

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Muktiharjo Kidul 02
Muatan Pelajaran : Tematik
(Bahasa Indonesia dan PPKn)
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Membaca Puisi
Alokasi Waktu : 10 menit
KKM : 80

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2:** menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, gurudan tetangganya

- **KI-3:**

Bahasa Indonesia

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain

PPKn

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

- **KI-4:**

Bahasa Indonesia

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

PPKn

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p> | <p>IPK Kunci</p> <p>3.6.1 Menentukan isi puisi yang disajikan secara tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>3.6.2 Menentukan amanat puisi yang disajikan secara tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>IPK Pengayaan</p> <p>3.6.5 Menentukan isi puisi yang diciptakan sendiri dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>IPK Kunci</p> <p>4.6.1 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p> <p>IPK Pengayaan</p> <p>4.6.2 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p> |
| <p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> | <p>IPK Kunci</p> <p>1.4.1 Menjalin persahabatan dengan teman atas keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan</p> <p>1.4.2 Melestarikan budaya di Indonesia yang terikat persatuan</p> <p>IPK Kunci</p> <p>2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>IPK Kunci</p> <p>3.4.1 Menentukan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.2 Menentukan berbagai bentuk keberagaman sosial di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.3 menentukan berbagai bentuk keberagaman budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 4.4. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan | IPK Pengayaan 3.4.5 Menentukan sikap untuk menjaga keberagaman di Indonesia dalam kondisi covid-19 IPK Kunci 4.4.1. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 4.4.2. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman sosial di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 4.4.3. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *problem based learning*, peserta didik dapat

1. menentukan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya, di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan;
2. menentukan isi dan amanat puisi yang disajikan dengan tujuan untuk kesenangan;
3. membaca puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri;

D. Materi Pembelajaran

1. Isi dan amanat puisi
2. Bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Lembar Kerja Siswa
2. Video
3. Teks

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Kelas 4
2. Bahan ajar yang dibuat guru
3. Buku referensi yang relevan
4. Internet (youtube)

H. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | 2' |
| Orientasi | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru meminta peserta didik yang bertugas pada hari itu untuk memimpin berdoa- Guru memeriksa kehadiran peserta didik | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik tentang keragaman bangsa Indonesia (suku, agama, adat-istiadat, dan budaya)- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kalian tahu suku-suku yang ada di Indonesia?2. Apakah kalian tahu berbagai lagu daerah di Indonesia? | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari- Memberikan gambaran tentang manfaat materi khususnya membaca puisi- Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran | |
| B. Kegiatan Inti | | 7' |
| Orientasi Peserta Didik pada Masalah | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membentuk kelompok dengan mengambil tutup botol yang diberi angka 1, 2, 3, dan 4.2. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang mendapatkan nomor yang sama.<ul style="list-style-type: none">No. 1: kelompok JawaNo. 2: kelompok SundaNo. 3: kelompok MinangNo. 4: kelompok Dayak3. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak puisi yang di video. | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| | <p>Naura Fitria</p> <p>Prahara Covid-19</p> <p>Jerit tangis negeri terdengar nyaring di telingaku Pagi hari yang biasanya dipenuhi suara riuh pedagang Kini terasa sepi Burung-burung membisu yang biasanya bernyanyi merdu Kini membisu Karena prahara covid-19</p> <p>Satu per satu nyawa berjatuhan Bagaikan daun jati saat musim kemarau Satu-satu berjatuhan kering dan berterbangan terbang disapu angin lenyap</p> <p>Tapi mengapa? Masih banyak yang lalai akan 5M: Memakai masker Mencuci tangan dengan sabun pada air yang mengalir Menjaga jarak Membatasi mobilitas dan dan menghindari kerumunan</p> <p>Atau apakah masih ingin tak percaya lagi Dan mendebatkan prahara ini Hingga nyawa kita melayang tak berarti</p> <p>4. Peserta didik memberikan tanggapan secara kritis dan dengan bahasa yang santun dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa judul puisi tersebut? Puisi tersebut membicarakan tentang apa? Kira-kira, apa isi puisi tersebut! Tentukan pesan dari isi puisi tersebut! | |
| <p>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok menerima tugas berupa permasalahan yang harus ditemukan cara untuk menyelesaikannya. Peserta didik secara berkelompok menganalisis masalah yang diberikan. Peserta didik secara berkelompok merencanakan cara untuk menyelesaikan permasalahan. <p>Masalah 1 Bacalah dengan cermat puisi dibawah ini!</p> | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| | <p>Naura Fitria</p> <p>Prahara Covid-19</p> <p>Jerit tangis negeri terdengar nyaring di telingaku Pagi hari yang biasanya dipenuhi suara riuh pedagang Kini terasa sepi Burung-burung membisu yang bisanya bernyanyi merdu Kini membisu Karena prahara covid-19</p> <p>Satu per satu nyawa berjatuhan Bagaikan daun jati saat musim kemarau Satu-satu berjatuhan kering dan berterbangan terbang disapu angin lenyap</p> <p>Tapi mengapa? Masih banyak yang lalai akan 5M: Memakai masker Mencuci tangan dengan sabun pada air yang mengalir Menjaga jarak Membatasi mobilitas dan dan menghindari kerumunan</p> <p>Atau apakah masih ingin tak percaya lagi Dan mendebatkan prahara ini Hingga nyawa kita melayang tak berarti</p> <p>Berdasarkan puisi di atas, tentukan isi dan amanat puisi tersebut!</p> <p>Masalah 2</p> <p>Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, Bahasa daerah, agama, soasial dan budaya. Dari berbagai keragaman tersebut perlu dipersatukan dalam persatuan Indonesia. Menurut pendapat kalian, bagaimana cara mempererat persatuan tersebut dengan prahara covid-19?</p> <p>4. Peserta didik menganalisis permasalahan yang didapat dengan teliti.</p> | |
| <p>Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan dipecahkan. 2. Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah. | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat. 2. Peserta didik menempelkan hasil cara penyelesaian masalah di dinding kelas. 3. Peserta didik dalam satu kelompok memilih dua anggota kelompok yang akan menjadi penjual informasi dan tiga lainnya menjadi pembeli informasi ke kelompok lain tanpa melihat perbedaan SARA dan mufakat. 4. Peserta didik yang berperan sebagai pembeli informasi melakukan <i>window shooping</i> ke kelompok lain. 5. Setiap kelompok mempunyai waktu 1 menit di setiap kelompok lain, ketika mendengar bunyi tepukan, kelompok berpindah ke kelompok selanjutnya. 6. Peserta didik yang berperan sebagai pembeli informasi melakukan tanya jawab dengan percaya diri dan memberikan tanggapan dengan kritis. | |
| <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai, peserta didik yang berperan sebagai pembeli informasi kembali ke kelompok awal, menyampaikan pengetahuan yang diperoleh dan melakukan diskusi dengan anggota kelompok yang bertugas sebagai penjual informasi. 2. Setiap kelompok mengolah tanggapan yang didapat dari kelompok lain dengan kritis. 3. Setiap kelompok memperbaiki hasil pekerjaan setelah mendapat tanggapan dari kelompok lain. 4. Setiap kelompok melakukan penilaian kepada kelompok yang menurut kelompok tersebut paling mendekati menarik dan benar dalam menyelesaikan permasalahan. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menarik kesimpulan secara berkelompok. 2. Peserta didik secara mandiri bersama membacakan puisi yang dibuat Bersama kelompok | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------------------------|--|---------------|
| C. Kegiatan Penutup | | 1' |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. 2. Guru menyampaikan tugas individu untuk menulis puisi "Belajar di waktu Covid" dan akan dibacakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup dan mengucapkan salam | |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi
2. Penilaian antar Teman

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian produk

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes tertulis dalam proses pembelajaran
2. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

Semarang, 23 November 2021

Penyusun,



Subagyo, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 1972032005011005

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Uraian Materi

| No | Materi | Mata Pelajaran |
|----|---|----------------|
| 1 | <p>Negara Indonesia yang terletak di titik persilangan antara berbagai bangsa menyebabkan beragamnya ras yang ada di Indonesia. Ras berkaitan dengan ciri-ciri fisik atau ciri tubuh. Setiap suku di Indonesia mempunyai ciri fisik yang berbeda. Masyarakat yang tinggal di Pulau Papua dan Pulau Aru merupakan satu kelompok ras yang berbeda dengan kelompok lainnya. Kelompok masyarakat Sakai dari Riau, suku Kubu dari Sumatra Selatan, suku Tomuna dari Pulau Muna, masyarakat Enggano di Bengkulu dan masyarakat Mentawai memiliki kemiripan satu dengan yang lain. Masyarakat Batak, Toraja, dan Dayak ada dalam kelompok ras tersendiri. Demikian juga dengan kelompok masyarakat Madura, Jawa, dan Bali memiliki ciri fisik yang hampir serupa.</p> | PPKn |
| 2 | <p>Deklamasi merupakan salah satu cara membacakan puisi tanpa menggunakan teks puisi. Biasanya, orang yang mendeklamasikan puisi harus menghafalnya terlebih dahulu.</p> <p>Membaca puisi memerlukan pelafalan yang jelas dan intonasi yang tepat. Selain itu, pemenggalan kalimat juga harus diperhatikan. Dengan demikian, puisi tersebut akan enak didengar dan mudah dipahami isinya.</p> <p>Contoh menentukan jeda:</p> <p>Kau // adalah / para penyelamat negeri //</p> <p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. / berhenti sebentar untuk bernapas, biasanya pada koma atau di tengah baris.2. // berhenti agak lama/biasanya koma di akhir baris yang masih berhubungan dengan baris berikutnya.3. /// berhenti lama sekali biasanya pada titik baris terakhir atau pada akhir puisi. | BI |

B. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

1.
2.
3.
4.

Petunjuk :

Petunjuk :

1. Bacalah secara cermat puisi dan permasalahan pada masalah 1 dan 2.
2. Rancanglah beberapa alternatif cara yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan!
3. Tulislah secara detail pada kertas plano yang telah disediakan!
4. Tempelkan hasil pekerjaan kelompok mu pada dinding kelas!

Masalah 1

Bacalah dengan cermat puisi dibawah ini!

Naura Fitria

Prahara Covid-19

Jerit tangis negeri terdengar nyaring di telinga
Pagi hari yang biasanya dipenuhi suara riuh pedagang
Kini terasa sepi
Burung-burung membisu yang biasanya bernyanyi merdu
Kini membisu
Karena prahara covid-19

Satu per satu nyawa berjatuhan
Bagaikan daun jati saat musim kemarau
Satu-satu berjatuhan kering dan berterbangan
terbang disapu angin lenyap

Tapi mengapa?
Masih banyak yang lalai akan 5M:
Memakai masker
Mencuci tangan dengan sabun pada air yang mengalir
Menjaga jarak
Membatasi mobilitas dan
dan menghindari kerumunan

Atau apakah masih ingin tak percaya lagi
Dan mendebatkan prahara ini
Hingga nyawa kita melayang tak berarti

Masalah 2

Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, Bahasa daerah, agama, soasial dan budaya. Dari berbagai keragaman tersebut perlu dipersatukan dalam persatuan Indonesia. Menurut pendapat kalian, bagaimana cara mempererat persatuan tersebut dengan prahara covid-19?

Jawaban:

.....
.....
.....

C. Penilaian

C.1 Penilaian Sikap

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

| Aspek Sikap | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---------------------|--|------------------|---|
| Kerjasama | Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok. | Observasi | Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap |
| Percaya diri | Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok. | Observasi | Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap |
| Teliti | Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok. | Observasi | Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap |

C.2 Penilaian antarteman

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1 | Bersemangat dalam menyelesaikan pekerjaan. | | |
| 2 | Mau menerima pendapat teman. | | |
| 3 | Memberikan pendapat dengan lancar. | | |
| 4 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | | |
| 5 | Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok. | | |
| 6 | Membaca permasalahan dengan cermat. | | |

C.3 Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|--|--|-------------------------|----------------------------|
| Bahasa Indonesia 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri | Bahasa Indonesia IPK Kunci 4.6.1 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri IPK Pengayaan 4.6.2 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri | Penilaian Unjuk kerja | Rubrik Lembar observasi |

Format Penilaian Unjuk Kerja

LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

INDIKATOR: Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

MATERI : Membacakan Puisi

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | Total Nilai |
|----|------|--------------------|----------|------------|-------------|
| | | Vokal/Suara | Ekspresi | Penampilan | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Rubrik penilaian :

| No | Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|-------------|--|---|---|---|
| 1 | Vokal/Suara | Suara lantang dan dapat di dengar oleh pendengar | Suara tidak begitu lantang | Suara kadang-kadang terdengar, kadang-kadang tidak | Suara tidak terdengar |
| 2 | Ekspresi | Ekspresi penuh dengan penjiwaan dan didukung gestur yang tepat | Ekspresi penuh dengan penjiwaan , tapi tidak didukung gestur yang benar | Penjiwaan dan gestur kurang karena kurang sesuai dengan isi | Hanya membaca tanpa penjiwaan dan gestur |
| 3 | Penampilan | Penampilan meyakinkan, dibawakan dengan menarik | Penampilan meyakinkan, dibawakan dengan kurang menarik | Penampilan kurang meyakinkan, dibawakan dengan kurang menarik | Penampilan kurang meyakinkan, dibawakan karena hanya membaca saja |

