

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Paripurna
Kelas/Semester	: VI/ I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal	: Senin, 22 September 2020

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KD dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.4. Memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa dengan campuran
4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan	4.3.4. menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dalam

dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	bentuk soal cerita
--	--------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melihat tayangan video dari youtube siswa dapat memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan campuran secara teliti

### D. Pendidikan Karakter

Religius, Nasionalis, Integritas, gotong royong dan mandiri

### E. Materi Pembelajaran

#### Bilangan Pecahan

Bilangan pecahan adalah sebuah bilangan yang terdiri atas dua bagian yaitu a dan b. A disebut sebagai pembilang yang posisinya berada diatas dan merupakan sebuah bilangan yang akan dibagi oleh b. Sedangkan b disebut dengan penyebut.

- **Penjumlahan Bilangan Pecahan Biasa**

Menjumlahkan bilangan pecahan biasa yang memiliki penyebut dengan angka yang sama dapat dilakukan dengan cara menjumlahkan pembilangnya saja seperti berikut.

$$\frac{8}{14} + \frac{4}{14} = \frac{12}{14}$$

Namun apabila bilangan yang akan dijumlahkan memiliki penyebut dengan angka yang berbeda maka hal pertama yang harus dilakukan adalah menyamakan penyebut agar kedua pembilang memiliki angka penyebut yang sama.

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{5} = \frac{10}{15} + \frac{9}{15} = \frac{19}{15}$$

Cara untuk menyamakan kedua pembilang yang memiliki penyebut dengan angka berbeda adalah dengan menggunakan operasi hitung KPK, dimana KPK dari 3 dan 5 adalah 15. Baik penyebut maupun pembilang harus dikalikan dengan angka yang sama dan hal ini hanya berlaku apabila dua pembilang memiliki penyebut dengan angka yang berbeda.

- **Penjumlahan Pada Bilangan Pecahan Campuran**

Disebut sebagai bilangan pecahan campuran karena pecahan tersebut terdiri dari bilangan asli dan bilangan campuran. Sehingga untuk dapat menjumlahkan bilangan tersebut hal pertama yang harus dilakukan adalah mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

Langkah pertama adalah mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa secara terpisah.

$$2\frac{2}{3} = \frac{2x3}{1x3} + \frac{2}{3} = \frac{8}{3}$$
$$3\frac{3}{5} = \frac{3x5}{1x5} + \frac{3}{5} = \frac{18}{5}$$

Selanjutnya karena penyebutnya beda maka harus disamakan, Setelah masing-masing pecahan campuran sudah diubah menjadi pecahan biasa dan memiliki penyebut dengan angka yang sama, maka Anda dapat langsung menjumlahkan kedua pecahan tersebut.

$$\frac{8}{3} + \frac{18}{5} = \frac{40}{15} + \frac{54}{15}$$
$$= \frac{94}{15} = 6\frac{4}{15}$$

#### ▪ Pengurangan Bilangan Pecahan Biasa

Pada prinsipnya, konsep pengurangan bilangan pecahan biasa sama dengan konsep penjumlahan pecahan biasa, dimana Anda tinggal mengurangi pembilangnya saja.

$$\frac{8}{14} - \frac{6}{14} = \frac{2}{14}$$

Namun apabila bilangan yang akan dikurangi memiliki penyebut dengan angka yang berbeda maka hal pertama yang harus dilakukan adalah menyamakan penyebut agar kedua pembilang memiliki angka penyebut yang sama.

$$\frac{1}{2} - \frac{2}{6} = \frac{6}{12} - \frac{4}{12} = \frac{2}{12}$$

Cara untuk menyamakan kedua pembilang yang memiliki penyebut dengan angka berbeda adalah dengan menggunakan operasi hitung KPK, dimana KPK dari 2 dan 6 adalah 12. Baik penyebut maupun pembilang harus dikalikan dengan angka yang sama dan hal ini hanya berlaku apabila dua pembilang memiliki penyebut dengan angka yang berbeda.

