

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Islamic Centre Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Pertemuan ke : 2
Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.3 Menyimpulkan konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 3.5.4 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	4.5.3 Memecahkan permasalahan kontekstual menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran melalui model *discovery learning* ini dengan mengamati permasalahan, menanyakan, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan permasalahan tersebut, peserta didik diharapkan mampu :

- Menyimpulkan konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar pada permasalahan kontekstual dengan benar
- Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar pada permasalahan kontekstual dengan benar
- Memecahkan permasalahan kontekstual menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan benar

Fokus Penguatan karakter : Tanggung jawab, Kerjasama, Kedisiplinan, Percaya Diri.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Bentuk Aljabar Dan Unsur-Unsur Bentuk Aljabar

❖ Fakta :

➤ Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

❖ Konsep :

➤ Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Langkah dalam menyelesaikan penjumlahan/pengurangan bentuk aljabar adalah dengan mengumpulkan suku-suku sejenis kemudian menyederhanakannya. Suku sejenis dalam hal ini berarti elemen yang di jumlahkan/di kurangkan mempunyai simbol variabel sama dan pangkat variabel juga sama.

❖ Prinsip :

$$\begin{aligned}(7a + 4b) + (8a - 6b) &= 7a + 4b + 8a + (-6b) && \text{Jabarkan} \\ &= 7a + 8a + 4b - 6b && \text{Kumpulkan suku sejenis} \\ &= 15a - 2b && \text{Sederhanakan}\end{aligned}$$

❖ Prosedur :

Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dalam memecahkan permasalahan nyata

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *4C*
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan persentasi

F. Media Pembelajaran

- a. Laptop
- b. Power Point
- c. LCD
- d. LKPD

G. Sumber Belajar

- a. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Bahan ajar / modul (guru)

c. Internet :

<https://www.advernesia.com/blog/matematika/penjumlahan-aljabar/>

<https://www.advernesia.com/blog/matematika/pengurangan-aljabar/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik melakukan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai. (PPK Religius) Guru mengecek kehadiran peserta didik. (PPK Disiplin) 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik di ingatkan kembali materi sebelumnya tentang bentuk aljabar dan unsur-unsur bentuk aljabar Peserta didik diajak untuk mengamati konteks dalam kehidupan terkait dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari operasi bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari 	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Peserta didik diberitahukan tentang tujuan pembelajaran Peserta didik diberitahukan alur dalam pembelajaran Peserta didik di bagi menjadi kelompok 	
B. Kegiatan Inti		35 menit
Fase 1 Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati LKPD yang dibagikan oleh guru. (Saintifik : Mengamati) Peserta didik <i>mengamati</i> permasalahan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar pada LKPD dari slide yang ditayangkan oleh guru. (TPACK-Teknology) Peserta didik menjawab pertanyaan stimulasi yang mengarah pada operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. (Communication) 	
Fase 2 Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi masalah melalui LKPD tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dalam permasalahan kontekstual. (Critical Thinking) Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing untuk mencari langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok bekerja sama untuk menyelesaikan masalah tersebut. (Collaboration) 	
Fase 3 Pengumpulan Data (<i>data Collection</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok masing-masing membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LKPD untuk menemukan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar (Collaboration) Guru mencermati peserta didik dalam kelompok dan membantu kesulitan yang di alami peserta didik dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami. (<i>Communication</i>)	
Fase 4 Pengolahan Data (<i>data Processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan. (<i>Creative</i>) • Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang konsep operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar melalui LKPD yang diberikan. (<i>Collaboration</i>) 	
Fase 5 Pembuktian (<i>verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dalam permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi (<i>Literasi Audio Dan Visual</i>) • Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil persentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (<i>Communication</i>) 	
Fase 6 Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	
C. Kegiatan Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan menuliskan hal-hal yang sudah dipahami dan hal-hal yang belum dimengerti. (<i>Communication</i>) • Peserta didik diberikan tes formatif • Peserta didik diberitahukan materi selanjutnya yaitu operasi perkalian bentuk aljabar. • Guru bersama peserta didik saling memberi, menjawab salam dan melakukan doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (PPK Religius) 	

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

b. Bentuk Penilaian

1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
2. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
3. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi

- c. Instrumen Penilaian (terlampir)

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai KKM Nilai Harian, beberapa alternatif yang dilakukan:

- 1) Mengikuti pembelajaran remedial dan tes, jika 75% siswa belum mencapai KKM
- 2) Mengikuti pembelajaran secara tutor sebaya dan tes, jika 50% siswa belum mencapai KKM
- 3) Mengerjakan lembar kerja untuk materi yang belum tuntas dan tes, jika 25% siswa belum mencapai KKM
- 4) Pembelajaran individu dan Tes, jika 10% siswa belum mencapai KKM
- 5) Melakukan Tes tulis ulang, hingga mencapai ketuntasan

Ket : Tes (dilampirkan)

b. Pengayaan

Bagi *peserta didik* yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai KKM diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai lebih dari KKM diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sholichin, S.Ag, MM
NIP. -

Cianjur, Oktober 2021
Guru Bidang Studi

Abdi Sakari Rizka, S.Pd
NIP. -