C.4 Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

| No | KD | IPK | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|--|--|----------------|-------------|---------|
| 1 | 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan | IPK Kunci 3.4.1 Menentukan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan | Disajikan ilustrasi tentang suku bangsa di Indonesia, peserta didik dapat menentukan cara untuk mempersatukan bangsa | L3 | Uraian | 1 |
| 2 | Bahasa Indonesia 3.6 menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan | IPK Kunci 3.6.1 Menentukan isi dan amanat puisi yang disajikan secara tulis dengan tujuan untuk kesenangan | Disajikan puisi bertema Cinta tanah air, peserta didik dapat menentukan isi dan amanat puisi tersebut | L3 | Uraian | 2 |

SOAL

SOAL NO. 1

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Jenis Sekolah : SD | Nama Penyusun : Subagyo |
| Mata Pelajaran : PKn | Unit Kerja : SDN MK 02 |
| Kelas/Semester : IV / 2 | |

| Kompetensi Dasar 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia Materi Berbagai bentuk keragaman suku bangsa Indikator Disajikan ilustrasi tentang suku bangsa di Indonesia, peserta didik dapat menentukan cara untuk mempersatukan bangsa | Buku Sumber | | | |
|--|--|---------|--------------------|---|
| | <table border="1"><thead><tr><th>No soal</th><th>Rumusan Butir Soal</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Bacalah soal berikut! Indonesia negara yang beraneka ragam yang terdiri dari berbagai suku yang beragam. Ada suku jawa, sunda, banjar, Dayak, batak, asmat, dll. Tentunya berbagai suku yang ada terdapat berbagai perbedaan yang beragam. Bagaimana menurut pendapatmu cara mempersatukan agar Indonesia saat pandemi covid-19 agar tetap terjalin persatuan dan kesatuan?</td></tr></tbody></table> | No soal | Rumusan Butir Soal | 1 |
| No soal | Rumusan Butir Soal | | | |
| 1 | Bacalah soal berikut! Indonesia negara yang beraneka ragam yang terdiri dari berbagai suku yang beragam. Ada suku jawa, sunda, banjar, Dayak, batak, asmat, dll. Tentunya berbagai suku yang ada terdapat berbagai perbedaan yang beragam. Bagaimana menurut pendapatmu cara mempersatukan agar Indonesia saat pandemi covid-19 agar tetap terjalin persatuan dan kesatuan? | | | |
| | Kunci Jawaban a. Mengikatnya dengan melaksanakan protokol covid-19 biar covid segera berakhir b. Mengamalkan Pancasila dengan tetap saling tolong menolong c. Selalu menanamkan sikap tenggang rasa dan saling menghargai | | | |

SOAL NO. 2

| | |
|--|---|
| Jenis Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : IV / 2 | Nama Penyusun : Subagyo Unit Kerja : SDN MK 02 |
|--|---|

| | | | |
|---|--|----------------|----------|
| Kompetensi Dasar 3.6 menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan Materi Isi dan amanat puisi Indikator Disajikan puisi bertema Cinta tanah air, peserta didik dapat menentukan isi puisi tersebut | Buku Sumber <div style="text-align: right;">Rumusan Butir Soal</div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">No soal</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>Bacalah Puisi berikut!</p> <p style="text-align: center;">Indonesia Satu</p> <p style="text-align: center;"><i>Satu nusa satu bangsa satu Bahasa Tanah air pasti jaya untuk selama-lamanya Indonesia pusaka Indonesia tercinta Nusa bangsa dan Bahasa kita bela Bersama</i></p> <p>Lagu yang membangunkan semangat jiwa Semangat seluruh bangsa Indonesia Untuk mencapai kedamaian dan ketentraman Mecapai hidup yang sejahtera Walaupun berbeda kulit namun Satu Walaupun berbeda pilihan tetap satu Walaupun beragam suku tetap satu Walaupun beragam budaya tetap Satu</p> <p style="text-align: center;">Satu nusa satu bangsa Untuk Indonesia</p> <p>Tentukan isi dan amanat puisi di atas!</p> <p>Kunci Jawaban</p> <p>Isi: Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa dan budaya. Perbedaan-perbedaan jangan sampai memecah belah bangsa, namun harus mempersatukan Indonesia.</p> <p>Amanat: Semua yang kita lakukan demi tujuan bangsa yaitu kedamaian, ketenteraman, dan kesejahteraan. Kita harus menjaga persatuan untuk Indonesia.</p> | No soal | 2 |
| No soal | | | |
| 2 | | | |