

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS VII SEMESTER 1



Disusun Oleh:

Nama : Nita Irawati, S.Pd.
Instansi : SMP Negeri 1 Yogyakarta
Surel : nitairawati28@guru.smp.belajar.id

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KOTA YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 YOGYAKARTA

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Yogyakarta
Kelas / Semester : VII / II
Tema : Teks Prosedur
Sub Tema : Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur.
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, menggunakan model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) peserta didik diharapkan dapat:

1. memahami cara menulis teks prosedur sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan dengan benar.
2. menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan dengan tepat.

B. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : LKPD (lembar kerja peserta didik)
Alat/Bahan : Alat peraga gambar berurutan
Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016

C. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan 2 menit | |
|--|---|
| Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama, kemudian menyapa siswa dengan ungkapan sapaan yang bervariasi, menanyakan kabar, lalu mengecek kehadiran siswa dalam buku presensi. | |
| Guru menanyakan keadaan dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran secara langsung. | |
| Menyampaikan motivasi dan menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut dengan memaparkan keterkaitan langkah-langkah dalam teks prosedur dengan kehidupan sehari-hari. | |
| Mengarahkan siswa untuk membuka contoh-contoh teks prosedur pada buku paket. | |
| Langkah | Kegiatan Inti (6 menit) |
| <i>Stimulation</i> | Peserta didik difasilitasi untuk melihat, mengamati, dan membaca sebuah teks prosedur. (Literasi) |
| <i>Problem Statement</i> | Peserta didik memaparkan permasalahan yang ada, yaitu: 1. Bagaimana cara menulis teks prosedur? 2. Objek apa saja yang dapat dijadikan bahan untuk menulis teks |

| | |
|--|---|
| | prosedur (Critical Thinking) |
| Data Collection | Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber tentang bagaimana menulis teks prosedur dan bagaimana menyusun data menjadi sebuah teks prosedur yang tepat. (Collaboration) |
| Data Processing | Secara berkelompok (terdiri dari 4 peserta didik), peserta didik mengumpulkan informasi dan menulis teks prosedur menggunakan sumber dari alat peraga guru, yaitu gambar berurutan. (Creativity) |
| Verification | Peserta didik mempresentasikan hasil dari menulis teks prosedur dengan memerhatikan struktur teks yang tepat. |
| Generalization | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menulis teks prosedur , kemudian Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Kegiatan Penutup (2 menit) | |
| Guru bersama peserta didik melaksanakan refleksi dan menyimpulkan pelajaran. | |
| Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. | |
| Guru menyampaikan materi berikutnya yaitu menyampaikan teks prosedur secara lisan. | |
| Guru dan peserta didik mengucapkan doa dan salam penutup. | |

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. (Keterampilan)

- Praktik menulis teks prosedur (penilaian praktik)

2. (Sikap)

- Spiritual dan sosial
- Observasi (jurnal)

Mengetahui,

Yogyakarta, Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Y. Niken Sasanti, M.Pd.
NIP 196507041990032004

Nita Irawati, S.Pd.
NIP. 199208122019032010

LAMPIRAN

1. Lampiran Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Menulis
- c. Contoh Instrumen :

1) Kisi-Kisi Soal Penilaian Keterampilan

KD : 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsurkebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

Materi Pokok : Cara menulis teks prosedur

| No. | Indikator | Soal Nomor | Soal |
|-----|---|------------|---|
| 1. | Siswa dapat menulis teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan | 1 | 1. Tulislah sebuah teks prosedur tentang cara melakukan/membuat sesuatu ! |

2) Kunci Jawaban

Jawaban dinilai berdasarkan kesesuaian dengan isi buku yang dicari oleh peserta didik

3) Pedoman Penskoran

Rubrik Penilaian Menulis Teks Prosedur

| No. | Aspek | Deskriptor | Skor | Skor Maks. |
|-----|----------------------|--|------|------------|
| 1. | Judul | Judul sesuai dengan jenis teks prosedur | 2 | 2 |
| | | Judul kurang sesuai dengan teks prosedur | 1 | |
| 2. | Kelengkapan Struktur | Teks ditulis dengan mencakup 5 struktur (judul, tujuan, alat, dan bahan, langkah-langkah, dan penutup) | 5 | 5 |
| | | Teks ditulis dengan mencakup 4 struktur | 4 | |
| | | Teks ditulis dengan mencakup 3 struktur | 3 | |
| | | Teks ditulis dengan mencakup 2 struktur | 2 | |
| | | Teks ditulis dengan mencakup 1 struktur | 1 | |

| No. | Aspek | Deskriptor | Skor | Skor Maks. |
|--------------------------------|-----------------|---|------|------------|
| 3. | Bahasa | Peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan teks prosedur | 4 | 4 |
| | | Peserta didik dapat menulis teks prosedur cukup sempurna | 3 | |
| | | Peserta didik dapat menulis teks prosedur tetapi kurang sempurna | 1 | |
| 4. | Mekanik (ejaan) | Terjadi tiga sampai lima kesalahan aturan penulisan (ejaan), namun tidak mengurangi makna | 4 | 4 |
| | | Terjadi enam sampai sebelas kesalahan aturan penulisan (ejaan) sehingga membingungkan dan mengaburkan makna | 3 | |
| | | Tidak menguasai aturan penulisan (ejaan) sehingga terjadi dua belas sampai lima belas kesalahan | 1 | |
| Jumlah | | | | 20 |
| Pedoman Penskoran | | | | |
| Jumlah skor x 5 = 20 x 5 = 100 | | | | |

2. Lampiran Penilaian Sikap

Lampiran 1. Penilaian Sikap Spiritual

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Instrumen : Lembar jurnal
3. Contoh Instrumen :

