

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Judul : Pemborong Bangunan	Kelas/Semester : VII/Ganjil
Nama : Urip Ambaripto	Materi Pokok : Bangun Datar Segiempat dan Segitiga
Surel : jejaqurip@gmail.com	
Sekolah : SMP Diponegoro Sampang	
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi : 2 JP (80 menit)

Kompetensi Inti :

- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar :

- 3.6 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

Indikator Hasil Pembelajaran :

- 3.6.1 Mengenal dan memahami bangun datar segiempat
 3.6.2 Memahami jenis dan sifat persegi, persegi panjang, trapezium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang menurut sifatnya.
 3.6.3 Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
 4.6.1 Menemukan dan menganalisis benda-benda bangun datar segi empat di lingkungan sekitar rumah.

Tujuan (ABCD : Audience, Behavior, Condition, Degree):

Setelah melalui proses pembelajaran berdiferensiasi secara sinkron dan asinkron, **siswa** mampu :

1. **Mengenal dan memahami** bangun datar segiempat.
2. **Memahami jenis dan sifat-sfat** bangun datar segiempat

Untuk menumbuhkembangkan sikap **bernalar kritis** dalam **menemukan dan menganalisis** benda-benda yang termasuk bangun datar segiempat di lingkungan sekitar rumah dengan **tepat dan benar**.

Materi Pembelajaran :

1. Mengenal Bangun Datar Segiempat
2. Memahami Jenis dan Sifat Segiempat

Metode :

Model Pembelajaran Jarak Jauh Terpadu (*Blended Learning*)

Aktifitas Pembelajaran

Sintaks	Ketrampilan Abad 21	HOTS	Pendekatan Sainifik	Deskripsi
<i>Stimulation</i>	PPK Religius : Cinta Lingkungan Mandiri : Kerja keras, Kreatif, Disiplin Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	<i>Transfer Knowledge</i>	Mengamati	Asinkron ❖ Mengintruksikan siswa untuk membuka Edmodo melalui whatsapp. ❖ Siswa berdo'a sebelum memulai kegiatan. ❖ Menjelaskan bahwa siswa akan menjadi seorang pemborong bangunan untuk pembelajaran materi : Bangun Datar Segiempat. ❖ Mengintruksikan siswa untuk mengamati benda-benda di lungkungan sekitar rumahnya yang termasuk bangun datar segiempat.

Problem Statement	Literasi : Baca tulis, Numerasi, Sains, Digital Profil Pelajar Pancasila : Bernalar Kritis	Critical Thinking, Creativity	Menanya	Asinkron (diferensiasi konten dan proses) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuka Edmodo tentang bangun datar segiempat. ❖ Siswa membuka link Video tentang macam-macam bangun datar segiempat dan mempelajarinya. (<i>Gaya Belajar Visual dan Auditorial</i>) ❖ Mempelajari materi dari buku paket Matematika Kelas VII. (<i>Gaya Belajar Visual</i>) ❖ Siswa mengamati di sekitar rumahnya kemudian mengumpulkan benda-benda yang termasuk bangun datar segiempat. (<i>Gaya Belajar Kinestetik</i>) ❖ Setelah membaca/belajar dan mengumpulkan benda-benda secara mandiri, siswa kemudian mengerjakan kegiatan yang ada di LK tertaut di Edmodo.
Data collection	4C : <i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation</i> Literasi : Baca tulis, Numerasi, Sains, Digital PPK Religius : Cinta Lingkungan Mandiri : Kerja keras, Kreatif, Disiplin, Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Bernalar kritis, Berkebhinekaan Global, Bergotong royong dan Mandiri	Transfer Knowledge, Problem Solving	Mengumpulkan Informasi	Asinkron (diferensiasi proses) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuka LK, kemudian dipelajari dengan seksama, melalui LK siswa dipandu untuk memahami tentang materi bangun datar segiempat (Diagram Freyer). ❖ Siswa mengumpulkan informasi melalui : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Browsing</i> internet. (<i>Gaya Belajar Visual dan Auditorial</i>) • Wawancara dengan orang tua. (<i>Gaya Belajar Auditorial</i>) • Menemukan benda-benda di lingkungan rumah. (<i>Gaya Belajar Kinestetik</i>)
Data processing		Critical Thinking, Creativity	Mengolah Informasi	Asinkron (diferensiasi proses) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi hasil <i>browsing</i> internet, hasil wawancara, dan hasil mengumpulkan benda-benda. ❖ Mengumpulkan bangun-bangun datar tersebut berdasarkan karakteristiknya.
Verification		Problem Solving	Mengkomunikasikan	Sinkron dan Asinkron (diferensiasi proses) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi/mempresentasikan tentang hasil pengolahan informasinya dengan orang tua (<i>Asinkron</i>) ❖ Berdiskusi/mempresentasikan tentang hasil pengolahan informasinya dengan teman-