#### ▪ Pengurangan Bilangan Pecahan Campuran

Disebut sebagai bilangan pecahan campuran karena pecahan tersebut terdiri dari bilangan asli dan bilangan campuran. Sehingga untuk dapat mengurangi bilangan tersebut hal pertama yang harus dilakukan adalah mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

$$4\frac{1}{2} - 2\frac{1}{4} =$$

Langkah pertama adalah mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa secara terpisah.

$$4\frac{1}{2} = \frac{4x2}{1x2} + \frac{1}{2} = \frac{9}{2}$$

$$2\frac{1}{4} = \frac{2x4}{1x4} + \frac{1}{4} = \frac{9}{4}$$

Selanjutnya karena penyebutnya beda maka harus disamakan, Setelah masing-masing pecahan campuran sudah diubah menjadi pecahan biasa dan memiliki penyebut dengan angka yang sama, maka Anda dapat langsung mengurangi kedua pecahan tersebut.

$$\begin{aligned} \frac{9}{2} - \frac{9}{4} &= \frac{18}{4} - \frac{9}{4} \\ &= \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4} \end{aligned}$$

## F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab, pengamatan

## G. Media pembelajaran

- Video youtube
- Aplikasi cisco webex
- Aplikasi whatsapp
- Google form
- Google drive

## H. Sumber Belajar

1. Kurikulum 2013
2. Buku matematika kelas VI
3. Internet

## I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Menyapa siswa melalui voicenote yang dikirim pada</li> </ul>	5'
Orientasi		

<p>Apersepsi</p>	<p>whatsapp grup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk Berdoa sebelum belajar dibimbing oleh orang tua</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk Mengisi presensi melalui link google form</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa dengan campuran melalui chat di WA Group</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Motivasi</p> <p>Simulasi</p> <p>Statement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kuis melalui aplikasi kahoot mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa dengan campuran untuk memotivasi sekaligus mengetahui kemampuan awal siswa</li> <li>• Guru mengirimkan link youtube</li> </ul>	<p>40 ‘</p>

<p>Data Collection</p>	<p>mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa dengan campuran melalui WA group</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengarahkan siswa untuk Menyimak link youtube video pembelajaran yang dibagikan guru mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa dengan campuran</li><li>• Guru mengarahkan siswa mencari sumber referensi lain baik dari internet atau buku <i>siswa</i></li><li>• Guru mendampingi siswa untuk Berdiskusi melalui aplikasi cisco webex mengenai temuan siswa</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuat soal mengenai</li></ul>	
------------------------	--	--

	<p>penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa dengan campuran melalui aplikasi cisco webex</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan soal yang telah dibuatnya lalu ditanggapi oleh teman lainnya melalui aplikasi cisco webex</li> <li>• Guru menanggapi jawaban siswa dan meluruskan konsep mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa dengan campuran melalui aplikasi cisco webex</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk Mengerjakan latihan melalui google form</li> <li>• Guru memberikan umpan balik Memberikan umpan balik terhadap hasil pengerjaan siswa melalui whatsapp</li> </ul>	20'

	secara jaringan pribadi. <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran secara jaringan pribadi</li> </ul>	
--	--	--

## J. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini menggunakan Penilaian Observasi mengenai teliti

Rubrik penilaian sikap teliti

No	Nama	Indikator teliti			
		Memiliki pendirian dalam menyelesaikan tugas	Berpendirian teguh dalam menyelesaikan tugas	Tidak ceroboh dalam menyelesaikan tugas	Memeriksa hasil pekerjaan

Ya : skor 25

Tidak : skor 0

Petunjuk penskoran Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi Penilaian unjuk kerja dalam membuat soal. (rubrik terlampir)

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini berupa Tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan bentuk soal essay

**Jika siswa tidak memenuhi KKM 70 maka siswa yang bersangkutan diberi remedial berupa tes tulis dengan soal yang sama.**

REFLEKSI

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Paripurna,

Jatinangor, 24 September 2020  
Guru Kelas,

**Iyas Rohiyat,S.Pd**  
NIP. 19601125 198410 1 003

**LINA ROSLIANA,S.Pd**  
NUPTK.6634766667130212

Lampiran – Lampiran

Soal :