Kisi-Kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|---|---|
| 1. | Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh. | Aspek lembar observasi - Sikap menghargai - Sikap bersyukur |
| | Sering berdoa dengan sungguh-sungguh. | |
| | Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh. | |
| | Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh. | |
| 2. | Sangat yakin dengan keberadaan Tuhan | |
| | Yakin dengan keberadaan Tuhan | |
| | Kurang yakin dengan keberadaan Tuhan | |
| | Tidak yakin dengan keberadaan Tuhan | |
| 3. | Selalu bersyukur ketika dapat mengerjakan sesuatu/tugas. | |
| | Sering bersyukur ketika dapat mengerjakan sesuatu/tugas. | |
| | Kadang-kadang bersyukur ketika dapat mengerjakan sesuatu/tugas. | |
| | Tidak bersyukur ketika dapat mengerjakan sesuatu/tugas. | |

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah :

Kelas/ Semester :

Tahun Pelajaran :

| No | Waktu | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Ttd | Tindak Lanjut |
|----|-------|--------------------|------------------|-------------|-----|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| | | | | | | |

Lampiran 2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
 b. Instrumen : Lembar jurnal
 c. Contoh Instrumen :

Kisi-Kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|---|--|
| 1. | Menunjukkan sikap tidak menjiplak saat mengerjakan tugas. | Aspek lembar observasi - Peduli - Jujur berkarya - Tanggung jawab |
| | Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas. | |
| | Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain | |

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah :
 Kelas/ Semester :
 Tahun Pelajaran :

| No | Waktu | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Ttd | Tindak Lanjut |
|----|-------|--------------------|------------------|-------------|-----|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| | | | | | | |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATERI MENYAJIKAN TEKS PROSEDUR KELAS VII / SEMESTER 1

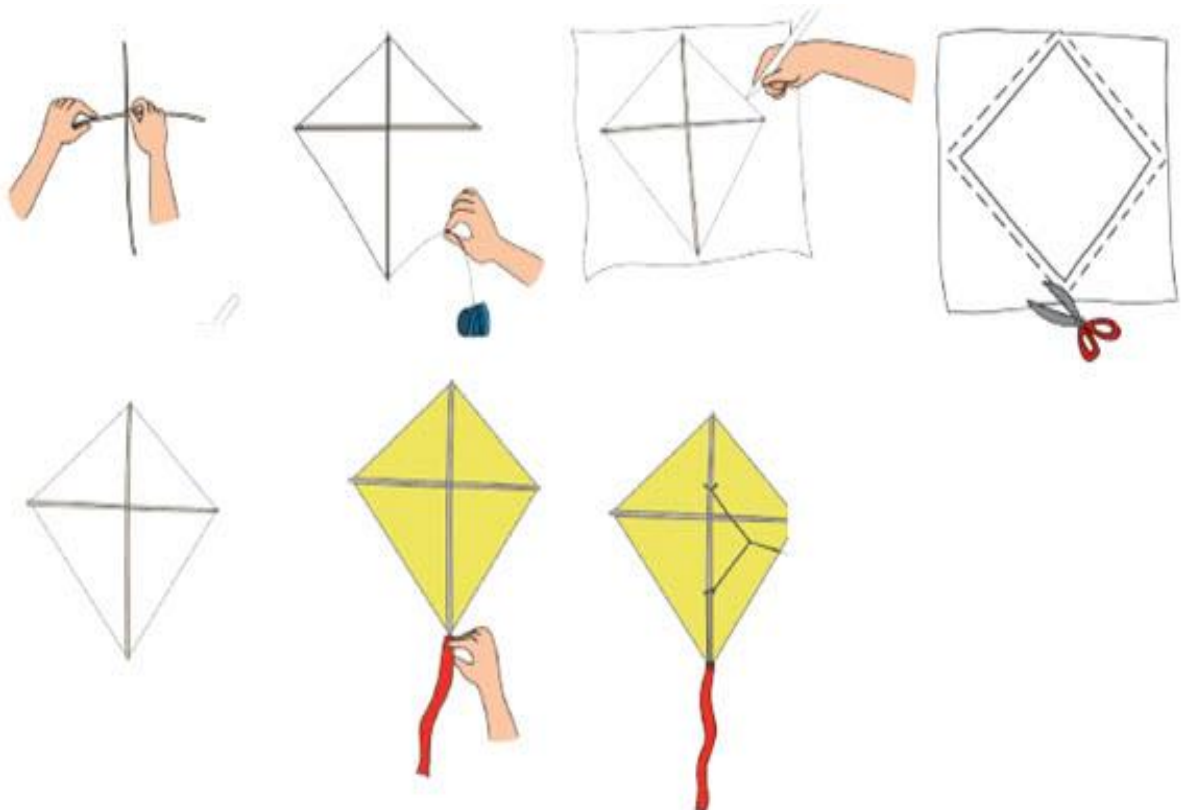
Identitas Kelompok (tuliskan nama dan nomor presensi) :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas :

Petunjuk Kerja:

1. Berkelompoklah dengan temanmu, setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik
2. Siapkan kertas kosong untuk menulis sebuah teks prosedur.
3. Pahami cara menulis teks prosedur sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya!
4. Perhatikan gambar berisi langkah melakukan sesuatu yang disediakan oleh guru!
5. Tuliskan teks prosedur sesuai dengan urutan gambar yang kalian terima!



| No | Struktur | Paragraf |
|-----------|-----------------|-----------------|
| 1 | Judul | |
| 2 | Tujuan | |
| 3 | Alat dan Bahan | |
| 4 | Langkah-langkah | |
| 5 | Penutup | |