Diskusi dan Pengamatan
Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>
Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar
Media Pembelajaran

1. Slide power point sistem persamaan linear dua variabel.

2. Adinawan, M. Cholik. 2016. Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Erlangga.

Batam, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Benny Chandra, S.Pd.,Gr.

LAMPIRAN 1

Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Indikator pencapaian kompetensi

Menunjukkan rasa syukur sebagai ciptaan Tuhan yang merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
3	Mengungkapkan kekaguman terhadap Tuhan saat melihat berbagai sifat keanekaragaman makhluk hidup yang menunjukkan kebesaran Tuhan.				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Nilai Akhir} \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Sesuai Permendikbud No. 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SOSIAL

Indikator pencapaian kompetensi

Menunjukkan sikap jujur, teliti, dan mampu bekerjasama dengan teman di kelas.

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : **Sistem Persamaan Linear Dua Variabel**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah skor pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Kriteria penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

No	Nama Peserta Didik	Sikap			Keterangan
		Jujur	Kerjasama	Tanggungjawab	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

Petunjuk Penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Nilai Akhir} \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Sesuai Permendikbud No. 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

Penilaian Pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator : Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :

Materi Pokok/Tema : **Sistem Persamaan Linear Dua Variabel**

Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Perhatikan persamaan-persamaan berikut:

- i. $x + 3y = 7$
- ii. $3a + b(3 - 2b) = 15$
- iii. $2m = 15 - 3m$
- iv. $4a + 3b = 24$

Dari persamaan-persamaan di atas yang merupakan persamaan linear dua variabel adalah

- a. i dan ii
- b. ii dan iv
- c. i dan iii
- d. ii dan iv

KRITERIA PENILAIAN:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 4

Rubrik Penilaian Penyajian Data Pengamatan

INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Nama :

Kelas :

Mapel :

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut.


1 = tidak baik	2 = kurang baik	3 = baik	4 = sangat baik
-----------------------	------------------------	-----------------	------------------------

NO.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
Komunikasi					
1	Penyaji berbicara dengan jelas dan lancar	1	2	3	4
2	Penyajian materi dilakukan secara teratur dan berurutan	1	2	3	4
3	Penyajian menarik dan memotivasi	1	2	3	4
4	Menguasai bahan yang disajikan	1	2	3	4
5	Argumen menjawab pertanyaan	1	2	3	4
Penyajian Materi / konten					
6	Penguasaan materi yang dipresentasikan	1	2	3	4
7	Kesesuaian hasil pengamatan dengan konsep	1	2	3	4
8	Kesesuaian penyajian materi dengan yang ditugaskan (relevansi)	1	2	3	4
9	Penyajian materi mudah dipahami	1	2	3	4
10	Kemampuan menyimpulkan keseluruhan hasil diskusi	1	2	3	4
	Skor total			
	Nilai = $\left(\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}\right) \times 100$			

Kisi-kisi Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Jenjang Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum : 2013
 Kelas : VII
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

1. Kisi-kisi Instrumen Tes aspek Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal	Tingkat Kesukaran		
							M	SD	SK
1	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	 Disajikan beberapa persamaan, menentukan persamaan yang merupakan persamaan linear dua variabel	Analisis (C4)	1	PG			√

2. Instrumen Penilaian pengetahuan
Soal Pilihan Ganda

Indikator Soal	No	Butir Soal	Pembahasan	Rubrik Penskoran
Disajikan beberapa persamaan, menentukan persamaan yang merupakan persamaan linear dua variabel	4	<p>1. Perhatikan persamaan-persamaan berikut:</p> <p>i. $x + 3y = 7$</p> <p>ii. $3a + b(3 - 2b) = 15$</p> <p>iii. $2m = 15 - 3m$</p> <p>iv. $4a + 3b = 24$</p> <p>Dari persamaan-persamaan di atas yang merupakan persamaan linear dua variabel adalah</p> <p>a. i dan ii</p> <p>b. ii dan iv</p> <p>c. i dan iv</p> <p>d. ii dan iii</p>	<p>C</p> <p>Persamaan i dan iv merupakan persamaan linear dua variabel.</p> <p>Persamaan ii merupakan persamaan kuadrat dan persamaan iii merupakan persamaan linear satu variabel</p>	<p>Benar : 1</p> <p>Salah : 0</p>