

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK NEGERI 5 BATAM
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pembelajaran	: <i>Degrees of Comparison</i>
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Nama Guru	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.	3.10.1 Mengetahui fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. 3.10.2 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. 3.10.3 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. 3.10.4 Mengaplikasikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata

	<p>sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.</p> <p>3.10.5 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.10.1 Menggambarkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10.2 Menunjukkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menerapkan pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*) dengan metode *Discovery Learning* siswa mampu mengetahui, mengidentifikasi, memahami, menerapkan, menganalisis, dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks secara bertanggung jawab dan kooperatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konseptual

Pengertian, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan perbandingan kata sifat.

2. Faktual

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.

3. Prosedural

Langkah-langkah menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.

4. Meta Kognitif

Pemahaman dan pengaplikasian tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : *Discovery Learning*
3. Teknik : Diskusi interaktif dan diskusi terbimbing

F. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

E-Learning: <http://it.elearning-smkn5batam.net/mod/quiz/report.php?id=3430&mode=overview>

Power Point (PPT)

Modul/Ringkasan Materi

2. Media/Alat Pembelajaran

Laptop dan Handphone

Platform SMK Negeri 5 Batam

- E-Learning: <http://it.elearning-smkn5batam.net/?redirect=0>
- Website SMK Negeri 5 Batam
- Email SMK Negeri 5 Batam smkn5batam.sch.id
- What's Up: 0822-8885-1853

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pra-Pembelajaran Dalam Jaringan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengintruksikan siswa melengkapi absensi online 15 menit sebelum pembelajaran dimulai - Guru mengintruksikan siswa mempersiapkan kebutuhan belajar online - Guru mengubah pengaturan WA (<i>closed posting</i>). 2. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran Dalam Jaringan <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran online melalui vicon, video, dan/atau audion pada platform pembelajaran yang digunakan - Guru menyampaikan materi pembelajaran secara audio - Guru menjelaskan tujuan dan target (<i>learning out-comes</i>) pembelajaran yang harus dicapai siswa. 	
Kegiatan Inti	
Mengamati <i>(stimulasi/demonstrasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati berbagai jenis tipe, bentuk, ukuran, kualitas, quantitas dan fungsi gambar di grup what's up. - Siswa menuliskan berbagai informasi dari gambar yang disajikan oleh guru. - Guru mengubah pengaturan WA (<i>opened posting</i>) - Siswa menyampaikan berbagai informasi terkait tipe, bentuk, ukuran, kualitas, quantitas dan fungsi gambar yang diamati dari yang disajikan oleh guru. - Guru meberikan umpan balik terhadap hasil pengamatan siswa dari gambar yang dipertunjukkan.

<p>Menanya (<i>Observasi/identifikasi Masalah</i>) Berpikir kritis dan komunikatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar atau video yang disajikan di grup what's up. - Guru memberikan waktu kepada siswa bertukar pendapat di dalam grup what's up secara terbimbing. - Siswa saling mengkonfirmasi pendapat masing-masing untuk dibandingkan sebagai bahan pertimbangan menyimpulkan pokok materi diskusi.
<p>Mengumpulkan Informasi (<i>Data Collecting</i>) Program Literasi Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengubah pengaturan WA (<i>closed posting</i>) - Guru memberikan instruksi secara audiolingual untuk mencari pengertian dan contoh materi tentang <i>Degrees of Comparison</i> di internet selama 5 menit. - Guru membagikan ringkasan materi tentang <i>Degrees of Comparison dalam bentuk document / PPT</i> di grup what's up - Siswa membandingkan materi yang diperolehnya dengan materi yang diberikan guru - Siswa membandingkan dengan menggunakan kalimat perbandingan tingkat infinitive, comparative, dan superlative antara materi yang diberikan guru dengan yang mereka peroleh dari internet - Guru mengubah pengaturan WA (<i>opened posting</i>) <u>Diskusi Panel 1</u> - Guru mengintruksikan 2 siswa untuk memposting hasil kerja masing-masing di grup what's up. - Siswa yang lain mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil kerja yang ditunjukkan di dalam grup what's up - Siswa bertukar informasi melalui diskusi terbimbing dengan menyatakan kesetujuan, pertidak setujuan, dan pujian terhadap pendapat siswa yang lain. - <u>Diskusi Panel 2</u> - Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi yang diberikan guru. - Guru meminta siswa yang lain untuk memberikan jawaban terlebih dahulu. - Guru menambahkan jawaban untuk menguatkan pendapat yang diberikan siswa. - <u>Diskusi Panel 3</u> - Guru menyajikan beberapa soal latihan sederhana kepada siswa - Siswa secara bergantian memberikan jawaban dan alasan masing-masing - Guru mengintruksikan siswa untuk membandingkan jawaban masing-masing dengan jawaban siswa yang lain. - Guru Bersama siswa mengambil kesimpulan jawaban yang benar.
<p>Mengasosiasi (<i>Pengolahan data/analisis</i>) berpikir kritis, mandiri, dan teliti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengubah pengaturan WA (<i>closed posting</i>) - Guru memberikan soal latihan kepada siswa selama 15 menit di grup what's up - Siswa menguraikan secara tertulis tentang tipe, bentuk, ukuran, kualitas, kuantitas dan fungsi gambar dengan

