

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Bhakti Kencana Pamanukan
Mata Pelajaran	: Pelayanan Farmasi
Kelas/ Semester	: XI/ I
Materi Pokok	: Organisasi Apotek
Sub Materi Pokok	: Analisis Organisasi di Apotek
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 30menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja Farmasi Klinis dan Komunitas pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja Farmasi Klinis dan Komunitas. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Menerapkan sistem manajemen dan organisasi di apotek	3.1.1	Menganalisis sistem manajemen di apotek
		3.1.2	Menganalisis organisasi di apotek
		3.1.3	Menghubungkan sistem manajemen dan organisasi di apotek
4.1	Membuat struktur organisasi apotek	4.1.1	Menguraikan tugas dan fungsi organisasi di apotek
		4.1.2	Memerinci struktur organisasi di apotek
		4.1.3	Membagakan struktur organisasi sederhana di apotek

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran menggunakan pendekatan **TPACK model Problem Based Learning (PBL)** dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar tentang sistem manajemen dan organisasi di apotek yang ada di sekitarnya, peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi, berkolaborasi, berfikir kritis dan berkreasi (**4C**), sekaligus memiliki sikap religiusitas, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab (**PPK**), diharapkan peserta didik dapat terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sifat ingin tahu dan teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberikan saran dan kritik serta dapat **menganalisis organisasi di apotek dan mengaitkannya dengan sistem manajemen yang ada di apotek** secara tepat serta dapat mempresentasikan kesimpulan melalui tayangan power point untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif serta dapat memecahkan permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Materi Regular		Materi Remedial	Materi Pengayaan
Faktual	Contoh organisasi di lingkungan rumah	Pembelajaran ulang dengan memanfaatkan belajar kelompok dan pemanfaatan tutor sebaya	Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
Konseptual	1. Organisasi 2. Struktur organisasi di apotek		
Prosedural	Mengamati apotek yang ada di lingkungan sekitar		
Metakognitif	Analisis organisasi di apotek		

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : PBL (*Problem Based Learning*)
Pendekatan : TPACK dan STEAM
Metode : Diskusi, tanya jawab, presentasi

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media:

- a) Gambar
- b) Ms. Power Point

Alat:

- a) Alat tulis
- b) Hp
- c) PC/ laptop

Sumber belajar:

- 1) Nugroho, Faozan Tri. 2021. Pengertian manajemen tujuan fungsi dan unsur-unsurnya. Jakarta
- 2) LKPD
- 3) Bahan ajar
- 4) Internet


G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 : 2JP X 30 menit

Indikator :

3.1.2	Menganalisis organisasi di apotek
3.1.3	Menghubungkan sistem manajemen dengan organisasi di apotek

No	Tahap	Kegiatan TPACK	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link <i>google meet</i> untuk pembelajaran melalui whatsapp group2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik yang paling awal join (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK)3. Mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan peregangan serta relaksasi (neuroscience)4. Guru menanyakan tugas mengamati apotek yang telah diberikan 2 hari sebelumnya5. Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit

		<p>6. Apersepsi dengan menunjukkan gambar</p>  <p>7. Guru bertanya dan peserta didik menjawab: Apa yang kalian lihat pada gambar di atas? Mengapa bisa terjadi perbedaan jumlah pengunjung pada 2 apotek di atas ? Bagaimana mengelola apotek agar jumlah pengunjung menjadi banyak? (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif)</p> <p>8. Memberikan motivasi dengan memberikan manfaat mempelajari materi organisasi di apotek: Waktu memang sangat penting untuk semua orang, dan setiap orang bisa sukses jika selalu menghargai waktu yang sudah diberikan. Organisasi menjadi tempat yang baik untuk belajar agar bisa menghargai waktu dan juga mengatur jadwal dari kegiatan dalam organisasi tersebut. Dengan belajar materi ini, harapannya adalah peserta didik mampu memahami pentingnya mengutamakan kepentingan bersama dibandingkan kepentingan diri sendiri.</p> <p>9. Membagi peserta didik ke dalam kelompok belajar yang beranggotakan 3 orang dengan kemampuan heterogeny.</p>	
2	Inti	<p><i>Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</i></p>  <p>Gambar. Konflik dalam organisasi</p>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar: 2. Guru mengajukan pertanyaan dan peserta didik menjawab pertanyaan guru. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian lihat pada gambar? b. Coba ceritakan apakah ada kasus seperti gambar diatas terjadi di lingkungan sekitar kalian? c. Mengapa bisa terjadi konflik dalam organisasi? d. Bagaimana cara agar tidak terjadi konflik dalam organisasi? <p style="text-align: right;">TPACK</p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru telah membagikan LKPD dan bahan ajar melalui google classroom 3 hari sebelumnya dan meminta tiap kelompok untuk mencetak print out-nya (PPK: kerjasama, gotong royong) 2. Guru meminta tiap peserta didik untuk membaca LKPD untuk memahami apa yang harus dilakukan 3. Guru meminta siswa mempersiapkan bahan ajar serta alat yang diperlukan untuk menyelesaikan LKPD 4. Guru meminta siswa masuk kedalam <i>whatsapp</i> group kecil sesuai kelompoknya masing-masing (Kerjasama, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif) <p>Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru telah meminta peserta didik secara berkelompok untuk melakukan pengamatan 2 hari sebelumnya terhadap apotek yang ada di lingkungan rumah. Kemudian data hasil pengamatan dituliskan di LKPD 2. Peserta didik secara kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LKPD (Kerjasama, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif) <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan melalui tayangan power point (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif) 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui <i>google meet</i> secara bergantian 	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
--	--	--

		<p>(komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, kreatif)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 2. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya 3. Siswa diberi kesempatan bertanya jika kurang mengerti terkait materi 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan berupa pujian untuk kelompok belajar terbaik 2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan: <ol style="list-style-type: none"> a) Apa yang telah kalian pelajari hari ini? b) Apa bagian yang paling kalian sukai pada pembelajaran hari ini? c) Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini? 3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Guru dan siswa menutup mengucapkan salam 	5 menit

ANALISIS STEAM

SCIENCE	<p>Faktual Contoh Organisasi di lingkungan rumah</p> <p>Konseptual Organisasi di apotek</p> <p>Prosedural Standar Prosedur Operasional (SPO) di apotek</p> <p>Metakognitif Analisis organisasi di apotek</p>
TECHNOLOGY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaringan internet untuk menggali informasi 2. Smartphone untuk mengakses aplikasi pembelajaran google classroom, google form, google meeting 3. Komputer/ Laptop untuk membuat bahan presentasi
ENGINEERING	Melakukan kunjungan ke apotek yang ada di lingkungan rumah
ART	Membuat bahan tayang presentasi berupa power point
MATEMATICS	Membandingkan harga obat

H. Penilaian

No	Aspek	IPK	Teknis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrument Penilaian	Rubrik Penilaian
1	Pengetahuan	3.1.1 Menganalisis organisasi di apotek 3.1.2 Menghubungkan sistem manajemen dengan organisasi di apotek	Tes Tulis Menggunakan <i>google form</i>	Pilihan ganda	Terlampir	Terlampir
2	Keterampilan	Unjuk kerja presentasi hasil diskusi kelompok	Observasi pada saat presentasi	Skala penilaian	Terlampir	Terlampir
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none">• Teliti• Kerjasama• Tanggungjawab• Jujur	Observasi pada saat diskusi	Skala penilaian	Terlampir	Terlampir

I. Pembelajaran Remedial

Bentuk : Bimbingan kelompok

J. Pembelajaran Pengayaan

Bentuk : Mencari artikel dampak pengelolaan apotek tanpa struktur organisasi (Sebagai tugas tidak terstruktur)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Euis Rohayati, S.Pd
NIP.

Subang, Juli 2021
Guru Pelayanan Farmasi Kelas XI

Apt. Astri Ariani, S.Farm.
NIP.

