

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Pertemuan : ke- 1

Kelas/ Semester: X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan masalah dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat menarik kesimpulan dari informasi tentang penerapan dalam menyelesaikan persamaan harga mutlak dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, Earlening berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul power point

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui powerpoint yang dishare dalam whatsapp grup class matematika kelas X.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk isian di web dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai persamaan harga mutlak.

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak.

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam web pembelajaran.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring dalam whatsapp voice note. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk tes menggunakan aplikasi Earlening berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup pengetahuan persamaan harga mutlak
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 19610101198603103

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Ganjil

Pertemuan : ke- 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mendefinisikan, mengidentifikasi, mengklasifikasikan, mendeskripsikan, dan mengeksplorasi konsep pertidaksamaan pecahan dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat menarik kesimpulan dari informasi tentang penyelesaian pertidaksamaan pecahan dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, Earlening berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul power point

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui powerpoint yang dishare dalam whatsapp grup class matematika kelas X.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk list di dalam whatsapp guru kelas dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai pertidaksamaan pecahan.

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang pertidaksamaan pecahan.

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam whatsapp grup kelas dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring dalam whatsapp voice note. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis menggunakan aplikasi Earlening berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup pertidaksamaan pecahan
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 196101011986031037

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Ganjil

Pertemuan : ke- 3

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.3 Menyusun system dari masalah kontekstual persamaan tiga variabel	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat menyebut, menjelaskan, menerapkan, membedakan, merancang model matematika serta menafsirkan ciri-ciri SPLTV menggunakan berbagai metode dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat menyesuaikan, mengoreksi, menggantikan, membentuk model matematika untuk mendapatkan solusi dari permasalahan yang diberikan dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, Earlening berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul power point

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui powerpoint yang dishare dalam whatsapp grup class matematika kelas X.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk list di dalam whatsapp guru kelas dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai persamaan linear tiga variabel.

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang persamaan linear tiga variabel.

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam whatsapp grup kelas dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring dalam whatsapp voice note. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis menggunakan aplikasi Earlening berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup persamaan linear tiga variabel
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 196101011986031037

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Ganjil

Pertemuan : ke- 4

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian system pertidaksamaan dua variabel linear - kuadrat dan kuadrat-kuadrat	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat menjelaskan,menerapkan, membedakan konsep, merancang, menafsirkan SPTLDV dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.
4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system pertidaksamaan dua variabel linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat membentuk permasalahan, menyesuaikan model matematika, mengoreksi hasil, dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, Earlening berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul power point

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui powerpoint yang dishare dalam whatsapp grup class matematika kelas X.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk list di dalam whatsapp guru kelas dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai pertidaksamaan dua variabel

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang pertidaksamaan dua variabel

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam whatsapp grup kelas dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring dalam whatsapp voice note. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis menggunakan aplikasi Earlening berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup pertidaksamaan dua variabel
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 196101011986031037

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Ganjil

Pertemuan : ke- 5

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi daerah asal, daerah hasil dan ekspresi simbolik, serta seksta grafiknya	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mendeskripsikan relasi, domain, kodomain dan range serta mendeskripsikan fungsi atau pemetaan dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.
4.5 Menganalisa karakteristik masing-masing grafik(titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $[f(x)]$ dsb	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat menyajikan relasi dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, Earlening berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul power point

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui powerpoint yang dishare dalam whatsapp grup class matematika kelas X.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk list di dalam whatsapp guru kelas dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai fungsi linear & kuadrat

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang fungsi linear & kuadrat

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam whatsapp grup kelas dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring dalam whatsapp voice note. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis menggunakan aplikasi Earlening berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup fungsi linear & kuadrat
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 196101011986031037

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Ganjil

Pertemuan : ke- 6

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi daerah asal, daerah hasil dan ekspresi simbolik, serta seksta grafiknya	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang komposisi fungsi dan mengasosiasikan sifat komposisi fungsi dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.
4.5 Menganalisa karakteristik masing-masing grafik(titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $[f(x)]$ dsb	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat menyajikan fungsi dalam grafik fungsi dan menyajikan fungsi dalam daerah hasil fungsi dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, Earlening berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul power point

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui powerpoint yang dishare dalam whatsapp grup class matematika kelas X.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk list di dalam whatsapp guru kelas dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai fungsi rasional

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang fungsi rasional

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam whatsapp grup kelas dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring dalam whatsapp voice note. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis menggunakan aplikasi Earlening berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup fungsi rasional
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 196101011986031037

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Pertemuan : ke- 7

Kelas/ Semester: X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang komposisi fungsi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, Earlening berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul power point

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui powerpoint yang dishare dalam whatsapp grup class matematika kelas X.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk list di dalam whatsapp guru kelas dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai fungsi invers

