

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP NU Riyadlul Quran
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/2
Materi Pokok	: Teks Naratif ; Memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 4 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Memahami teks naratif• Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif berbentuk fairy tale• Mengidentifikasi isi cerita teks <i>fairytale</i>s yang didengar atau dibaca• Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s	<ul style="list-style-type: none">• Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita• Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing• Menuliskan cerita terkait <i>fairytale</i>s, <i>sangat pendek dan sederhana</i>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan :

- Siswa dapat mengidentifikasi isi cerita teks fairy tale yang didengar atau dibaca
- Siswa dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif berbentuk fairy tale
- Siswa dapat mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Siswa dapat mengambil pesan moral dari cerita fairy tale
- Siswa dapat menulis cerita terkait fairy tale, sangat pendek dan sederhana

D. Materi Pembelajaran

- Narrative text
- Fairy Tale
- Fungsi sosial
Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur
- Struktur teks
Dapat mencakup:
 - Orientasi
 - Komplikasi
 - Resolusi
 - Reorientasi
- Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense
- Frasa adverbial: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Inquiry learning (Pembelajaran Inkuiri)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, dan Inkuiri

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Bahasa Inggris kls IX
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan -1

Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru: Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa kepada Allah SWT • Menyiapkan Fisik dan psikis siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami tentang teks naratif dalam bentuk fairy tale • Mengajukan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahu tentang KI, KD, Indikator dan KKM 	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta siswa mencermati bentuk susunan teks naratif berbentuk fairy tale ➢ Guru memberikan penjelasan singkat tentang naratif teks
Problem Statemen (Pertanyaan/indikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru mendorong, memotivasi kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberikan gagasan yang menarik dan menantang
Data Collection and Processing (Pengumpulan dan pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang teks naratif berbentuk fairy tale ➢ Guru menyediakan dan menunjukkan sumber belajar buku Bahasa Inggris kls IX, dan referensi yang lain
Verification and Generalization (Pembuktian dan kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membimbing siswa untuk menganalisis teks naratif fairy tale

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa berdiskusi dan bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan ➤ Guru menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, ketrampilan, atau materi yang masih perlu ditingkatka, atau strategi baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari menegenai teks naratif dalam bentuk fairy tale ➤ Guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan ataupun alas an serta melengkapi informasi atau tanggapan lain
Kegiatan penutup	
<p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru ➤ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi teks naratif yang baru diselesaikan <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Allah SWT ➤ Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang dilakukan ➤ Guru melakukan tes tertulis yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

✓ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

✓ Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4
		Original	4	3

		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

1. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngajum, 15 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mawang Hani Wijaya, Lc
NUPTK : -

Nurul Hidayati, S.Pd, MPd
NUPTK : 4142756658300083

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....