LAMPIRAN

Lampiran 1

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

Mata Pelajaran : Pelayanan Farmasi
Kelas/ Semester : XI/ I
Materi : Organisasi di Apotek
Indikator :
3.1.1 Menganalisis organisasi di apotek

No	Nama Siswa	Teliti	Kerjasama	Tanggung Jawab	Jujur	Jumlah Skor	Nilai	Predikat

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Nilai	Predikat
$80 \leq \text{nilai} \leq 100$	Sangat Baik (SB)
$70 \leq \text{nilai} \leq 79$	Baik (B)
$60 \leq \text{nilai} \leq 69$	Cukup(C)
< 60	Kurang (K)

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Karakter yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Teliti	Teliti dalam mengerjakan soal dan menuliskan jawaban dengan lengkap	Teliti dalam mengerjakan soal tetapi jawaban kurang lengkap	Tidak teliti dalam mengerjakan soal dan jawaban tidak lengkap	Tidak mengerjakan soal yang disediakan
2	Kerjasama	Selalu memiliki rasa kerjasama yang tinggi dengan semua teman di kelompok belajarnya	Rasa kerjasamanya tinggi hanya pada teman-teman tertentu saja,	Rasa kerjasamanya rendah pada semua temannya,	Tidak memiliki rasa kerjasama sama sekali dan bersikap individual,
3	Tanggung jawab	Mengerjakan tugas tepat waktu dan sesuai dengan instruksi	Mengerjakan tugas tidak tepat waktu, tetapi sesuai instruksi	Mengerjakan tugas tepat waktu, tetapi tidak sesuai instruksi	Mengerjakan tugas tidak tepat waktu dan tidak sesuai instruksi atau tidak mengerjakan tugas
4	Kejujuran	Tidak pernah menyontek saat mengerjakan soal/laporan	Jarang menyontek saat mengerjakan soal/laporan	Kadang-kadang menyontek saat mengerjakan soal/laporan	Selalu menyontek saat mengerjakan soal/laporan

Lampiran 2

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : Pelayanan Farmasi

Kelas/ Semester : XI/ I

Materi : Organisasi Apotek

Indikator : 3.1.1 Menganalisis organisasi di apotek

No	Nama Peserta Didik	Unsur yang Dinilai							Skor yang Diperoleh	Nilai
		Pelaksanaan Presentasi	Penyajian Materi/ Jawaban	Waktu	Kerjasama	Kesempatan pada Audien	Kesimpulan Materi	Menutup Presentasi		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{14} \times 100$$

Nilai	Predikat
$80 \leq \text{nilai} \leq 100$	SangatBaik (SB)
$70 \leq \text{nilai} \leq 79$	Baik (B)
$60 \leq \text{nilai} \leq 69$	Cukup(C)
< 60	Kurang (K)

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

No.	Unsur yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Total
1	Pelaksanaan Presentasi	Memulai presentasi dengan menyapa, menggunakan bahasa yang benar dan jelas	2	2
		Memulai presentasi dengan tidak menyapa, menggunakan bahasa yang kurang benar dan jelas	1	
2	Penyajian Materi/Jawaban	Menyajikan materi/jawaban dengan jelas, lengkap, terstruktur, dan menggunakan bahasa yang benar	2	2
		Menyajikan materi/jawaban dengan kurang jelas, lengkap, terstruktur, dan menggunakan bahasa yang benar	1	
3	Waktu	Memberikan waktu pada audien untuk bertanya, tidak membatasi pertanyaan, dan menerima pertanyaan dari audien	2	2
		Memberikan waktu pada audien untuk bertanya, membatasi pertanyaan, dan menerima pertanyaan dari audien	1	
4	Kerjasama	Bekerjasama dalam menjawab pertanyaan audien, merespon pertanyaan audien Dengan baik, benar, dan jelas	2	2
		Bekerjasama dalam menjawab pertanyaan audien, tidak merespon pertanyaan Audien dengan baik, benar, dan jelas	1	
5	Kesempatan pada Audien	Memberi kesempatan pada audien untuk menanggapi jawaban, member masukan, dan merespon tanggapan dari audien	2	2
		Tidak member kesempatan pada audien untuk menanggapi jawaban, memberi masukan, dan merespon tanggapan dari audien	1	
6	Kesimpulan Materi	Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas, dan mencakup semua pertanyaan	2	2
		Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas, dan tidak mencakup semua Pertanyaan	1	
7	Menutup Presentasi	Menutup presentasi dengan bahasa yang baik, benar, dan jelas	2	2
		Menutup presentasi dengan bahasa yang tidak baik, tidak benar, dan jelas	1	