	<p>menggunakan kalimat <i>degrees of comparison</i> yang berkaitan dengan Covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membandingkan penggunaan kalimat perbandingan tingkat infinitive, comparative, dan superlative secara tertulis di buku masing-masing. - Siswa menganalisis formulasi kalimat perbandingan tingkat infinitive, comparative, dan superlative secara tekstual berkaitan dengan Covid-19 travelled.
Mengkomunikasikan (Verivikasi/Generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengubah pengaturan WA (<i>opened posting</i>) - Guru mempersilahkan siswa memposting hasil kerja masing-masing ke grup what's up/ke email SMK Negeri 5 Batam smkn5batam.sch.id
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari - Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari secara audiolingual - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilalui secara online - Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran di grup what's up - Guru menyampaikan rencana projek dan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya melalui jaringan online - Guru memberikan jadwal ujian di E-learning (time, date, day, time limitation) - Guru memberikan penjelasan bahaya Covid-19 dan upaya yang harus dilakukan siswa untuk dalam membantu sesama agar tidak tertular Covid-19 - Guru menutup pembelajaran dalam jaringan dengan mengajak siswa mensyukuri kesempatan belajar. 	

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian ini dilakukan oleh guru kepada siswa.

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Bersyukur	<p>1) belum menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional atau memiliki semangat belajar</p> <p>2) belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris</p> <p>3) menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
2	Rasa Ingin Tahu	<p>3) menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p>

		<p>(2) menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>(1) tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Tanggung Jawab	<p>(3) tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</p> <p>(2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>(1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
4	Disiplin	<p>(3) tepat waktu dalam menyelesaikan tugas</p> <p>(2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun melewati dari batas waktu yang ditentukan</p> <p>(1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak pernah terselesaikan</p>
5	Pro Aktif	<p>(1) tidak mengikuti proses pembelajaran dengan tuntas secara online</p> <p>(2) belum menunjukkan sepenuhnya keaktifan di dalam proses pembelajaran</p> <p>(3) antusias dan senantiasa terlibat dalam proses pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran dalam jaringan.</p>

2. Penilaian Pengetahuan

Essay Test

Pilihan Berganda

No	Items Soal	Nomor	Jenis Instrument
1	Pengetahuan (C1)	1	Pilihan Berganda
2	Pemahaman (C2)	2	Pilihan Berganda
3	Pemahaman (C2)	3	Pilihan Berganda
4	Penerapan (C3)	4	Pilihan Berganda
5	(C3)	5	Pilihan Berganda
6	(C3)	6	Pilihan Berganda
7	(C3)	7	Pilihan Berganda
8	(C4)	8	Pilihan Berganda
9	(C4)	9	Essay Test

10	(C4)	10	Essay Test
----	------	----	------------

I. Tindak Lanjut Pembelajaran

1. Remedial

Siswa yang remedial adalah siswa yang tidak memperoleh nilai KKM (75) baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan. Siswa yang tidak lulus akan diberikan kesempatan ujian gelombang ke-2 di E-Learning SMK Negeri 5 Batam. <http://it.elearning-smkn5batam.net/?redirect=0>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam, 31 Maret 2020
Guru Bahasa Inggris

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd
NRPTK. 2017. 01. 1. 0747