

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP )

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Sidoarjo  
Kelas/ Semester : X / 1  
Mata Pelajaran : Informatika  
Topik : Algoritma dan Pemrograman  
Sub Topik : Notasi Algoritma  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran di era Revo 4.0, yakni dengan pendekatan **Computational Thinking** dan **STEAM Informatika** serta menggunakan model **Flipped Classroom**, **Blended Learning** dan **Project Based Learning (PjBL)** peserta didik dapat:

Menjelaskan mengenai notasi algoritma dan mengaplikasikan notasi algoritma dalam pemecahan kasus pemrograman, menjelaskan sintaks sebuah bahasa pemrograman, menerapkan penggunaan kontrol kondisional dan loop dalam sebuah bahasa pemrograman. Sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, kreatif, responsip, bernalar kritis, problem solving, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan (2 menit)

- Orientasi : Guru memberikan salam, Mengecek kehadiran siswa, Berdoa untuk memulai kegiatan, Mengkondisikan siswa secara fisik dan psikologis untuk mengikuti pembelajaran (Penerapan PPK berbasis budaya sekolah)
- Apersepsi : Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya (konsep algoritma dengan pembelajaran hari ini (Notasi algoritma), Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Motivasi : Guru memberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan lingkup materi notasi algoritma dan struktur program untuk memecahkan permasalahan.

## 2. Kegiatan Inti (6 menit)

| LANGKAH PEMBELAJARAN                     | KEGIATAN PEMBELAJARAN   |
|--|---|
| Refleksi (mengamati)                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan tentang notasi algoritma untuk pemecahan masalah dengan memberikan contoh bentuk notasi algoritma untuk kasus yang sederhana dan penerapannya yang akan dijelaskan lebih lanjut melalui paparan presentasi dan infografis yang dibagikan di <i>microsoft teams</i> kelas informatika.</li><li>Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok</li><li>Guru menyampaikan tugas yang akan diselesaikan peserta didik melalui diskusi dan tugas kelompok.</li></ul> |
| Identifikasi (menanya)                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memastikan setiap peserta didik / anggota kelompok memahami tugas masing-masing kelompok yang harus diselesaikan.</li><li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li></ul>  |
| Mengumpulkan data                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam kerjasama kelompok dalam mencari informasi dan mengumpulkan data tentang notasi algoritma pemecahan masalah.</li></ul>   |
| Mengasosiasi (Mengolah dan Menganalisis) | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memantau dan mendampingi kelompok dalam memahami tugas yang lebih kompleks.</li></ul>  |
| Mengkomunikasikan (Pembuktian)           | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membimbing presentasi dan memberikan koreksi terhadap hasil program yang telah dibuat oleh peserta didik</li><li>Guru mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.</li></ul>  |

## 3. Kegiatan Penutup (Menarik Kesimpulan) (2 menit)

- Guru melakukan umpan balik/refleksi dan review mengenai materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penghargaan pada individu / kelompok peserta didik yang berkinerja baik.
- Guru memberikan penugasan di *microsoft teams* kelas informatika untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya.
- Peserta didik mengisi jurnal penilaian diri yang tautannya telah dibagikan di *microsoft teams* kelas informatika.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam penutup.

## C. PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

Lembar Observasi

#### a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | Siswa 1    | 75                          | 75  | 70  | 75  | 300         | 75         | B          |
| 2  |            | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $300 : 4 = 75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

#### b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang

akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | 50  |       | 250         | 62,50      | C          |
| 2  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       |     | 50    |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 50  |       |             |            |            |
| 4  | ...  | 100 |       |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

### c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : .....

Pengamat : .....

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             | 100 |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100   |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            | 100 |       |             |            |            |
| 5  | ...  |     | 50    |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**2) Penilaian Pengetahuan melalui tes tulis atau lisan**

**3) Penilaian Keterampilan**

**a. Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**1. Instrumen Penilaian Unjuk Kerja**

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Kurang Baik (2) | Tidak Baik (1) |
|----|--------------------|-----------------|----------|-----------------|----------------|
| 1  | Kesesuaian konten  |                 |          |                 |                |
| 2  | Argumentasi        |                 |          |                 |                |

| No | Aspek yang Dinilai                     | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Kurang Baik (2) | Tidak Baik (1) |
|----|--|-----------------|----------|-----------------|----------------|
| 3  | Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah |                 |          |                 |                |

Kriteria penilaian (skor)

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**2. Instrumen Penilaian Diskusi**

| No | Aspek yang Dinilai              | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Penguasaan materi diskusi       |   |   |   |   |
| 2  | Kemampuan menjawab pertanyaan   |   |   |   |   |
| 3  | Kemampuan menyelesaikan masalah |   |   |   |   |

Keterangan :

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Sidoarjo, 20 Juli 2021  
 Guru Mata Pelajaran

Deni Agustin Suliantini, ST, M.Pd  
 NIP. 198008102008012035