NO	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Ayah memelihara ayam sebanyak 40 ekor dalam satu kandang.</p> <p><math>\frac{3}{8}</math> ayam jantan dan <math>\frac{1}{5}</math> bagian ayam betina tidak bertelur. Sisanya ayam betina bertelur. Ayam betina bertelur 1 butir setiap hari. Berapa butir telur yang dikumpulkan ayah dalam seminggu?</p>	<p>Ayam jantan = <math>\frac{3}{8} \times 40 = 15</math> ekor</p> <p>Ayam betina = <math>40 - 15 = 25</math> ekor</p> <p>Ayam betina tidak bertelur = <math>\frac{1}{5} \times 25 = 5</math> ekor</p> <p>Ayam betina yang bertelur = <math>25 - 5 = 20</math> ekor</p> <p>Jumlah telur dalam seminggu = 25 ekor x 7 hari = 140 butir.</p> <p>Jadi, ayah bisa mengumpulkan 140 butir telur dalam seminggu.</p>	20
2	<p>Ibu memiliki kain 10 meter. Ibu memberikan kepada dua penjahit masing-masing <math>\frac{1}{10}</math> bagian dari kain mula-mula.</p> <p><math>\frac{2}{4}</math> bagian dari kain mula-mula dibuat masker oleh ibu.</p> <p>Berapa meter sisa kain ibu?</p>	<p>Kain yang diberikan pada 2 penjahit = <math>2 \times \frac{1}{10} \times 10 = 2</math> meter</p> <p>Kain yang digunakan untuk membuat masker = <math>\frac{2}{4} \times 10 = 5</math> meter</p> <p>Sisa kain = <math>10 - (2+5) = 3</math> meter</p> <p>Jadi, sisa kain ibu ada 3 meter</p>	20
3	<p>Ibu memiliki sebuah kue bolu. Kue bolu tersebut dipotong menjadi beberapa bagian.</p> <p>Ibu memberikan bolu untuk adik <math>\frac{1}{6}</math> bagian, kakak makan <math>\frac{2}{6}</math> bagian, dan dimakan ayah <math>\frac{1}{6}</math> bagian.</p> <p>Berapa bagian sisa kue bolu ibu?</p>	<p><math>\frac{6}{6} - \frac{1}{6} - \frac{2}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6}</math></p> <p>Jadi, sisa kue bolu ibu adalah <math>\frac{2}{6}</math> atau disederhanakan menjadi <math>\frac{1}{3}</math> bagian</p>	20

4	Bu Dara membeli seperempat kilogram gula pasir dan tiga per empat kilogram telur ayam. Berapa kilogram berat belanjaan Bu Dara seluruhnya ?	$1/4 + 3/4 = 4/4 = 1$ Jadi, berat belanjaan Bu Dara seluruhnya ada 1 kg	20
5	Kakak membeli 1 loyang pizza ukuran besar untuk dimakan bersama 3 adiknya. Adiknya masing-masing makan $1/8$ bagian, dan kakak memakan $1/4$ bagian lebih banyak dari seorang adiknya. Berapa banyak bagian pizza yang belum dimakan oleh mereka?	Diketahui, adik pertama $1/8$ bagian, adik kedua $1/8$ bagian, adik ketiga $1/8$ bagian. Kakak $1/4$ bagian (disamakan penyebut jadi $2/8$ )  Jadi, $1/8 + 1/8 + 1/8 + 2/8 = 5/8$  Jumlah pizza yang belum dimakan = $8/8 - 5/8 = 3/8$	20

Petunjuk penskoran Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran-lampiran

**Rubrik keterampilan membuat soal**

No	Nama	Indikator membuat soal essay			
		Sesuai materi pada KD	Ada kata kerja operasional yang dapat diukur	Memiliki stimulus	Bahasa yang mudah dimengerti

Skor :

Ya : skor 25

Tidak : skor 0

Petunjuk penskoran Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$