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang fungsi invers

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring dalam e-learning. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi google formulir.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup fungsi trigonometri
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 196101011986031037

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Ganjil

Pertemuan : ke- 8

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, Earlening berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul power point

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui powerpoint yang dishare dalam whatsapp grup class matematika kelas X.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk list di dalam whatsapp guru kelas dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai masalah fungsi invers

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang fungsi invers

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi Earlening berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup fungsi invers
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 196101011986031037

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Pertemuan : ke- 9

Kelas/ Semester: X / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.7 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang masalah yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, E-learning berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui modul pembelajaran yang terdapat pada e-learning

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk dalam e-learning untuk memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai masalah rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku melalui video pembelajaran

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat dalam wa grup

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi E-learning berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup fungsi trigonometri
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 11 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wawan Haryawan, M.Pd
Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP. 196303011987031008

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Genap

Pertemuan : ke- 10

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang masalah yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, E-learning berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui modul pembelajaran yang terdapat pada e-learning

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk dalam e-learning untuk memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai masalah rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku melalui video pembelajaran

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat dalam wa grup

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi E-learning berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup fungsi trigonometri
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 11 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wawan Haryawan, M.Pd
Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP. 196303011987031008

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Genap

Pertemuan : ke- 11

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplore tentang masalah yang berkaitan dengan rasio trigonometri (rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, E-learning berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui modul pembelajaran yang terdapat pada e-learning

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk dalam e-learning untuk memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai masalah rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang rasio trigonometri rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat dalam wa grup

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi E-learning berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup sudut diberbagai kuadran
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Yaya Suhyadi, M.M
NIP. 196101011986031037

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Genap

Pertemuan : ke- 12

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, E-learning berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui modul pembelajaran yang terdapat pada e-learning

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk dalam e-learning untuk memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat dalam wa grup

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi E-learning berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang lingkup sudut diberbagai kuadran
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 11 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wawan Haryawan, M.Pd
Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP. 196303011987031008

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Genap

Pertemuan : ke- 13

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.9 Menjelaskan aturan sinus dan cosinus	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, E-learning berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui modul pembelajaran yang terdapat pada e-learning

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk dalam e-learning untuk memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai masalah aturan sinus dan cosinus

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang aturan sinus dan cosinus

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat dalam wa grup

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi E-learning berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang ruang aturan sinus dan cosinus
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 11 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wawan Haryawan, M.Pd
Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP. 196303011987031008

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Genap

Pertemuan : ke- 14

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, E-learning berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui modul pembelajaran yang terdapat pada e-learning

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk dalam e-learning untuk memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat dalam wa grup

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi E-learning berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang aturan sinus dan cosinus
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 11 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wawan Haryawan, M.Pd
Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP. 196303011987031008

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Genap

Pertemuan : ke- 15

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.10 Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, E-learning berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui modul pembelajaran yang terdapat pada e-learning

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk dalam e-learning untuk memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat dalam wa grup

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi E-learning berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang aturan Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 11 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wawan Haryawan, M.Pd
Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP. 196303011987031008

Ekawati Permana, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
PEMBELAJARAN MASA DARURAT SMA NEGERI 1 CISAGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester: X / Genap

Pertemuan : ke- 16

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
4.10 Menganalisa perubahan grafik fungsi trigonometri akibat perubahan pada konstanta pada fungsi $y = a \sin b(x + c) + d$.	Melalui pembelajaran daring, menggunakan pendekatan saintific dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Peserta didik dapat mengeksplere tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan grafik fungsi trigonometri dengan jujur, disiplin, teliti dan tanggung jawab.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Internet, What's App Grup, E-learning berbasis web sekolah
2. Sumber Belajar : Buku siswa , Internet, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, tujuan pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui modul pembelajaran yang terdapat pada e-learning

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dalam bentuk dalam e-learning untuk memastikan peserta didik aktif dalam pembelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk mencari informasi dalam buku bacaan matematika kelas X mengenai grafik fungsi trigonometri

3. Membimbing Penyelidikan secara daring

Guru meminta peserta didik untuk mendefinisikan, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan serta menemukan data dan informasi tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan grafik fungsi trigonometri

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost foto hasil pekerjaan mereka dalam e-learning dan meminta peserta didik lain menanggapi jika ada hasil pekerjaan temannya yang masih kurang tepat dalam wa grup

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis/tes menggunakan aplikasi E-learning berbasis web sekolah.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi keaktifan saat daring
2. Pengetahuan : Tes tertulis tentang grafik fungsi trigonometri
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan *via* daring

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Cisaga

Cisaga, 11 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wawan Haryawan, M.Pd
Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP. 196303011987031008

Ekawati Permana, S.Pd