

RENCANA PEMBELAJARAN

| | |
|----------------------|--|
| Sekolah | : SD Negeri 1 Inotu Jaya |
| Mata Pelajaran | : IPA, Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VI/I |
| Materi Pokok/Tema | : Wirausaha |
| Subtema/Pembelajaran | : Subtem 3 Ayo Belajar Berwirausaha/Pembelajaran 3 |
| Alokasi Waktu | : 5 x 35 menit |

A. Kompetensi inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang

B. Kompetensi dasar

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat magnet secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan cara membuat magnet dengan benar.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi formulir laporan hasil praktek berdasarkan petunjuk secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan cara mengisi formulir laporan hasil praktek berdasarkan petunjuk secara benar.

D. Indikator hasil pembelajaran

IPA

- 3.5.1 mengidentifikasi sifat-sifat medan magnet
- 3.5.2 membuat magnet dengan cara menggosok, induksi, dan menggunakan aliran listrik
- 3.5.3 mengidentifikasi penerapan sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5.1 menjelaskan sifat-sifat magnet
- 4.5.2 membuat laporan hasil percobaan membuat magnet

4.5.3 membuat laporan pengamatan penerapan sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

3.6.1 memahami cara pengisian formulir laporan hasil praktek

4.6.1 Mengisi formulir laporan hasil praktek menggunakan bahasa yang sesuai PUEBI

E. Materi pembelajaran

Magnet dan Manfaatnya

F. Metode/strategi/aktifitas pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan, tanya jawab

2. Strategi Pembelajaran : Inquiri Based Learning

3. Aktivitas pembelajaran

| Tahapan | Kegiatan | Waktu |
|---------------|---|-----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, berdoa (religious), dan menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalis). 2. Guru memeriksa kehadiran siswa, dan kesiapan belajar siswa dengan menanyakan materi pembelajaran yang telah dipelajarinya pada pembelajaran sebelumnya 3. Guru memperlihatkan magnet, siswa menanggapi gambar magnet yang diperlihatkan (Comunication) 4. Guru bertanya tentang sifat-sifat magnet, siswa menanggapi pertanyaan guru (critical thinking) (Comunication) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Guru memperlihatkan magnet buatan kepada siswa, siswa diajak mengamati fenomena yang terjadi (tahap 1) 3. Guru mengajukan pertanyaan yang merangsang siswa untuk menjawab dengan tujuan mengajak siswa merumuskan masalah (tahap 2) (critical thinking) 4. Dengan bimbingan guru, siswa diarahkan untuk membuat hipotesa tentang magnet buatan (tahap 3)(critical thinking) 5. Guru memfasilitasi siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan untuk membuktikan hipotesa dari berbagai sumber seperti buku dan internet (tahap 4) (collaboration) (mandiri) (integritas) 6. Siswa membuat percobaan membuat magnet dan mencatat hasil percobaannya. Guru memberikan <i>scaffold</i> kepada siswa (tahap 5)(collaboration)(creativity)(gotong royong) (integritas) 7. Siswa menyimpulkan hasil percobaannya di formulir hasil praktek dengan menggunakan aturan penulisan yang baku (tahap 6)(communication) 8. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil percobaannya di kelas. | 168 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran membuat magnet (communication) 2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi mengenai kegiatan | 5 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | praktek yang telah mereka lakukan (creativity) 3. Siswa diminta untuk mencari penerapan magnet dalam kehidupan sehari-hari dan mencari sumber referensi lain seperti buku dan akses portal rumah belajar (mandiri) 4. sebelum pelajaran ditutup, siswa menyanyikan salah satu lagu nasional (Nasionalis) 5. salah seorang siswa memimpin doa dan salam (Religious) | |
|--|---|--|

F. Penilaian

IPA

| |
|---|
| Laporan Percobaan Membuat Magnet dengan Cara Digosokkan/Induksi/Dialiri listrik* |
| Tujuan percobaan |
| Alat dan Bahan |
| Langkah-langkah Percobaan |
| Hasil Percobaan |
| Kesimpulan |

Bahasa Indonesia

Penilaian pengisian lembar percobaan

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|---|----|-------|---------|
| 1 | Siswa menggunakan huruf capital pada awal kalimat | | | |
| 2 | Pengisian bagian-bagian formulir sesuai | | | |
| 3 | Menempatkan tanda baca yang sesuai | | | |
| 4 | Menggunakan kata-kata yang sesuai | | | |
| 5 | kalimat dalam paragraf dapat dimengerti | | | |

Mokupa, 30 Desember 2021
Guru Kelas

YASRI NUR BAKHTIAR, S.Pd
NIP 19830506 200903 1 001