

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri Bali Mandara
Kelas/ Semester	: X / Genap
Materi	: Teks Naratif
Moda Pembelajaran	: Moda Luring
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<b>Pertemuan ke 2</b> 3.8.3 Menerapkan unsur kebahasaan teks naratif legenda rakyat
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	4.8.1 Memodifikasi sebuah paragraf dari teks naratif legenda rakyat dengan menggunakan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model *Discovery Learning*, peserta didik mampu menerapkan unsur kebahasaan (simple past tense dan continuous past tense) teks naratif legenda rakyat serta memodifikasi sebuah paragraf dalam teks naratif legenda rakyat dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat dan sesuai konteks secara religius, gotong royong dan kreatif.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Nilai-nilai karakter yang ditumbuhkan melalui RPP ini adalah sebagai berikut.

1. Gotong royong
2. Mandiri

### E. Materi Pembelajaran

Subtansi	Materi Pembelajaran
Faktual	Definisi dan fungsi dari Simple Past Tense dan Past Continuous Tense
Konseptual	Penggunaan Simple Past Tense dan Past Continuous Tense dalam teks naratif
Prosedural	Pola kalimat Simple Past Tense dan Past Continuous Tense (affirmative, negative, and questions)
Metakognitif	Penggunaan Simple Past Tense dan Past Continuous Tense dalam menulis sebuah paragraf dalam teks naratif

### F. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning*

Metode : Station rotation, diskusi, dan penugasan

### G. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja, Handout, Video dan Powerpoint
2. Alat : Komputer, White Board, dan Spidol

## H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Jakarta. 2015. Buku Siswa Bahasa Inggris X Wajib
2. <https://www.youtube.com/watch?v=TDNeMnK88P0>
3. Referensi lain yang relevan.

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar.</li><li>2. Guru memberikan pertanyaan apersepsi tentang materi di pertemuan pertama (fungsi sosial dan struktur teks naratif terkait legenda rakyat)</li><li>3. Peserta didik merespon pertanyaan apersepsi dan guru mengaitkan dengan materi yang akan dibahas.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
Fase 1 (Stimulation)	Peserta didik mengamati sebuah teks naratif legenda rakyat dialog yang menggunakan kalimat simple past dan continuous tenses	1 menit
Fase 2 (Problem Statement)	Peserta didik mengamati masalah "How to use simple past and past continuous tense in narrative text?"	1 menit
Fase 3 (Data Collection)	Peserta didik bekerja secara kelompok untuk mengumpulkan informasi mengenai simple past dan past continuous tenses melalui kegiatan station rotation (membaca handout, menonton video, dan simulasi soal dalam bentuk ppt)	1 menit
Fase 4 (Data Processing)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan data yang mereka dapatkan pada kegiatan station rotation dan membuat sebuah mind map mengenai simple past dan past continuous tense pada teks naratif</li><li>2) Peserta didik mengerjakan latihan soal pada lembar kerja</li></ol>	1 menit
Fase 5 (Verification)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li><li>2) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan dan/atau apresiasi terhadap hasil diskusi kelompok penyaji.</li><li>3) Peserta didik memodifikasi sebuah paragraf pada teks naratif pada bagian resolution dengan menggunakan simple past dan past continuous tenses</li><li>4) Peserta didik mengumpulkan hasil kegiatan menulis</li></ol>	2 menit
Fase 6 (Generalization)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru dan peserta didik melakukan rangkuman dari hasil diskusi</li></ol>	1 menit

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	1) Guru membimbing peserta didik merefleksikan pembelajaran. 2) Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses pembelajaran. 3) Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya.	1 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Spiritual</li> <li>Sikap Sosial</li> </ul>	Observasi	Selama proses pembelajaran berlangsung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal Observasi (terlampir)</li> </ul>
2	Pengetahuan			
	Menerapkan simple past dan continuous tenses dalam sebuah teks naratif	Penugasan	Selama dan setelah proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen Soal (terlampir)</li> <li>Rubrik penilaian (terlampir)</li> </ul>
3	Keterampilan			
	Memodifikasi sebuah paragraf (resolusi) dari sebuah teks naratif	Produk	Selama proses pembelajaran berlangsung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen Soal (terlampir)</li> <li>Rubrik penilaian presentasi (terlampir)</li> </ul>

## K. Tindak Lanjut Hasil Penilaian

### 1. Program Remedial

#### PROGRAM REMIDIAL

Mata Pelajaran : ..... Bentuk Soal : .....  
 Kelas : ..... Waktu Penilaian : .....  
 Program : ..... KKM : .....  
 Kompetensi Dasar : ..... Waktu Remedial : .....  
 Penilaian Harian ke- : .....

