

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPS IT GITA WIRABANGSA  
Mata Pelajaran : PAI  
Kelas / Semester : VII/2  
Tema : Ketentuan Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar  
Sub Tema : Tatacara dan hikmah taharah (bersuci)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2 x @ 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **problem based learning**, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan tatacara bersuci hadas kecil dan hadas besar dengan benar.
2. Mengidentifikasi hal-hal yang dapat membatalkan taharah.
3. Menjelaskan hikmah taharah dengan baik.
4. Melakukan tatacara bersuci dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)   |  |
|---|--|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik   |  |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pesertadidik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |  |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Bersuci (taharah)   |  |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,  |  |
| KegiatanInti ( 60 Menit )   |  |
| <b>Kegiatan Literasi</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Peserta didik diberi sebuah gambar untuk melihat dan mengamati gambar terkait materi bersuci/taharah.</li><li>-Dengan arahan guru, peserta didik diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati tersebut.</li><li>-Peserta didik diberikan sebuah teks tentang topic taharah dan membacanya dengan jelas, kemudian guru mengaitkan gambar dengan teks yang telah dibacanya.</li><li>-Guru meminta peserta didik untuk bertanya terkait teks yang telah dibacanya.</li><li>-Guru meminta peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan temannya.</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Critical Thinking</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tambahan atas opini peserta didik yang telah menjawab pertanyaan temannya.</li> <li>- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami peserta didik tentang tatacara bersuci dan manfaatnya.</li> <li>- Guru memberikan guntingan-guntingan kertas yang merupakan tatacara bersuci/taharah dan peserta didik menyusun potongan-potongan kertas tersebut menjadi susunan yang benar.</li> <li>- Peserta didik menuliskan poin-poin urutan tatacara bersuci di papan tulis serta manfaatnya..</li> <li>- Peserta didik diberikan sebuah contoh kasus kesalahan yang sering dialami pada saat bersuci/taharah.</li> </ul> |
| <b>Collaboration</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, untuk memecahkan contoh masalah yang diberikan.</li> <li>- Guru menjelaskan cara kerja kelompok dan memberikan worksheet yang akan dikerjakan secara kelompok.</li> </ul>  |
| <b>Communication</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</li> <li>- Guru menilai hasil presentasi peserta didik dan menjadi fasilitator selama kegiatan presentasi berlangsung serta memberikan saran selama presentasi berlangsung.</li> </ul>   |
| <b>Creativity</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait tata cara bersuci/taharah dan diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>- Peserta didik diberi tugas untuk membuat sticker do'a bersuci dan tatacaranya untuk ditempel di musholla sekolah atau rumah.</li> </ul>   |
| <b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>   |   |
| Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran             |   |
| Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian sikap:

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SELAMA PEMBELAJARAN

| NO | NAMA SISWA | JUJUR<br>(1-4) | PERCAYA<br>DIRI<br>(1-4) | KERJA<br>SAMA<br>(1-4) | TANGGUN<br>G JAWAB<br>(1-4) | SANTUN/<br>PEDULI<br>(1-4) | KET |
|----|------------|----------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----|
|    |            |                |                          |                        |                             |                            |     |
|    |            |                |                          |                        |                             |                            |     |

## RUBRIK PENSKORAN SIKAP

Keterangan:

Rubrik penilaian Sikap Jujur:

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas/ujian/ulangan
2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas
3. Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya
4. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

Rubrik penilaian Percaya Diri:

1. Mampu melakukan presentasi di depan umum
2. Berani bertanya
3. Mengemukakan pendapat
4. Menjawab pertanyaan

Rubrik penilaian Kerja Sama:

1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok
2. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan
4. Rela berkorban untuk teman lain

Rubrik penilaian Tanggung Jawab:

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
3. Mengembalikan barang yang dipinjam
4. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

Rubrik penilaian Santun:

1. Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)
2. Menggunakan ungkapan yang tepat
3. Mengekspresikan wajah yang cerah
4. Berperilaku sopan

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian pengetahuan: Teknik penilaian : tes uraian dan penugasan.

3. Penilaian keterampilan :

**LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK BERBICARA**

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian |            |            |             | Total skor | Kompeten / Belum Kompeten |
|----|------------|-----------------|------------|------------|-------------|------------|---------------------------|
|    |            | Isi/pesan       | Kelancaran | Penampilan | Tata bahasa |            |                           |
|    |            | 4               | 4          | 4          | 4           |            |                           |
| 1  |            |                 |            |            |             |            |                           |
| 2  |            |                 |            |            |             |            |                           |
| 3  |            |                 |            |            |             |            |                           |

Rubrik penilaian ketrampilan

**A. Content : Isi/Pesan**

- 1. Very good (4) = pesan tersampaikan sesuai permintaan
- 2. Good (3) = pesan tersampaikan dengan sedikit perubahan
- 3. Fair (2) = pesan kurang sesuai dengan permintaan
- 4. Poor (1) = pesan yang disampaikan berbeda dengan permintaan

**B. Fluency : kelancaran**

- 1. Very good (4) = pesan disampaikan dengan lancar
- 2. Good (3) = pesan disampaikan dengan sedikit (1-5) hambatan
- 3. Fair (2) = pesan disampaikan dengan terbata-bata
- 4. Poor (1) = pesan dibacakan

**C. Performance : Penampilan**

- 1. Very good (4) = sikap dan postur tubuh yang sesuai, suara jelas dan lantang, dan dapat menarik perhatian penonton
- 2. Good (3) = sikap dan postur tubuh cukup baik, suara jelas, kurang menarik
- 3. Fair (2) = sikap dan postur kurang baik, suara kurang jelas
- 4. Poor (1) = sikap dan postur tubuh kurang baik, suara pelan dan tidak jelas

**D. Grammar : Tata bahasa baik dan benar**

- 1. Very good (4) = diucapkan dengan tata bahasa yang benar
- 2. Good (3) = sedikit kesalahan tata bahasa
- 3. Fair (2) = tata bahasa kurang tepat
- 4. Poor (1) = banyak kesalahan tata bahasa

**Nilai Akhir keterampilan:**

Content + Fluency + Performance + Grammar

= *Nilai Akhir*

**LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO**

Kompetensi Dasar: 3.8. Ketentuan Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

Alokasi Waktu : 1 minggu

Nama Siswa : \_\_\_\_\_ Kelas : ....

| No | Karya peserta didik                                 | Skor    | Prestasi |    | Ket. |
|----|---|---------|----------|----|------|
|    |   | (1 – 4) | T        | BT |      |
|    | Produk membuat stiker do'a thaharah dan tatacaranya |         |          |    |      |
|    |   |         |          |    |      |
|    |   |         |          |    |      |
|    | Dst   |         |          |    |      |
|    | Total Skor  |         |          |    |      |

T = tuntas (skor 4)

BT = Belum tuntas ( skor < 4)

Kepala sekolah

(.....)

Karawang, April 2021

Guru Mata Pelajaran

(Fajaruddin Pakpahan, S.Ag, M.M)