				teman sekelas dan guru melalui Googlemeet. (<i>Sinkron</i>)
Generalization		Transfer Knowledge		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan hasil diskusi/presentasi. (<i>Sinkron</i>) Asinkron (<i>diferensiasi produk</i>) ❖ Merefleksi pemahaman dalam bentuk produk dengan mendemonstrasikan pemahaman tentang bangun datar segiempat (<i>optional</i>) : <ul style="list-style-type: none"> • Gambar/video. (<i>Gaya Belajar Visual</i>) • Rekaman Suara. (<i>Gaya Belajar Auditorial</i>) • Performance. (<i>Gaya Belajar Kinestetik</i>) ❖ Bersama-sama menutup kegiatan dengan berdo'a.
Mendiferensiasi pembelajaran (konten, proses dan produk) dengan mempertimbangkan gaya belajar siswa : visual, auditorial dan kinestetik				
Penilaian : Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas. Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang bangun datar segiempat Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menemukan benda-benda bangundatar segiempat di sekitar lingkungan rumah.				
Mengetahui :				
Kepala Sekolah SMP Diponegoro Sampang			Guru Mapel Matematika	
<u>Ahmad Mutasir, S.Pd.</u>			<u>Urip Ambaripto</u>	

Lampiran-lampiran

Strategi dan Alat Penilaian: Penilaian Sikap

Strategi : Observasi
Alat : Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja
Alat : Checklist

Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Menunjukkan pengetahuan tentang bangun datar segiempat				
Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

Lembar Kerja (LK) Bangun Datar Segiempat

Lembar Kerja (LK).	Sub Materi Pokok : Bangun Datar Segiempat
--------------------	---

Nama Kelompok : Kelas : VII.....

Anggota : 1. 4.

2. 5.

3. 6.

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
3. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan bangun datar segiempat
4. Perhatikan penjelasan dari guru terkait pembelajaran yang akan dilakukan

B. TUGAS/PERMASALAHAN:

Pengetahuan:

1. Amati video/gambar pada aplikasi Edmodo tentang bangun datar segiempat kemudian dengan bantuan Diagram Freyer kalian menjelaskan dan memberi contoh masing-masing bangun datar segiempat : persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang!
 - a. Jelaskan makna bangun datar segi empat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) pada kolom definisi Diagram Freyer!
 - b. Uraikan karakteristik bangun datar segi empat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) pada kolom ciri-ciri/karakteristik Diagram Freyer!
 - c. Berikan contoh bangun datar segi empat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) pada kolom example Diagram Freyer!
 - d. Berikan yang bukan contoh bangun datar segi empat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) pada kolom non-example Diagram Freyer!
2. Menemukan benda-benda di lingkungan rumah sekitar rumah yang termasuk bangun datar segi empat dan mengelompokkan termasuk jenis bangun datar segiempat berdasarkan ciri-ciri/karakteristik yang telah dipelajari, kemudian masukkan jawaban ke dalam tabel berikut :

No.	Jenis Bangun Datar Segiempat	Contoh Nama Benda di lingkungan sekitar rumah
1	Persegi	
2	Persegipanjang	
3	Belahketupat	
4	Jajargenjang	
5	Trapesium	
6	Layang-layang	

Diagram Freyer

Nama Bangun Datar Segiempat :

Definisi 	Ciri-ciri/karakteristik
Bangun Datar Segiempat	
example 	Non-example

Ketrampilan:

Perhatikan langkah-langkah di bawah untuk membuat produk sesuai gaya belajar kalian (video/gambar/menyanyi, audio/rekaman penjelasan atas temuan-temuan benda yang termasuk bangun datar segi empat, membuat model-model bangun datar segiempat/kinestetik)

1. Menemukan dan menjelaskan benda-benda di sekeliling kalian yang termasuk bangun datar segiempat : persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang!
2. Mendemonstrasikan ketrampilan tentang temuan-temuan benda bangun datar ke dalam bentuk
 - a. Memvideokan temuan benda-benda bangun datar : persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang di lingkungan sekitarnya,
 - b. Mengaudiokan temuan benda-benda bangun datar : persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang di lingkungan sekitarnya
 - c. Membuat model temuan benda-benda bangun datar : persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang di lingkungan sekitarnya
3. Pilihlah salah satu produk yang akan dibuat berdasarkan gaya belajar kalian
4. Rentang pengumpulan pekerjaan/produk satu minggu setelah pertemuan ini.