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai PH	Indikator yang belum dicapai	Bentuk Pelaksanaan Remedial

## 2. Program Pengayaan

### PROGRAM PENGAYAAN

Mata Pelajaran : ..... Bentuk Soal : .....  
Kelas : ..... Waktu Penilaian : .....  
Program : ..... KKM : .....  
Kompetensi Dasar : ..... Waktu Remedial : .....  
Penilaian Harian ke- : .....

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai PH	Bentuk Pelaksanaan Pengayaan

#### L. Catatan

.....  
.....  
.....

Bali, 4 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,



Myoman Darta, M.Pd  
NIP. 19620520 198803 1 016

Trissyana Angelina.S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19820218 201503 2 001

## Lampiran

### Lembar Kerja

Nama Anggota Kelompok:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### Activity 1

##### Station Rotation

1. In this session you will visit 3 stations in which each will provide you with different media of sources for your data collection.
2. You can visit all of them based on what interest you the most.
3. After you finish visiting and gaining some information, go back to your group table to discuss the data
4. Create a mind mapping about simple past and past continuous tenses by paying attention on the following details:
  - a. When are the tenses used?
  - b. What are the differences between the two tenses?
  - c. The patterns of the tenses in affirmative, negative and question forms.
5. Present your map to the rest of the classes

## Activity 2

### Fill in the blanks

Read the following legend and fill in the blanks in the text using simple past and past continuous tenses. The basic form of the verbs are provided in the brackets.

Once upon a time, a Scottish Giant, Benandonner, (1) \_\_\_\_\_ (wait) quite long for his rival in Northern Ireland, Finn McCool, near the narrow sea channel between Northern Ireland and Scotland. When he (2) \_\_\_\_\_ (see) him, Benandonner (3) \_\_\_\_\_ (shout) insults at him.

Unfortunately, Finn (4) \_\_\_\_\_ (not hear) Benandonner clearly, and ignored him. Benandonner was angry and then threw a rock at Finn. Finn was very angry, and he began lifting huge stones from the beach. He threw them into the sea to make a causeway, so that the Scottish giant could come to Ireland to face him.

However, when Finn had finished making the causeway he was very tired. He (5) \_\_\_\_\_ (approach) Benandonner when he (6) \_\_\_\_\_ (see) the real size of the Scottish giant. He decided that fighting him was probably not a good idea. Instead, Finn McCool thought of a clever plan.

His wife, Oonagh, (7) \_\_\_\_\_ (disguise) him as a baby in a cot. When Benandonner came to confront him, Oonagh told the Scottish giant that Finn (8) \_\_\_\_\_ (to be) away hunting. She showed him that their son (9) \_\_\_\_\_ (sleep) in the cot. The Scottish giant became very frightened when he saw the huge baby, thinking that if the baby was so big, his father must be enormous. Benandonner ran back along the causeway Finn had built, breaking it as he (10) \_\_\_\_\_ (run) home.





## Rubrik Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMA Negeri Bali Mandara

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X MIPA / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Kerja sama		Disiplin		Bertanggungjawab	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									

### 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMA Negeri Bali Mandara

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X MIPA / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	was waiting	2
2	saw	2
3	shouted	2
4	did not hear	2
5	was approaching	2
6	saw	2
7	disguised	2
8	was	2
9	was sleeping	2
10	was running	2
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>

Skor maksimum adalah 2 per soal dan skor minimum 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMA Negeri Bali Mandara

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X MIPA / 1

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Criteria	Paragraph Writing Rubric (Group)				
	25	20	15	10	Mark
<b>Topic sentence</b>	Main topic is clearly stated in a complete opening sentence with correct sentence structure.	Main topic is stated in an opening sentence but sentence structure is not correct.	Main topic is not clearly stated but sentence structure is correct.	Main topic is not clearly stated. Sentence structure is not correct.	25
<b>Content</b>	Student has written at least 3 supporting details AND all sentences are on topic.	Student has written at least 3 supporting details BUT only 2 sentences are on topic.	Student has written at least 3 supporting details BUT only 1 sentence is on topic.	Student has attempted to write supporting details BUT none are on topic.	25
<b>Spelling</b>	There are 0-2 spelling errors.	There are 3-4 spelling errors.	There are 5-6 spelling errors.	There are more than 6 spelling errors.	25
<b>Grammar / Punctuation / Capitalization</b>	Paragraph has 0-2 errors in punctuation, capitalization, and noun-verb agreement.	Paragraph has 3-4 errors in punctuation, capitalization, and noun-verb agreement.	Paragraph has 5-6 errors in punctuation, capitalization, and noun-verb agreement.	Paragraph has more than 6 errors in punctuation, capitalization, and noun-verb agreement.	25
<b>Total</b>					100